

# KÖZHÍR

2003. MÁJUS

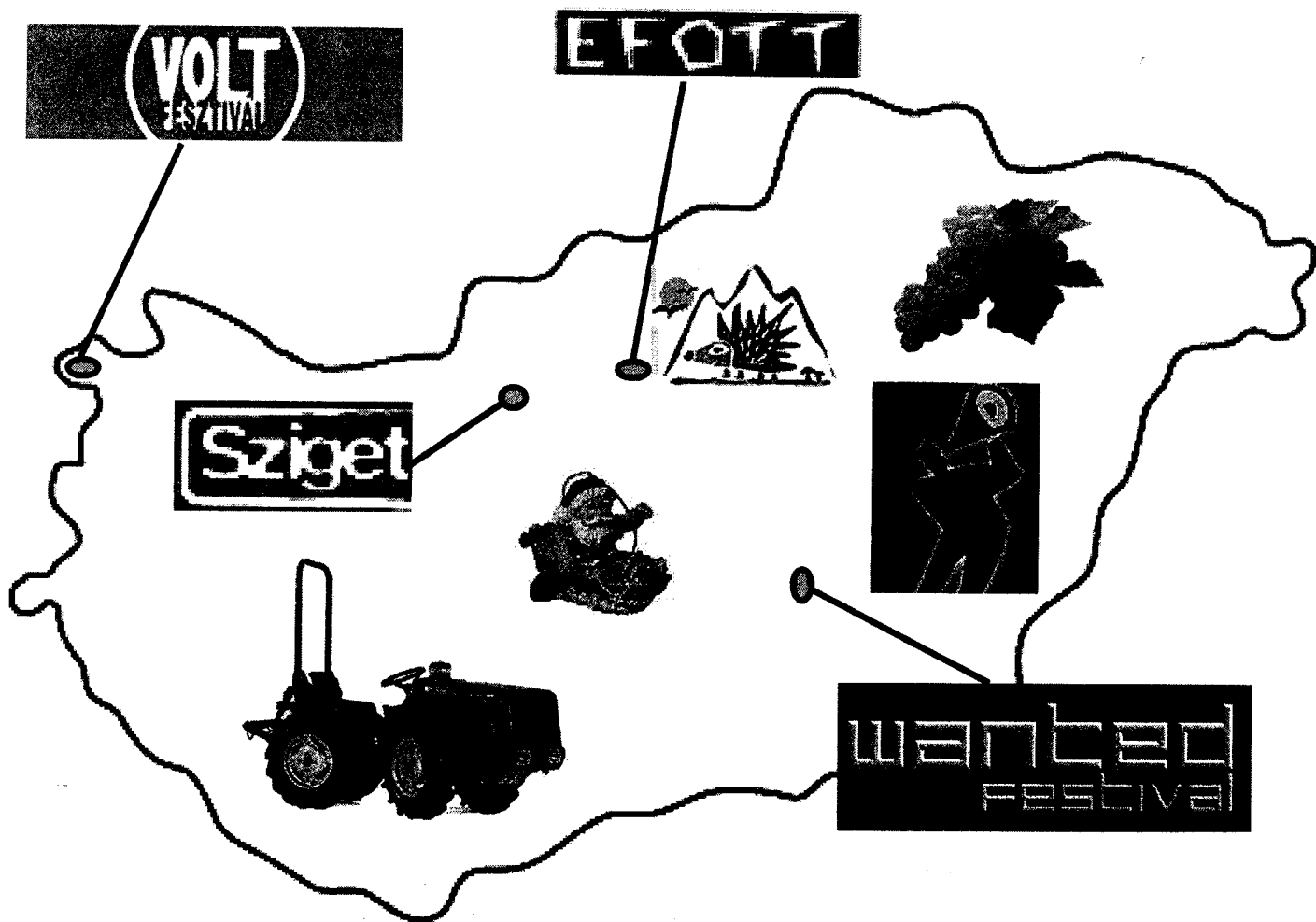


H  
Ö  
K

56/4

A BME KÖZLEKKARI HÖK LAPJA

INGYENES



## Jó szórakozást!

## Halihó!

Lassan ez a félév is véget ér. Kinek több kinek kevesebb sikerrel. A KözHír is maga mögött tudhat egy többé-kevésbé eredményes évet. Maroknyi csapatunk, ugyan sok megpróbáltatáson ment keresztül, de tartotta magát a tervezettekhez. Ez úton is szeretném kifejezni köszönetemet a helytállásért és a töretlen lelkesedésért.

