

A BME KÖZLEKAR HÖK LAPJA

# KÖZHIR

35. FÉLÉV 6. SZÁM

*Lofas*



# ESEMÉNYDÚS KARI TANÁCS ÜLÉS

1992. december 9-én a BME rektori tanácsstermében a kar legmagasabb döntéshozó szerve ült össze. A beszámolóban én is próbálok a napirendhez igazodni, melynek két igen meghatározó kérdése körül - a modulválasztás feltétele és a Baross Gábor Kollégium Szervezeti és Működési Szabályzata - csúcsosodott ki a vita.

Elsőként az 1993-ban lejáró vezetői megbízásokról döntött a Kari Tanács (továbbiakban KT): Dr. Berke Péter dékánhelyettes és Dr. Magyar István dékánhelyettes megbízását meghosszabbította, valamint Dr. Takács János tanszékvezető megbízását 2 évre - szavazás alapján - meghosszabbította. Az Építő- és Anyagmozgató Gépek Tanszék tanszékvezetői helyére pályázatot írt ki.

A karon folyó angol nyelvű képzés tantervét a KT elfogadta, mely magába foglalja, hogy "magyar nyelvű képzésben tanuló és angolul tudó hallgatók egyes tantárgyakat a térítéses képzés keretében angolul tanuljanak, a magyar nyelvű képzéssel azonos követelményrendszer mellett". Felvetődött, hogy a Dékán Úr által elmondottak szerint a magyar nyelvű képzésben résztvevő hallgatók ezekben a tantárgyakban húzó tendenciát mutatnának, és - szem előtt tartva a newtoni akció-reakció elvét - az angol nyelvű képzésben tanulók ellentétes hatást fejthetnének ki a magyar nyelvű hallgatókra.

Részben eredményes vita zajlott az 1991-92. tanévben indított tanterv modulválasztás módjáról és feltételeiről. A szavazások után a KT az alábbi fő módosításokat fogadta el:

- A szakkörmódokat 30 fős minimális létszámmal lehet beindítani (tehát a maximalizált 0,55 gépészmérnök: 0,45 közlekedésmérnök létszám helyett a minimális létszám kerül meghatározásra).

- A mellékmódul előzetesen választható. a szakkörmódul (IV. félév 1. félévében kell lezárni) mellé, tehát nem választódik el a kettő, valamint a mellékmódul választási határideje marad a V. félév eleje, ezzel mód nyílik arra, hogy ha valaki olyan mellékmódult választ, amely nem indul abban az

évben, akkor akár a szakkörmódulját (és természetesen mellékmódulját) is megváltoztathatja.

- Mellékmódult csak 10 fő felett lehet indítani, ám abban az esetben, ha a tanszék megteremti a gazdasági és tantermi feltételeket, kevesebb hallgatóval is elindíthatja mellékmódulját.

A külföldi rész képzési tanulmányi- és vizsgaszabályzatával kapcsolatban a Hallgatói Önkormányzat (HÖK) azt az álláspontot támogatta, hogy azokkal a külföldi rész képzéssel pályázókkal szemben, akik saját maguk egyéni (külsős) pályázatok útján biztosítják a helyet és a felmerült költségeket, a kar ne támasszon egyéb követelményeket. A KT a szabályzatot - a vizsgaszám minimális és maximális 7 számával határolva, illetve a "felmentve" (egyenrangú az elismerve) szó indexből történő elhagyásával - elfogadta.

A Tanulmányi és Vizsgaszabályzat kari előírásainak kiegészítése, az alapszigorlatokkal kapcsolatos előterjesztést módosítás nélkül megszavazta. A HÖK hangsúlyozta, hogy szinte megvalósíthatatlannak látszik az, hogy az, aki negyedik félévben a két alapszigorlatot (matematika, mechanika) nem tudja letenni (mely az ötödik félév megkezdésének feltétele), üzemmérnökként folytatva tanulmányait, ill. akként végezve egyszerre letegye a 3 alapszigorlatot (mely a 7. félévi beiratkozás, ill. a visszatérés feltétele).

A Kari Tanács a fakultatív tantárgyak programját jóváhagyta:

- Gépjármű működésanalízise
- Villamos vasutak szigetelés technikája
- Környezetvédelmi tanulmányok.