Sajnos az utolsó szám a elképzelésekhez képest csúszott egy kicsit, de a vizsgaidőszakra tervezett számoknál nem elhanyagolható apróság az is, hogy az írással és szerkesztéssel szemben szükségyszerűen előtérbe kerülnek a vizsgák és ezzel együtt a tanulás is.

Szeretném mindenkinek figyelmébe ajánlani a KözHír 56. évfolyamának utolsóelőtti számát (csak napok kérdése és egy ÖHV különszámmal is boldogítunk benneteket). Jövőre, ha megújult formában is, de biztosan itt leszünk.

Kellemes nyarat kívánok mindenkinek!

Andi

## Tartalom

### KÖZÉRT

Hírek röviden.....	3
EHK-tükör.....	3
Kérdőív az előkészítőről.....	4-5
Mentor beszámoló.....	6-7
Fürgerókalábak.....	13
Programajánló.....	13
Vicinális Dugóhúzó.....	15

### KÖZÉLET

Gyűrűavató Szakestély.....	8-9
Iron Hook.....	14

### KÖZKINCS

Néhány újabb gyöngyszem.....	7
Repülőgép-szimulátor.....	10-11



## Hírek röviden

A 2003. május 12–14-én megrendezett Kari Tisztújító Szavazáson és Fórumon a kari HÖK SZMSZ módosításra került. A változások a Hallgatói Irodában megtekinthetők. A 2003/2004-es tanévre megválasztott Hallgatói Képviselők és tisztségeik:

Balogh Levente elnök,  
Gál Tibor EHK-képviselő,  
Kreutzer Richárd EHK-képviselő,  
Cseh Gábor kollégiumi referens,  
Bózsári Gábor oktatási és tanulmányi referens,  
Gyimesi András programszervező,  
Szalontai Ferenc programszervező,  
Gyalogh János gazdasági referens,  
Telek Zoltán sportreferens,  
Bebesi Balázs kultúrreferens,  
Jászi Eszter marketingreferens.

A 2003/2004-es tanév őszi félévére vonatkozó kollégiumi és szociális támogatást igénylő lapok leadási határideje: 2003. július 1. 20<sup>00</sup> A formanyomtatványok beszerezhetők a Hallgatói Irodában és a Dékáni Hivatalban.

Az indexek leadási határideje: június 27., a vizsgaidőszak utolsó napja, a regisztrációs hét: szeptember 8-tól 12-ig tart, az első oktatási hét szeptember 15-én kezdődik.

A 2003-as tanévben végzett hallgatók diplomaosztó ünnepélye 2003. július 11-én kerül megrendezésre. Helye: K ép. Aula.

Kiírásra került a Köztársasági Ösztöndíjpályázat. Az adatlap a [http://www.om.hu/letolt/users/maticscsaka/2003/04/melleklet\\_hallg.xls](http://www.om.hu/letolt/users/maticscsaka/2003/04/melleklet_hallg.xls) címről tölthető le. A kitöltött adatlapokat az igazolásokkal és a mellékletekkel együtt 2003. június 27-ig kell leadni a Dékáni Hivatalban.

Minden Közlekkarosnak sikeres vizsgaidőszakot és nagyon kellemes nyarat kívánunk!

**Eszter**

## EHK-tükör

Mottónk: Amit ma megtehetsz, azt tegnap kellett volna!

Először is mindenkit köszöntök a nyárelő gyönyörű verőfényében. Virágillattól terhes a lég, bársonyosan simogat a napsugár, és bőrünkben végre ismét örült ütemben termelődik a D-vitamin. Észrevételem szerint különösen a lányok lehetnek nagyon rászorulva a fokozott vitamin-termelésre, mivel rajtuk tapasztalható a bőrfelület legnagyobb mérvű szabadbá tétele, köszönhetően a rövidülő szoknyák és az egyre jobban dekoltált felsőruházat rohamos térnyerésének. Hiába, no! Jól van ez kitalálva!

Remélem lassan a húsvéti trakta következményeit is sikerült kiheverni, így a vizsgaidőszak előszeleként megjelenő házi feladat és ZH-dömping előtt. Mindannyian saját bőrünkön tapasztalhatjuk, hogy nem könnyű ilyenkor a hívogató napsütés csábításával küzdve a feladatokra koncentrálni. Az Egyetemen sem áll meg az élet, kicsit rácsodálkozhatunk az éledő természet csodáira, mivel:

A Központi Tanulmányi Hivatallal kapcsolatos egyeztetés tovább folyik az ügyrend és az informatikai háttér

kérdéseinek tárgyalásával.

Elfogadásra került a Szakirányú Továbbképzések TVSz-e, továbbá a Demonstrátori Szabályzat is módosulni fog a közeljövőben.

Elbírálásra kerültek az Egyetemi BME Ösztöndíj pályázatai. A pályázók kiértékelése folyamatban van.

Ha bármiféle halasztást nem tűrő problémátok van, írjatok bátran! Címünk változatlan: [ehk@sc.bme.hu](mailto:ehk@sc.bme.hu).

**Csepányi-Bárdos Róbert**  
**/Woby/**

## Kérdőív az előkészítő hatásáról, ha nem vettél részt (kitöltötte 18 fő)

1. Mennyi kreditet csináltál az első félévben? 17,38
2. Amennyiben nem lett 30 kredited, szerinted mi az oka, hogy a hiányzó tárgya(i)dat nem sikerült teljesíteni?  
(23,8%) A többiekhez képest kevésbé készítetted fel engem a középiskola (19%) Túl sok a tananyag  
(23,8%) Az első pár hét/hónap után elvesztettem a fonalat  
(33,3%) Nem foglalkoztam komolyan a tanulással
3. Mely első féléves tárgyaknál érezted, hogy nem volt meg a kezdésnél a megfelelő középiskolai alapod?  
(25%) Matek (10,7%) Fizika (39,3%) Műábra (10,7%) Kémia (14,3%) Számtech
4. Érezted-e a félév során, hogy valamely anyagrész könnyebben ment előkészítőn részt vett társaidnak?  
(0%) Igen (93,8%) Nem (6,8%) Igen, de a különbség könnyen pótolható, kicsi volt
5. Az előkészítőn véleményed szerinted mire kellene fektetni a hangsúlyt?  
(61,1%) Az egyes tárgyak tanulási módszereinek megismertetésére  
(38,9%) A középiskolai hiányosságok pótlására
6. A felkészítés tárgyait miként csoportosítsuk?  
(5,9%) Egységesen vonatkozzon mindenre minden tárgy  
(64,7%) Legyen kétféle (2-3 tárgyból álló) tantárgycsomag, amelyből választani lehet  
(29,4%) Az egyes tárgyakból párhuzamosan folyjon a felkészítés
7. Az alábbiak közül mivel nem voltál tisztában, amikor beiratkoztál?  
(14,6%) Deriválás (17,1%) Integrálás (24,4%) Komplex számok (24,4%) Programozás  
(19,5%) Ábrázoló geometria
8. Az alábbi tárgyak közül melyiket tanultad 1 vagy 2 évig?  
(18,2%) Fizika (31,8%) Kémia (50,0%) Mindkettőt 3 ill. 4 évig tanultam
9. Mely tárgyakat tanultad az alábbiak közül középiskolában?  
(21,1%) Ábrázoló geometria (42,1%) Számítástechnika (nem informatika!) (36,8%) Egyiket sem
10. Megbántad, hogy kihagytad az előkészítőt?  
(17,6%) Igen (82,4%) Nem
11. Maximum mekkora anyagi áldozatot tudnál hozni egy ilyen előkészítőért, amennyiben a feltüntetett összegek arányosak a színvonalával és a terjedelmével?  
(14,3%) 1000 Ft (57,1%) 3000 Ft (28,6%) 6000 Ft (0%) 10000 Ft
12. Milyen struktúrájú "tábort" tartasz ésszerűnek?  
(11,8%) A regisztrációs hét alatt az egyetemen, 2 nap, tárgyanként 2 óra  
(0%) Valahol vidéken pár napos tanulás  
(58,8%) A regisztrációs hét alatt, bővebb áttekintéssel, segédanyagokkal  
(29,4%) Vidéken 3-4 napos tanulás és kikapcsolódás
13. Kik tartják az órákat?  
(0%) Oktatók (16,7%) Felsőbbéves hallgatók (83,3%) Vegyesen

## Kérdőív az előkészítőről, ha részt vettél rajta

(kitöltötte: 48 fő)

1. Mennyi kreditet csináltál az első félévben? 18,2
  
2. Amennyiben nem lett 30 kreditet, szerinted mi az oka, hogy a hiányzó tárgyaidat nem sikerült teljesíteni?  
 (24,5%) A középiskola nem készített fel, az előkészítő nem pótolta a hiányt  
 (24,5%) Túl sok a tananyag (8,2%) Az első pár hét/hónap után elvesztem a fonalat  
 (42,9%) Nem foglalkoztam komolyan a tanulással
  
3. Mely első féléves tárgyknál volt olyan hiányosságod, amit az előkészítő sem pótol?  
 (olyan tárgyat is x-elhetsz, ami nem volt az előkészítőn)  
 (9%) Matek (20,5%) Fizika (41,0%) Műábra (3,8%) Kémia (25,6%) Számtech
  