A Baross Gábor Kollégium Szervezeti és Működési Szabályzata körül kialakult vitában szinte összeegyeztethetetlen vélemények hangzottak el. A Dékán Úr többször hivatkozott az őt kötő Egyetemi Tanács (ET) állásfoglalására, mely szerint november 30-ig el kell készíteni a kollégiumi SZMSz-eket. Mátrai Miklós igazgató az általa az ülésen előterjesztett szabályzatot szóban 9 pontban módosította,

*folytatás 4. old.*

## Megállapodás

Kiindulva az Érdekegyeztető Tanács 1992. november 20-21-ei ülésén kötött megállapodás vonatkozó részéből,

mely szerint a magyar állami felsőoktatási intézményekben tandíjkötelezettség bevezetésére a felsőoktatási törvénnyel összhangban, és további tárgyalások során kialakítandó ösztöndíjrendszerrel, adó- és hitelkonstrukcióval együtt kerülhet sor, alulírottak megállapodnak abban, hogy a tandíj bevezetése folyamatának feltételei az alábbiak:

1. Az általános tandíj bevezetésével együtt, a Felsőoktatási Törvényben, vagy ehhez kapcsolódó jogszabályokban kell rögzíteni az általános - elvi alapon senkit ki nem záró - kompenzációs rendszer elemeit.

2. A hallgatói képviselettel a kompenzáció tárgyában létrejövő megegyezésig nem helyezhető hatályon kívül, és nem módosítható a tandíjkötelezettségre és a kollegiumi térítésre vonatkozó jelenlegi jogi szabályozás. Ezeket a kérdéseket ugyanis csakis egységes rendszerben lehet a leghatékonyabb módon kezelni.

3. Törekedni kell arra, hogy az 1994. évi költségvetés tervezésének folyamatában konszenzussal alakuljon ki a majdani kompenzációs rendszer.

4. A befolyt tandíjak felhasználásáról a Felsőoktatási törvényben, és az ahhoz kapcsolódó jogszabályokban kell rendelkezni. A befolyt tandíjaknak pótlólagos /többlet/ bevételt képezve az intézményeknél kell maradniuk, és a kiszámítandó képzési költség fedezetének részét kell képezniük.

5. A befolyt tandíjak felhasználásának fenti elvétől semmilyen átmeneti időszakban nem lehet eltérni.

6. A hallgatók "megrendelői pozíciójának" erősítése érdekében a befolyt tandíjbevételek felhasználásának ellenőrzésében a hallgatói önkormányzatok - a későbbi tárgyalások során kialakítandó - meghatározó részvételét biztosítani kell.

7. Az új Felsőoktatási Törvény különös és átmeneti szabályai között külön paragrafusban kell rendelkezni arról, hogy tandíj csak működő kompenzációs rendszerrel egyidőben vezethető be.

A fentiek alapján a tárgyalások a további támaszokban folytatódhatnak:

- a Felsőoktatási Törvénynek a hallgatókat, hallgatók érdekképviselőket közvetlenül érintő részei /pl. a megrendelői pozíció szempontjából is kulcsfontosságú hallgatói egyharmad kérdése/,

- a Törvényhez kapcsolódó végrehajtási utasításaink a hallgatókat közvetlenül érintő részei,

- az új felsőoktatási finanszírozási rendszer elemeire vonatkozó szabályok kidolgozása.

A további tárgyalásokat a Felsőoktatási ET december 17-i ülésén folytatják, ahol a kormányzat, a munkáltatói szervezetek /rektor, főigazgató konferencia és a MERSZ/, valamint a munkavállalói érdekképviselői szervezetek és a hallgatói képviseletek vesznek részt.

Ezen a fórumon kerülnek kialakításra a későbbi megállapodás részletei és ütemezése.

Továbbá az érintett felek létrehoznak egy olyan konzultatív testületet, amin az érintett oldalak vezetői megvitatják az érdekegyeztetés során felmerült vitás kérdéseket.

dr. Andrásfalvy Bertalan

dr. Kupa Mihály

Gilly Gyula / OFÉSZ részéről /

Budapest, 1992. december 7.

## A modern konyha diadala

A család megérkezett a telekre.

Nem voltak nagy földművelők, de ezt a kis kertjüket gondosan művelték. A négytagú családból inkább csak az apa és az anya élvezte az itt végzett munkát és egyáltalán az ittlétet. A hétköznapi monoton, unalmas munkája után, amit egy embertelen gyárban végeztek, szinte az egyetlen valódi kikapcsolódást nyújtotta a telek. Tulajdonképpen elég nagy hasznot is jelentett az itt megtermelt gyümölcs és zöldség, ami fedezte a család szükségletét. Régóta leszoktak már a húsról, hiszen annak minden falatjához gyilkolásra volt szükség.

A fiú nem nagyon örült, hogy újra itt kell töltenie a szombati napját, de megértette, a szüleinek szükségük van a segítségére. Megmarkolta hát a hideg fa nyelét, és hozzakezdett az őszi ásáshoz.

Ylan ma megint rosszabbul érezte magát. Az öreg bölcs, Xorn, szerint az a baj, hogy túl későn született, ezért olyan gyenge, nincs benne életerő. Valószínűleg az ő fajtájánál oly drávas és megszokott több rétegű pocakot sem tudja már megnöveszteni. Szomorúan gondolt erre, de így legalább a Nagy Helyváltoztatók nem ragadják el. Még emlékezett régebről néhány öreg halálsikolyára, amint kitepték őket életterükből. De előtte még megtudta hogyan lehet megérezni az otrombák jelenlétét.