4. Ajánlanád-e az előkészítőt a következő elsős évfolyamnak?  
 (75%) Igen (10,4%) Nem (14,6%) Nem tudom
  
5. Szerinted mire kellene az előkészítőn fektetni a hangsúlyt?  
 (45,8%) Az egyes tárgyak tanulási módszereinek megismertetésére  
 (20,8%) A középiskolai hiányosságok pótlására (33,3%) Teljesen egyenlően kell mindkettőt csinálni
  
6. A felkészítés tárgyait miként csoportosítsuk?  
 (36,4%) Egységesen vonatkozzon mindenkire minden tárgy  
 (61,4%) Legyen kétféle (2-3 tárgyból álló) tantárgycsomag, amelyből választani lehet  
 (2,3%) Az egyes tárgyakból párhuzamosan folyjon a felkészítés
  
7. Az alábbiak közül melyik elsajátítását segítette az előkészítő?  
 (27,6%) Deriválás (13,8%) Integrálás (20,7%) Komplex számok (8,6%) Programozás  
 (29,3%) Ábrázoló geometria
  
8. Mivel kellene többet foglalkozni az előkészítőn?  
 (0,9%) Kémiai alapok (3,6%) Neptun alapok (20,9%) „Hogyan tanuljunk” (10,9%) Deriválás  
 (13,6%) Integrálás (5,5%) Komplex számok (18,2%) Programozás (26,4%) Ábrázoló geometria
  
9. Mivel nem kellene foglalkozni?  
 (15,3%) Deriválás (25,6%) Integrálás (20,5%) Komplex számok (28,2%) Programozás  
 (10,2%) Ábrázoló geometria
  
10. Most, hogy látod, mit kapsz a pénzért, hogyan ítéled meg az anyagi oldalát az előkészítőnek?  
 (38,3%) Olcsó volt (42,6%) Annyit kaptam, amennyit fizettem (19,1%) ez nem ért 1000 Ft-ot!
  
11. Milyen struktúrájú felkészítést tartasz ésszerűnek?  
 (25%) A regisztrációs hét alatt az egyetemen, 2 nap, tárgyanként 2 óra  
 (0%) Valahol vidéken pár napos tanulás (4,5%) Vidéken 3-4 napos tanulás és kikapcsolódás  
 (70,5%) A regisztrációs hét alatt, bővebb áttekintéssel, segédanyagokkal
  
12. Kik tartsák az órákat?  
 (10,4%) Oktatók (18,8%) Felsőbbitéses hallgatók (70,8%) Vegyesen

## Mentorbeszámoló

Sokak öröme és nyilván még többek bánatára ismét elérkeztünk egy félév végére, így elsőseink már csak hat hétig tartoznak a golya státuszba. Az itt töltött egy év kinek sikeresebben, kinek kevésbé, de eltelt. Remélem, mindannyiótok rengeteg élménnyel és még több új baráttal gazdagodott. A mentorok mandátuma hivatalosan most ér véget, bár gyakorlatilag az első félév közepéig igényelte a nagy többség a segítséget. Bizom benne, hogy valamennyire sikerült beilleszkedéseket segítenünk, ha nem is mindenben, és nem is minden pillanatban lehettünk jelen, azért mindig megpróbáltunk a lehetőségeinkhez képest segítséget nyújtani. Aki csak a negatív dolgokat vette észre az egészről, az ne felejtse el, és tartsa mindig szem előtt: mi is tanulók vagyunk, így kötelességeink is vannak, illetve a kis segítség és annak lehetősége is több a semminél, mert aki kereste mentorát, az mindig célba érhetett... Kinek mit jelentett a gárda, azt mindenki maga tudja, nyilvánvalóan ez teljesen szubjektív. Amennyire lehetséges, mégis megpróbáltam felmérni, mennyire voltunk eredményesek, milyen hibákat követtünk el, min változtassunk jövőre és egyáltalán legyen-e jövőre. Ezt a kis tájékoztató kérdőívet szeretném most veletek megosztani. A konzekvenciákat megpróbáltam levonni, most csak nagyon röviden fűznék hozzá pár szót, az igazi értékelést rátok bízom. Megnyugtatóan láttam, a mentorokra igen szükség van, bár sok mindenben változtatások kellene. A legnagyobb baki talán az információáramlás terén következett be, a legkevesebb segítséget pedig a tanulmányok terén sikerült adnunk (bár tegye a szívére mindenki a kezét, ha azt gondolja, miattunk nem tanult). Programokban, úgy érzem, senki nem szenvedett hiányt, és aki igazán akarta, megtalálta a kapcsolatot mentorával. Többet tényleg nem írok, mert úgy érzem a kérdőív magáért beszél.

Mindenkinek szeretnék, a mentorok nevében, minél sikeresebb vizsgaidőszakot, elkölthetetlen ösztöndíjat, egy fergeteges, élményekben bővelkedő nyarat kívánni! Remélem, mindenkiel találkozhatunk jövőre is és természetesen továbbra is szívesen segítünk, ha tudunk...

Ja, és még valami, ha valakinek megtetszett a mentorkodás (ismeritek a felhívást, jó csapat, meg ilyesmi), azt szeretettel várom szeptemberben.

Még egy dolog, aztán tényleg vége: azokat a fiúkat, akik úgy érzik, hogy a lányokkal többet foglalkoztunk, várjuk a HaBárban egy meleg ölelésre...

### Mentorértékelő

- Fontosnak tartod a mentorgárda létezését?  
(91,52%) Igen (8,48%) nem
- Segített a beilleszkedésben?  
(6,45%) igen, a tanulmányiban (43,54%) igen, a közösségiben (32,25%) igen, mindkettőben (17,74%) nem, egyikben sem
- Mit tartanál a jövőben fontosabbnak?  
(35,7%) folyamatos személyes kapcsolattartást (27,14%) több tanulmányi segítséget  
(10%) több programot (8,57%) a város megismertetését (17,14%) pont jó (1,42%) egyéb:
- Szeretnél-e te is mentor lenni a későbbiekben?  
(29,03%) igen (29,03%) nem (41,93%) még nem tudom
- Megfelelő volt-e az információáramlás?  
(38,33%) igen (11,66%) nem (50%) lehetne jobb is
- Ismered-e mentorodat?  
(90,16%) igen (8,19%) nem
- Ha nem, kin múltott?  
(50%) rajtam (50%) mentoromon
- Ha problémád volt, kihez fordultál?  
(32,18%) Dékáni Hivatal (33,33%) mentorom (1,14%) DIK (9,19%) HK (24,13%) egyéb
- Ha a mentorodtól kértél segítséget, tudott-e segíteni?  
(68,51%) igen (3,7%) nem (27,77%) részben

10. A segítség, vagy az információ használhatónak bizonyult-e?  
 (77,19%) igen (1,75%) nem (21,05%) részben
11. Elég információt kaptál-e mentorodtól?  
 (50,84%) igen (40,67%) kaphattam volna többet (8,47%) nem
12. Tartod a kapcsolatot mentoroddal?  
 (18,33%) rendszeresen (68,33%) szükség esetén (13,33%) soha
13. Ha nem, miért nem?  
 (50%) nem érdekel az egész (50%) többször kértem, de nem segített (0%) nem lehet bízni benne  
 (0%) nem szimpatikus
14. Ajánlanád mentorod egy jövőre érkező elsősnek is?  
 (86,44%) természetesen (0%) semmiféleképpen (13,55%) ha nincs más
15. A félévben szervezett programok közül részt vettél-e valamelyiken?  
 (39,65%) Első hét (18,10%) Csatabárdás (15,51%) Gólyabál (20,68%) Szakestély  
 (6,03%) Kollégiumi Napok
16. Melyik tetszett a legjobban?  
 (17,14%) Első hét (12,85%) Csatabárdás (25,71%) Gólyabál (34,28%) Szakestély  
 (10%) Kollégiumi Napok
17. A programok mennyisége  
 (79,66%) elégséges (5,08%) sok (15,25%) kevés
18. Jártál-e konzultációra?  
 (34,48%) igen (65,52%) nem
19. Ha nem, miért nem?  
 (31,25%) nem tudtam róla (37,5%) nem vettem komolyan (9,37%) nem volt használható  
 (21,87%) nem volt rá szükségem

**Bebesi Balázs**



**Dr. Szabó Zoltán:**

Az egyik órán a kihajlási hossz helyes meghatározásáról beszél:

– Ezért a vizsgán még lehet kapni egy hármast, az életben többet is.

**Dr. Tarnai Júlia:**

– Mint tudjuk, a páternoszter egy aberrált serleges elevátor.

**Dr. Agg Géza:**

– Mindig egész számú léptéket használjanak! Az e:p lépték bevezetése nem célszerű!

**Dr. Kiss Gyula:**

Gyakorlaton az edzésről van szó:

– Az edzéseknél a próbadarabot ezután 600 °C-os ólomfűdőbe tettük. Ezt azóta, mióta egy hallgató a cipőjébe öntötte az ólmot, a tanár csinálja.

**Név nélkül:**

– Aki három pontból nem tud kört rajzolni, annak a másik oldalon is van egyetem!

– Ha a kolléga úr azt hiszi, hogy annyit tud, mint én, akkor nagy marha!