Ylan sokat beszélgetett a bölccsel. Nem is beszélgetés volt ez, inkább "éreztek" egymást, egymás gondolatait. Tulajdonképpen így bármelyik közelben élő lényvel érintkezhetett volna a mozgók kivételével, ő azonban szívesebben vette Xorn tanítását, és "hallgatta" hosszú meséit. Nagyon nehezen értette meg, hogy az ő élete milyen rövidke sok más élőlényhez képest, és azt már szinte fel sem tudta fogni, mik is azok az évszakok. Azt azonban tudta, hogy az ő számára csak a nyár és az ősz eleje létezik. Az ősz vége már a halált hozza. Nem szívesen gondolt erre.

Sok mindent megtudott a Helyváltoztatókról, de még a bölcs sem értette meg logikátlan viselkedésüket. Pedig ők is értelmesek, ez már ösidők óta öregről fiatalra szálló tudás. De vajon, miért pusztítanak, miért rabolják el némelyik lény magzatát időről - időre? Hiszen egy ideig csupa jót cselekszenek, gondozzák, védelmezik földhöz ragadt

életet.

Amikor éppen nem beszélgetett Ylan is eleget tet kötelességének, és megpróbált rájönni, hogyan lehetne kapcsolatba lépni ezekkel a furcsa élőlényekkel. Ez még soha senkinek nem sikerült pedig nagyon régóta sokan foglalkoznak ezzel a fontos problémával. Bár mindig is ki voltak szolgáltatva a Helyváltoztatóknak, akik ezt sokszor brutálisan ki is használták, és kihasználják, mégsem adják fel, mert a kapcsolatteremtés sikerétől a későbbi nemzedékek és távoli hírek szerint talán a földi élet sorsa függ.

Ylan visszazökkent abba, hogy meddig élhet még a fokozódó hidegben, amikor hirtelen végigfutott rajta a borzongató félelem. Sokszor érezte már a föld és a levegő remegését, amit az otromba lények mozgásukkal és primitív kommunikációjukkal okoztak, de most valami szokatlan, szabályos időnként ismétlődő rezgést is érzett. Ez még jobban megrémítette.

- Kurva káposztája - szúrta ki fogai közt a fiú, és nagy ivben háta mögé hajította a darabokat.

H9

*folytatás a 2. oldalról*

hivatkozva a Kollégiumi Bizottsággal történt egyeztetésre. Lukács Pál KB titkár többször határozottan cáfolta ennek az egyeztetésnek a tényét, kifejtette, hogy a Közgyűlés által rájuk átruházott egyetértési jogkört nem tudták érvényesíteni. Másrészt felvetette, hogy az ET állásfoglalás több pontban ellentétes a hatályos jogszabályokkal. Erre reagálva a Rektor Úr, - telefonos egyeztetésre hivatkozva - ezt a problémát gyakorlatilag megoldottá nyilvánította. A HÖK a kollégiumi igazgató által benyújtott SzMSZ pontonkénti megvitatását és jelentős módosítását tartotta szükségesnek. A Dékán Úr kompromisszumként javasolta, hogy a HÖK tegye meg véges számú módosító javaslatát, mely által a szabályzat ideiglenesen elfogadhatóvá válna. A HÖK ezt a javaslatot nem tudta elfogadni és a határozatképesség határán álló Kari Tanács ad hoc bizottságot jelölt ki, mely a hozzá írásban benyújtott módosításokat (Mátrai Miklós és a HÖK, III. KB részéről) elbírálván dönt az SzMSZ-ről.

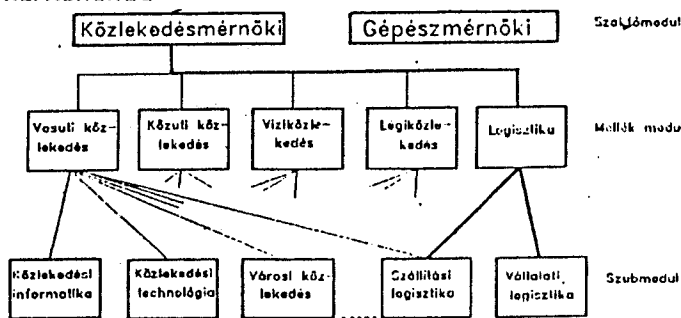
Puma

## Logisztikai szakirányú képzés a Budapesti Műszaki Egyetem Közlekedésmérnöki Karán

Az utóbbi években ugrásszerűen megnőtt a logisztika iránti érdeklődés műszaki, gazdasági, elméleti és gyakorlati területen egyaránt. A fejlett ipari országokban logisztikai kutatóbázisok működnek, egyetemeken logisztikai tanszékeket, intézeteket létesítettek és logisztikai szakirányú képzést indítottak.