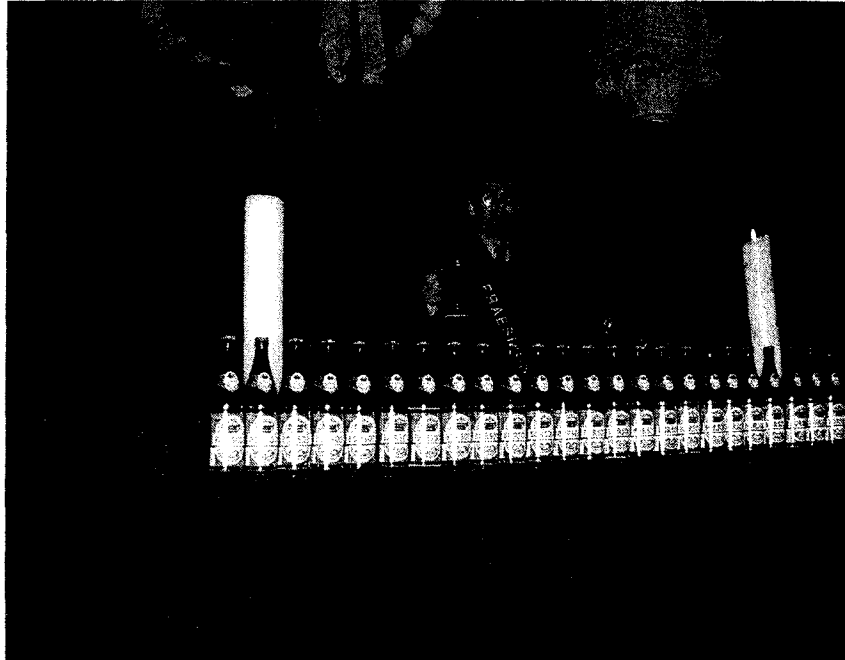
**Gyuri**

## A Gyűrűavató Szakestélyről

Rögtön azzal kezdeném – mielőtt később kiderülne –, hogy nem vagyok a Közlekkar tagja. Szegeden tanulok, de örömmel és – két velük töltött év után – büszkeséggel tölt el, hogy egy kollégiumban élek a közlekesekkel.

kikapcsolódásra, de idejük annál kevesebb. Ezek a szervezett együttlétek éppen erre valók, és hogy megismerjék egymást, mert a – jó esetben – öt év alatt csak a tanárokat ismerik meg igazán és a saját tűrőképességük

között kell, hogy maradjon. Itt ragadnám meg az alkalmat arra, ami a gyűrűavatón is hangsúlyt kellett kapjon – sajnos –, hogy viselkedni tudni kell! Sokan úgy gondolják, azzal hogy megvásárolták az Invitatio-t, megvették a rendelkezésre álló teljes sörkészletet és a fel-tétlen jogot a jelenlétre. Azt gondolják, bárhogyan viselkednek, helyük van a szakestélyen. A régi szakestélyeken – Sopronban, Selmecen – külön ki kellett érdemelni a részvételeit, ez ma sincs másként. Annak ellenére, hogy mindenkinek lehetősége van a részvételre, a renitensek érezhetik a tekintetéből a „szakestély megvetését”, még ha nem is hallják a „mindenkori hangos pfűjölást”. Aki magára ismert, az nyugodtan felelhet bármelyik elsőéves társára, hisz ők tisztában vannak azzal, miként lehet és kell viselkedni ilyen helyzetben. Lehetőség van felszabadultságra, de csak ha közben tudjuk, hogy a szervezők, levezetők és szereplők mind-mind a szerencsés gyűrűavatók kedvéért dolgoztak, tartották előadásaikat, beszédeiket. Az italtól – a komlószörpötől – mint tudjuk néhányan bátrabbak, mások önkontrolljukat veszítették lesznek. Erre az állapotra segít még a krampampuli is – köszönet a Pater Krampampuliknak érte –, ami ugyan csak az est végén kerül kiosztásra, mégis tönkre tudják

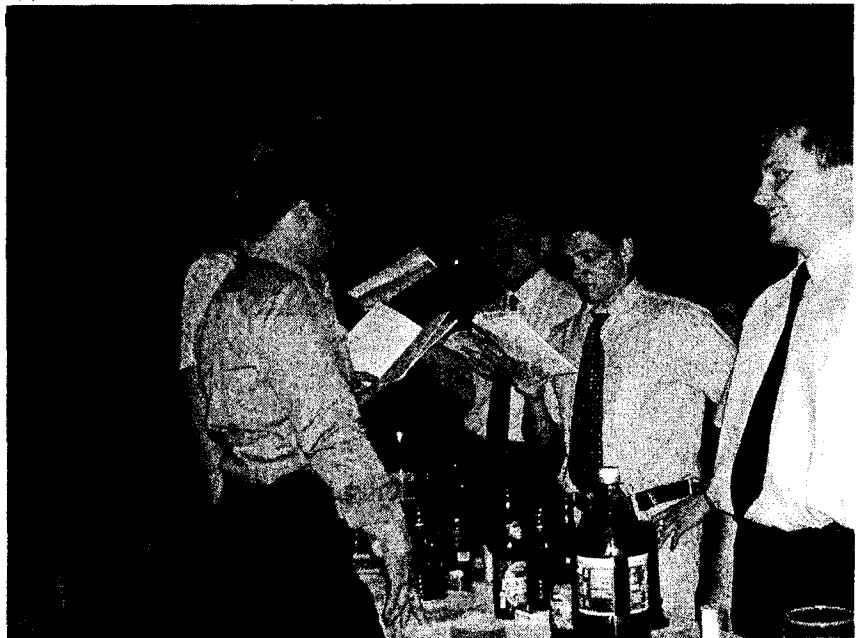


Már három szakestélyen vettem részt, és most úgy döntöttem, írok a kar lapjába erről a rendezvényről. Szeretném leszögezni, hogy bizonyos fokú elfogódottsággal nyilatkozom, mert a „főszereplők” nagyrészt barátaim, az elnök – Praeses – pedig közeli hozzátartozóm.

Mivel más, általam ismert vidéki felsőoktatási intézményben nem találkoztam ilyen estéllyel, összehasonlítási alapom csak a megelőző szakestélyekre terjedhet ki.

A gyűrűavató az utolsó a sorban, követve a balekkeresztelő és a szalagavató szakestélyeket. Évente változnak a szereplők, de a két utolsón ugyanazok, a végzősök a főhősök. Az idei valétaló évfolyam más, mint a többi, ők újak, ők idén a legöregebbek – ha nem is korban, de tudásban mindenképp. Mindannyian teljes erőbedobással írják a diplomatervet és készülnek legalább ilyen erővel az életre és a munkára. A bizonytalanság mindennapi része hétköznapjaiknak. Lehetőségük természetesen van a

güket. Azt gondolom, a szakestély – ünnepélyes jellege mellett – az együttlétet kell, hogy kifejezze. Ne egyedül legyen büszke az, aki eljutott az utolsó lépésig, hanem lássa, kik osztoznak örömeiben. Ez a boldogság azonban – éppen a szakest ünnepélyes jellege





tenni a sok munkát. Szerepük valójában a feszültség oldása és a hangulat megfelelő szintre helyezése

Ha ezt a szintet sikerült megtalálni, akkor és csak akkor lesz az elkövetkezendő szakestélyeknek értelme és megfelelő színvonala.

Az elmarasztaló szavak után a szakestélyek hagyományairól írnék a Közlekkaron. Irományom elején említettem, hogy más felsőoktatási intézményekben nem találkoztam még ilyen, vagy ehhez hasonló rendezvényt, bár tudom, hogy Miskolcon, Dunaújvárosban, Székesfehérváron is létezik ilyen hagyomány. Itt, a Műegyetemen, a közlekkarosok négy éve rendeznek szakestélyeket, egyre növekvő érdeklődés és siker mellett. Rendkívül jó hagyomány mind tartalmát, mind „művészetét” tekintve. Ének-zene szakosként meg tudom ítélni ezt a címet, és csak jó véleményvel tudom ezt megtenni. A dalok zenéjükkel, szövegükkel kifejezik a mai és a régi korok diákjainak érzelmeit, és életkedvüket is. A Cantusok ezeket kiválóan tolmácsolják. Nem változó szövegei pedig keretet adnak az alkalmaknak, az ünnepeknek.

A szakestélyek létének azonban szüksége van a mindig megújuló évfolyamokra és szereplőkre. Hogy a hagyomány továbbra is fennmaradjon, új Cantus Praeses-ekre, Contrapunktokra, Etalonokra, Major Domu-



sokra és Praeses-ekre, valamint széleskörű jókedvű, egyetemista felfogású közönségre van szükség. Ez a négy év most kell, hogy elérje a hagyomány nevet úgy, hogy azok, akiknek létrejön, azok használják ki a lehetőséget az együttlétre és a közös szórakozásra.

Az embereknek szükségük van barátokra és kikapcsolódásra, egy egyetemistának talán sokszorosan is. Erre a szakestély nemcsak az ünnepélyes 3-4 órában, hanem már a dal-tanulások során is lehetőséget ad.