A logisztika legfontosabb eleme az az új gondolkodásmód, amely a beszerzéstől a termelésen át egészen a fogyasztásig vagy felhasználásig egységes anyag- és információáramlás kialakításában nyilvánul meg, amely a részfolyamatok optimalizálása helyett az egész folyamat optimalizálására irányul, ehhez igazítja a módszereit, eljárásait.

A BME Közlekedésmérnöki Karán jelenleg tanuló 1. és 2. évesek már olyan modulokat (tantárgycsoportokat) választhatnak, amelyek a célkitűzés megvalósítására készítik fel a végzős mérnököket.



A közlekedésmérnöki szak modularitása

A logisztikai szakirány beindítását a külföldi egyetemeken meglévő hasonló képzési struktúrák vizsgálata, a felsőfokú (műszaki-gazdasági) képzettségű logisztikai szakemberekkel szembeni elvárások behatárolása, továbbá a Közlekedésüzemi Tanszék mintegy 10 éves ezirányú kutatási tevékenysége előzte meg.

Ezen témával kapcsolatban - hely és időhiány miatt - bővebb részleteket a Közhir következő számában közlünk.

## Kollégiumi közgyűlés

November 24-én lezajlott a Kollégiumi Közgyűlés, amellyel /reméljük/ pont került egy kérdéssel, bizonytalanságokkal kételyekkel teli út végére. Most már a labda a Kari Tanács elé kerül, aki eldönti, kinek a térfelére üti le a végső pontot.

Talán nem egészen köztudott, ezért ez úton elmondjuk, hogyan is állt össze ezen SZMSZ tervezet, amelyet elfogadtatok a Közgyűlésen. Az idő rövidsége miatt nem nyílt módunk teljesen új szabályzat kidolgozására valamint bizonyos kötöttséget jelentett az Egyetemi Tanács ezen problémakörrel foglalkozó állásfoglalása. E miatt a tavalyi KB által - széles kör bevonásával - elkészített, tavaly rejtélyes okokból el nem fogadott SZMSZ-t vettük alapként, amelyet kiegészítettük a készülő /Felsőoktatási Törvényben szereplő idevonatkozó passzusokkal, valamint a több szinten elvégzett egyeztetéseken elhangzott gondolatokkal.

Maga a tervezet megpróbálta a lehető legtöbb jogot biztosítani önkormányzatunknak. Mivel a közeljövőben várhatóan mélyen zsebünkbe kell nyúlnunk, ha továbbra is élvezni akarjuk a "Baross Palace" kényelmét, ezért nem teljesen közömbös, miibe szólhat bele ezután az önkormányzat. A körülményeket figyelembe véve célunkat elértük, bár vannak még meg nem oldott problémák.

Nem értettük például, miért kellett ilyen gyorsan ezt a tervezetet elkészíteni, amikor még nem fogadták el az új Felsőoktatási Törvényt, amelyben esetleg lényegesen másként foglalnak állást néhány kérdésben. Gyanítjuk, ez a sietség csak néhányaknak érdeke és csak mondva csinált a "10 évre szóló SZMSZ" fontossága. Magáról a Közgyűlésről annyit hallhattunk érdekes és értékes hozzá-fűzéseket és javaslatokat, meghallgattuk az igazgató által délelőtti Egyetemi Tanács Állásfoglalás néhány passzusát. Külön műsorszámot jelentett Szabó Tibor és Győri József vitája a demagógiáról, ki döntse el vérmérséklete szerint, ki volt demagóg, és ki nem.

Külön megköszönjük mindnyájatoknak, hogy tevékenyen részt vettetek a Közgyűlésen, és jelenlétetekkel igazoltátok, szükség van az önkormányzat létezésére és fenntartására. Még egyszer elnézést kérünk azoktól, akik számára elfecsérelt időnek tűnt a Közgyűlésen eltöltött idő. Reméljük a Kari Tanács december 9-i ülésén nem az derül ki, feleslegesen munkálkodtunk ennyi ideig.

# Légzsák

- Szia, Édes! - mondta a fiú - majd holnap délután jövök.

- Várlak, csao! - súgta a lány. A srác kiment a házból, beszállt a kocsijába, és indított. Sportosan elindult. Még intett az ablakban álló barátnőjének, és eltűnt az utca végében.

Késő éjjel volt már. Gyorsan ment, lazán vette a kanyarokat. Jól ismerte a várost, biztos kézzel fogta a kormányt. Most nagyon sietett. Gondolatai a másnap esedékes vizsgán jártak. "Okvetlen át kell mennem, össze kéne hozni egy hármas-négyesre!" - gondolta.

Növelte a tempót. A kanyarokban megcsikorodtak a kerekek.

- A francba! - kiáltotta, és nagyot fékezett. Egy kocsi vágott ki elé, pedig neki volt elsőbbsége. Eppen hogy csak nem rohant bele. Megnyugodott. Mindjárt hazaérek" - gondolta. Befordult egy sötét mellékutcába.