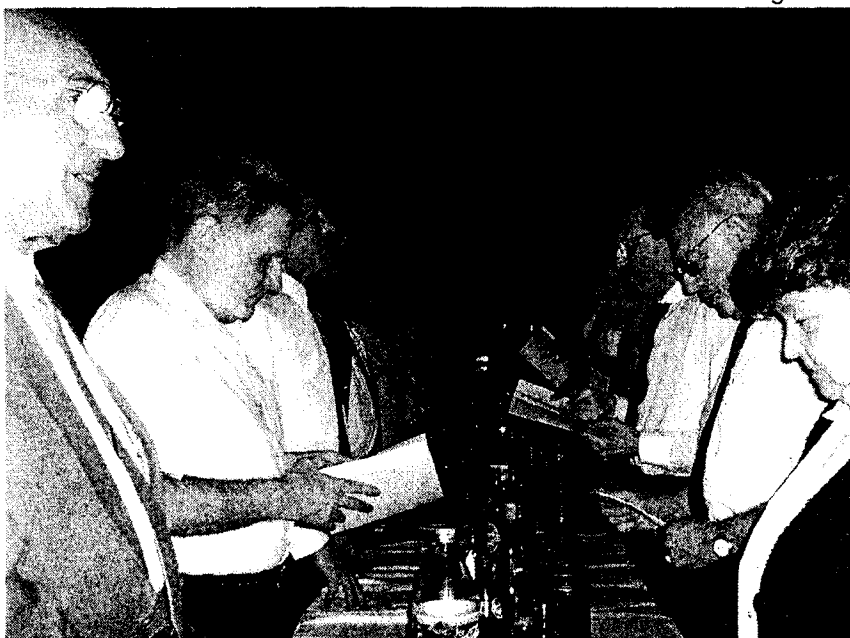
Ezek az összejövetelék – amellet, hogy felkészítenek a szakestély tudnivalóiból és a dalokból – gyakran ugyanolyan kedélyes és kellemes hangulatban zajlanak le, mint maga a szakestély. Ezért mondom, hogy ne maradjatok egyedül az örömeitekkel, osszatok meg másokkal is, akik éppen olyanok, mint ti. És osszatok meg oktatóitokkal is, mert ők is emberek – bármilyen hihetetlen – és közel lehet kerülni hozzájuk, nemcsak a vizsgaasztal közbeiktatásával.

Most már csak megköszönni szeretném, hogy nekem is részem lehetett a Gyűrűavató Szakestélyben, és együtt szórakozhattam, bulizhattam a végzős évfolyammal.

Ja, és amiért elvállaltam a cikk megírását, azt a végére hagytam, mert számomra az élmény mellett legfontosabb, hogy megköszönjem a barátomnak és páromnak, hogy lehetőséget adott arra, hogy ilyen társaságba kerüljek, és gratulálni szeretnék neki, hogy eljutott idáig – az utolsó lépésig. Még egy kis kitaratást kívánok neki és erőt a zárásig, utána pedig az élet kezdetéhez.

Ugyanezeket minden végzősnek!  
Jó utat a Közlekesnek!

Soponyai Vivien



## Repülőgép-szimulátor

Néhány jól értesült ember kivételével szerintem viszonylag kevesen tudnak arról, hogy a Repülőgépek és Hajók Tanszéken tavaly szeptember óta üzemel egy repülőgép-szimulátor. A szimulátort a tanszék munkatársai építették dr. Rohács József tanszékvezető vezetésével, és jelenleg is folyamatosan fejlesztik, hogy minél jobban lehessen vele szimulálni a repülési folyamatokat. Az alapötlet évekkkel ezelőtről származik, amikor a tanszék és a müncheni Műszaki Egyetem Repülésmechanikai és Kontroll Tanszéke között együttműködés kezdődött, és ennek kapcsán a Repülőgépek és Hajók Tanszék munkatársai is bekapcsolódtak a müncheni repülésszimulátor fejlesztésébe. Az így kifejlesztett szoftverek, a szakmai tudás átadása, valamint a jelentős kedvezménnyel biztosított alapszoftverek beszerzésével azonban nálunk is elindult a szimulátor kifejlesztése és tavaly ősszel átadhatták a J épület első emeletén a pilótafülke-



imitációból és a nyolc munkahelyes fejlesztő-oktató-vezető állomásból álló szimulátor-központot.

Maga a szimulátor egy fix telepítésű és térbeli kivetítéssel dolgozó

szimulátor, melyben a térhatást egy domború tükörre vetítéssel és homorú fal segítségével érik el. A pilótafülke kialakítása egy Boeing 737-eshez közelít, a baloldali ülésből hagyo-