- A rohadt életbe! - káromkodott, és beletaposott a fékbe. Kalapos öregember lépett le hirtelen a járdáról az úttestre. Hiába fékezett, és rántotta balra a kormányt, már nem tudta kikerülni a férfit. A feje koppant a motorháztető lemezén, roppant a csont, vér és egy kis agyvelő fröccsent a szélvédőre. Megállt, kiugrott a kocsiból. A látvány iszonyú volt. "Most mit csináljak?" "Börtönbe kerülök." "Anyuék..." Bevágódott a kocsiba, padlóig nyomta a gázt, és elmenekült a helyszínről. Kalapált a szíve, a feje majdnem szétrobbant. Belehajtott pár pocsoltyába, hogy a gumik tiszták legyenek. Hamar hazaért. Beállt a garázsba. Néhány ronggyal letörölte a kocsiját, és lemosta a szélvédőt. A karosszéria eleje deformálódott, a sárvédő behorpadt. A rongyokat beszórta a ház előtti kukába, és felment a lakásba. A szülei már aludtak. Lezuhanyozott, kikészítette az öltönyét és az indexét, majd lefeküdt. Nehezen aludt el, álmában végig rémképek gyötörték.

Korán felkelt. Apja elment már a gyárba, az anyja még aludt. Bekökött a mikrosütőbe egy-két maradék szendvicset. Megreggelizett, megborotvált, felöltözött, és elment. Megnézte ismét a kocsiját, majd elindult. Látszottak a kis horpadások. Egy Shell-kútnál tankolt, és kért egy kocsimosást is. Nyolc óra ért az egyetemre, a vizsga 9-kor kezdődött. Leparkolt az XW épület elé. Bement, felment az első emeletre, és beült egy üres tanterembe, nekiállt átnézni a tételeket. Nem tudott koncentrálni. Kiment a WC-be és megszemlélte magát a tükörben. Sápadt volt az arca, és beesettek a szeméi. Állandóan a gázolása járt a fejében. Kilenc óra előtt odament a vizsgateremhez. Még csak ötven voltak ott.

Negyed tízkor egy tanársegéd érkezett: "Uraim, a mai vizsga elmarad. Ma éjjel tragikus baleset történt, a professzor urat elgázolták. Most nincs aki helyettesítse. Majd megbeszélünk egy időpontot." A fiú a falnak dőlt. Megkapaszkodott. Szédülni kezdett. Egyre jobban.

- Mi van veled? - kérdezte egyik tankortársa.

- Semmi - felelte. Elvonszolta magát. Beroskadt a kocsiba. A tetthely felé vette az irányt. Megállt a közelben. Odagyalogolt. Az úttesten még látszottak a vérfojtok. Rosszul lett, visszament a kocsijához. Elindult, az övet sem csatolta be. Kiment a városból, kiért

az autópályára. Beletaposott a gázba. A km-óra lassan felkúszott 150-ig. Majd visszavett, és kényelmes 80 - 90-nel ment tovább. Előtte egy kisteher dőcögött. Index nélkül hirtelen előzésbe kezdett. Nem vette észre a tükörben az iszonyú tempóban közeledő Mercedes sportkupét. A Merci kb. 200 - 210-zel durrant bele hátulról, és a másodpercek tört része alatt fúvódott fel a vezetőt védő légzsák majd egy pillanat múlva a sportkocsi nekilökte a srác kocsiját a védőkoriátnak. A fiú kiesett az autóból, az utolsó, amit evilágban látott, az a gyorsan közeledő aszfalt volt.

Felkapta fejét az aszfalról. Pár másodpercig nem volt tisztában a helyzettel. Hát igen. Nem tudott ellenállni a haverok csábításának, és elmentek inni egy nappal a vizsga előtt. Hajnalban ért haza, és nekiállt "még egy kicsit" tanulni. Megdörzsölte a szeméit, és elindult az egyetemre, hogy kihúzza magát a vizsgáról. Kinyitotta a garázsajtót, s döbbenet nézett az autó elejére...

## Tango

### Szubmodul ajánlatok

I. A kar valamennyi hallgatója által felvehető szubmodulok:

1. Mérnöki matematika
2. Környezetvédelem
3. Vállalkozás, management
4. Járművek és gépek gyártása-javítása

II. A közlekedésmérnöki és a gépészmérnöki szak hallgatói által meghatározott mellékmodulok után együtt is felvehető szubmodulok:

1. Közlekedéstechnológia fejlesztése
2. Városi közlekedés
3. Szállítási, vállalati logisztika
4. Építési-, beruházási folyamatok
5. Járművek hő- és áramlástechnikája

III. Csak a közlekedésmérnöki szak hallgatói által felvehető szubmodulok:

1. Szállításiirányítási informatika
2. Szállítmányozás
3. Hajóforgalom
4. Vasúti automatika
5. Járművek, járműtechnika

IV. Csak a gépészmérnöki szak hallgatói által felvehető szubmodulok:

1. Autógépész
2. Vasútgépész
3. Hajógépész
4. Repülőgépész
5. Építőgépész
6. Anyagmozgató gépész
7. Járműmotorok
8. Jármű-kutatás
9. Kocsiszekrény tervezés

## Tisztelt Szerkesztőség !

A jelenlegi Közhír szellemét és színvonalát nem érzem olyanak, hogy kedvem lenne a lapba írni. Hogy most mégis írok, annak személyes megszólíttatásom az oka.

A 35. 4. számban közölt Prosectura dalszövegek kapcsán a szerkesztőség ízlését szóban többször is kifogásoltam kollégák és hallgatók előtt. Véleményemet elmondtam Szabó Tibornak, a Hallgatói Önkormányzat (laptulajdonos) vezetőjének is. A cikk aláírás nélkül jelent meg, ami azt szokta jelenteni, hogy a szerkesztőség álláspontját tartalmazza. Gondolom, ugyanígy értendő az 5. számban nekem címzett írás is.

Azt írják: "ezennel leszögezzük, hogy a szövegeket mi is ízléstelennek, sőt közönségesnek, gusztustalannak tartjuk." Komolyan gondolják ezt? Mert ha így van, akkor ezt a véleményüket elég meggyőzően leplezték. A dalszövegek "felvezető" mondatából ugyanis egyáltalán nem ez érződik. A következő számban aztán tovább folytatták, a Visszhang rovatcím alatti hasámban ugyanaz a primitív igénytelenség tükröződik, mint az előző szám kulturovátának idézett szövegeiből. "Nem szoktunk állást foglalni" - írják. Dehogynem, minden számban azzal, hogy mit írnak. "Elrettentésül" közölnék "erősen kommunista beállítottságú, kifejezetten ízlésromboló" rajzot, viccet. Nem tudom, miért írják ezt nekem, én öt évvel ezelőtt sem voltam sajtófelelős, aztán a mondatvégi iker-jelzős szerkezet sem tartozik a kifejezéseim közé. Talán csak nem a régi KISZ-reflexek működnek némelyikükben? Kell némi "ideológiai körítés" ahhoz, hogy önmagukat adják? Ha valamit gusztustalannak, mocsoknak tartanak, miért terjesztik? Arra vonatkozóan, hogy mennyire vehető komolyan az "ezennel leszögezett" állítás, némi segítséget nyújt az utolsó oldalon található főszerkesztői üzenet. De Uraim, tényleg azt gondolják, hogy ilyen ócska poénnal lezárhatják vagy félre siklathatják ezt a témát? Ennyire lebecsülik olvasóik igényeit?

Az impresszum szerint a felelős szerkesztő: Berezvai Nagymacska Gábor. Miben nyilvánul meg a felelőssége? Mivel eteti az olvasókat? Mit szólnának, ha a menzán a kirakott ételek között egy-egy tányéron utcáról felszedett undorító szemét lenne? Persze értelmes ember nem venné a tálcajára, de azért nem hagynánk annyiban a dolgot. A példa azért sántít, mert az olvasók csak az elfogyasztás

után állapíthatják meg, mit rakott a tálcajára a szerkesztőség. Csak úgy védekezhetnek, ha rossz tapasztalatok után kézbe sem veszik a lapot.

Nagyon furcsának találom, hogy az ifjúság problémáit az underground-együttesek szemüvegén keresztül mutatják és az underground-megoklások népszerűsítik. Remélem, hogy ifjúságunk, különöserint egyetemi ifjúságunk igen csekély százalékának van ilyen kriminálpszichiátriai problémája. A szexuális perverzióknak kiskorúakra irányuló agresszióját társadalmilag rendkívül veszélyes, határozottan üldözendő. A Prosectura együttes és a KÖZHÍR általa talált mód nemcsak gusztustalan, de felelőtlen is. Alkalmas-e értelmiségi szerepre, esetleg vezető beosztásra az az ember, aki ezt felnőtt létére nem érzí?

Dr. Györi József  
sk

## Versenyszellem

Kedves - most még tétlen - ötödéves! Itt a már soha vissza nem térő alkalom, hogy IV Király, III. Királynőként bevonulj a Kar történelmébe. Itt közeleg ama utolsó vizsgaidőszak, amely lehetőséget biztosít az IV-k számának drasztikus növelésére. Kis kedvkeltőként lássuk a mezőnyt!

A nőknél véglegesnek tűnik a helyzet, bár még akármi megtörténhet. Takács Tímea 21 IV-vel szinte behozhatatlan előnyre tett szert Orbán Gabriella (12) és Czimmerer Éva (9) előtt.

Nem úgy a férfiaknál. Mondhatnám kialakult az él-boy. Az üldöző csoport Baráth Zoltán, Lázár Gábor és Németh Csaba 22 IV-vel próbálja utóérni a vezetőket. Az élen még semmi nem dőlt el Agócs László 23 IV-jével még dobogós, igazi küzdelem Bebics János (25 IV) és Ferenczi László (26 IV) között alakult ki. Egy versenyző megállapítása szerint ezek az értékek viszont nem tartalmazzák a szigorlati IV-eket. Bizony, ezek a számok elmaradnak a régi nagy IV Királyok teljesítménye mögött, de egy fergetes hajrá még nagy változásokat hozhat.

Demoklész kardja függ azon személyek fölött, akik nevét nem fröcsköli be az ismétlővizsgák sora (0 számú IV): Törgyekes Szabolcs, Garaguly József, Széll Péter, Tuka Zoltán, Weber Rudolf, Zsiros György.

Már látom, lesz kocsihúzója a király hintájának! Aki úgy érzi kimaradt, hivatalos igazolással jelentkezék a szerkesztőségben.

Pumi

# Télapó-MÓDSZERTAN

## Posztgraduális Mikulásképzés a BME-n

(December elején szerkesztőségünk két tagja - e cikk szerzői - Télapó szerepkörben tevékenykedett.)

Az utóbbi években statisztikai úton mérhető növekedés lépett föl a Télapók működésével kapcsolatos hibabejelentések számában. Eme kardinális kérdés világított rá arra, hogy foglalkozni kell a magyarországi Mikulások helyzetének szellemi hátterével.

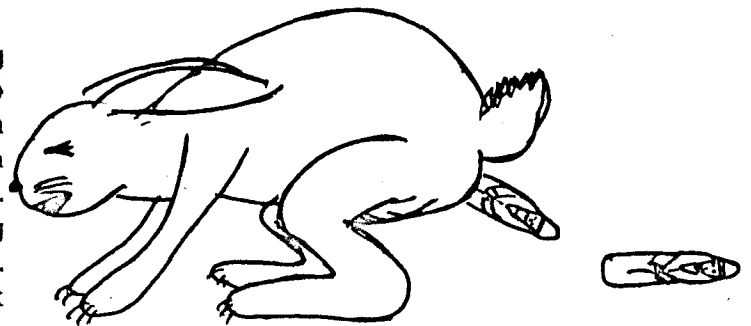
A Lappföldön megtartott XIII. Télapó-kongresszus felszólalói kihangsúlyozták a Télapók anyagi el nem ismertségének tarthatatlanságát, valamint a főleg Kelet-Európában feltűnően hiányos Mikulás-szociális háló dezintegrációját. Irányelvként tűzték ki a TSZ-ek (Télapó Szakszervezet) konstruktív felépítési folyamatának megvalósítását. A magyar küldöttség bejelentette, hogy amennyiben a kormány nem emeli a Télapók, mint közalkalmazottak fizetését, úgy jövő év december hatodikán csatlakoznak az éppen aktuális vasutasstrájkhoz.

Ezen gondolatok kapcsán fogalmazódott meg bennünk az igény, hogy a Mikulások képzésére kellő hangsúlyt fektessünk. Ahhoz, hogy megérthessük a megfelelő intézményrendszer szükségességét, a jelenlegi helyzet ismerete elengedhetetlenül fontos. Ma az általános iskolából kikerülő diákok az ország egyetlen Mikulásipari szakközépiskolájában (Bp. III. ker. Miklós tér) tanulhatják e nagyszerű szakmát. És itt meg is szakad a dolog, nincs az országnak felsőfokú Télapóképzője, ilyen irányú diplomát csak külföldön, Dél-Afrikában lehet szerezni.

Elhatároztuk hát, hogy véget vetünk eme áldatlan állapotnak, s feltesszük az i-re a koronát. Megfelelő gyakorlati tapasztalat birtokában beindítjuk a műegyetemi Télapóképzést, egyelőre ( új kar létrehozása nehézkes lenne ) a Közlekedésmérnöki Karon. Természetesen a már beindított új tanterv szerint, heti 10 kredit vehető fel szubmodul-tantárgyként. Kész tematikával állunk elő, előadás, gyakorlat és labor-foglalkozás is szerepel a tantervben. Az előadás anyagát a Dr. Edgar Allen

Télapoe - Dr. Liptovsky Mikulás : Télapók az iparban ( Tk. 1973. ) című kézikönyv képezi. A gyakorlati foglalkozásokon a részvétel ajánlott, hiszen az ott elsajátított számpéldák a valóságos helyzetet modellezik. A kötelező jellegű labor-méréseken többek között a szának sűrűdési együtthatójának felvétele és egyéb rénszarvas-diagnosztikai vizsgálatokra nyílik lehetőség. Pótmérés dec. 6-án. Koncentrált rajztermi foglalkozások segítik a féléves tervezési feladatokat (pl: puttonylehúzó méretezése) elvégzését. Néhány kiemelt jellegű preferencia-tantárgy: Hő- és áramlástan, Szántalpas járművek, Rénszarvasbeton elemek szilárdságtana.

Az ötödik félév megkezdésének feltétele a Csomagolástechnika alapszigorlat letétele. Sikertelen szigorlat esetén a hallgató folytathatja tanulmányait és segédkrampusz, illetve üzemTélapó oklevelet szerezhet. Emellé komplementer tárgyként felvehető a Húsvéti nyúl-képzés, bizonyos anatómiai feltételekkel.



Egyre több arab országból jelezték érdeklődésüket, illetve részvételi szándékukat egy esetleges angol nyelvű részképzés irányában.

Szeretnénk elérni, hogy végre megvalósuljon a Télapók autonómiája, képviseltethessék magukat a Parlamentben a kisebbségi rétegek oldalán. Az össz-egyetemi Télapó-képzés és a felsőoktatási intézmények közötti átjárhatóság biztosíthatja a Télapók majdani társadalmi és anyagi-erkölcsi megbecsülését, elismerését.

Puma és benzol



## Néhány gondolat az anyagmozgatógépész és építőgépész képzésről és a végzettek munkalehetőségeiről

A képzés a gépészmérnöki főmodulon belül az ábrán látható tárgyak keretében történik.

Mindkét mellékmodulon belül vannak tantárgyak, amelyek a gépek szerkezetét és tervezési elveit ismertetik, és amelyek a gépekből felépíthető rendszerekkel foglalkoznak.

A mellékmodulok hallgatói a szubmodulok választásában határozhatnak arról, hogy a továbbiakban milyen irányban kívánják a tanulmányaikat folytatni. Lehetnek géptervezők, e gépekből felépített rendszerek tervezői, gépi rendszerek üzemeltetői vagy e gépek gyártásával és javításával foglalkozó mérnökök.

A hallgatók a kötelező óraszám keretén belül szabadon választható tárgyakban elégíthetik ki speciális irányú érdeklődésüket vagy mélyíthetik el ismereteiket.

A tantárgyak felépítése, illetve az általuk nyújtott tudásanyag olyan, hogy mindkét mellékmodul hallgatói a mérnöki tevékenység nagyon széles szakterületére szerezhettek ismereteket és készségeket, ami lehetőséget biztosít arra, hogy mint gépészmérnökök, az ipar igényeinek megfelelően más - az eredetitől eltérő - szakterületeken is jól megállják a helyüket.

Dr.Szabó Gusztáv professzor, aki 1949-ig a Vasúti géptan c. tárgyat tanította, azt mondta a hallgatóinak, hogy aki jól megtervezett egy gőzmozdonyt, az egy zsebórát is jól meg tud tervezni, mert mindkettőnél ugyanúgy kell tisztázni a kinetikai kapcsolatokat, az igénybevételeket, kell döntenie az anyagválasztásról, ugyanúgy kell figyelembevennie a környezetet, a használatot, a gyártást és a karbantartást. Ez érvényes a folyamat- és a rendszertervezésre is.

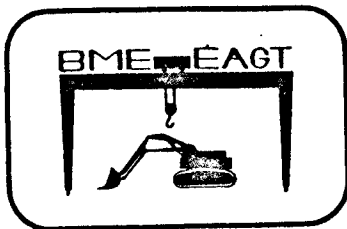
Az elhelyezkedési lehetőségek az anyagmozgató- vagy építőgépész mellék- és szubmodult választók részére szerencsére eléggé függetlenek az ipar és a gazdaság szükséges szerkezetátalakításától.

Anyagmozgatásra mindig szükség van, mert e nélkül egyetlen gyártási folyamat (gépgyártás, bányászat, kohászat, mezőgazdaság, finommechanikai és elektronikai ipar, stb.) és elosztási rendszer (postai és repülőtéri csomagszállítás, üzletek áruellátása, áruházi rendszer, stb.) sem működik. Az anyagmozgatás segítségével csökkenthető az átfutási idő, a selejt, növelhető a termelékenység (lásd: automatikus gyártórendszerek) és biztosítható a zavartalan áruellátás. Nem véletlen, hogy az első olajválság és az ezt követő gazdasági recesszió idején pl. a svéd Lundi Egyetemen minden szakra csökkent a felvételre jelentkező hallgatók száma, ugyanakkor az anyagmozgatási szakra háromszorosra nőtt a túljelentkezés.

A nemzetgazdaság korszerűsítése mindig jelentős építőipari fellendülésen keresztül realizálódik. Elmondható tehát, hogy az építőiparra az elkövetkező években komoly feladatok várnak mind az útépités, a vasútépités (metróépítés), mind pedig a városi és ipari rekonstrukciók területén, új szállodák és üzletházak építésében, és szükségszerűen várható a lakásépítés fellendülése is. E feladatok teljesítése ma már el sem képzelhető a korszerű gépi technika használata nélkül. Az 1996-os világkiállítás lényegesen felgyorsítja ezt a folyamatot.

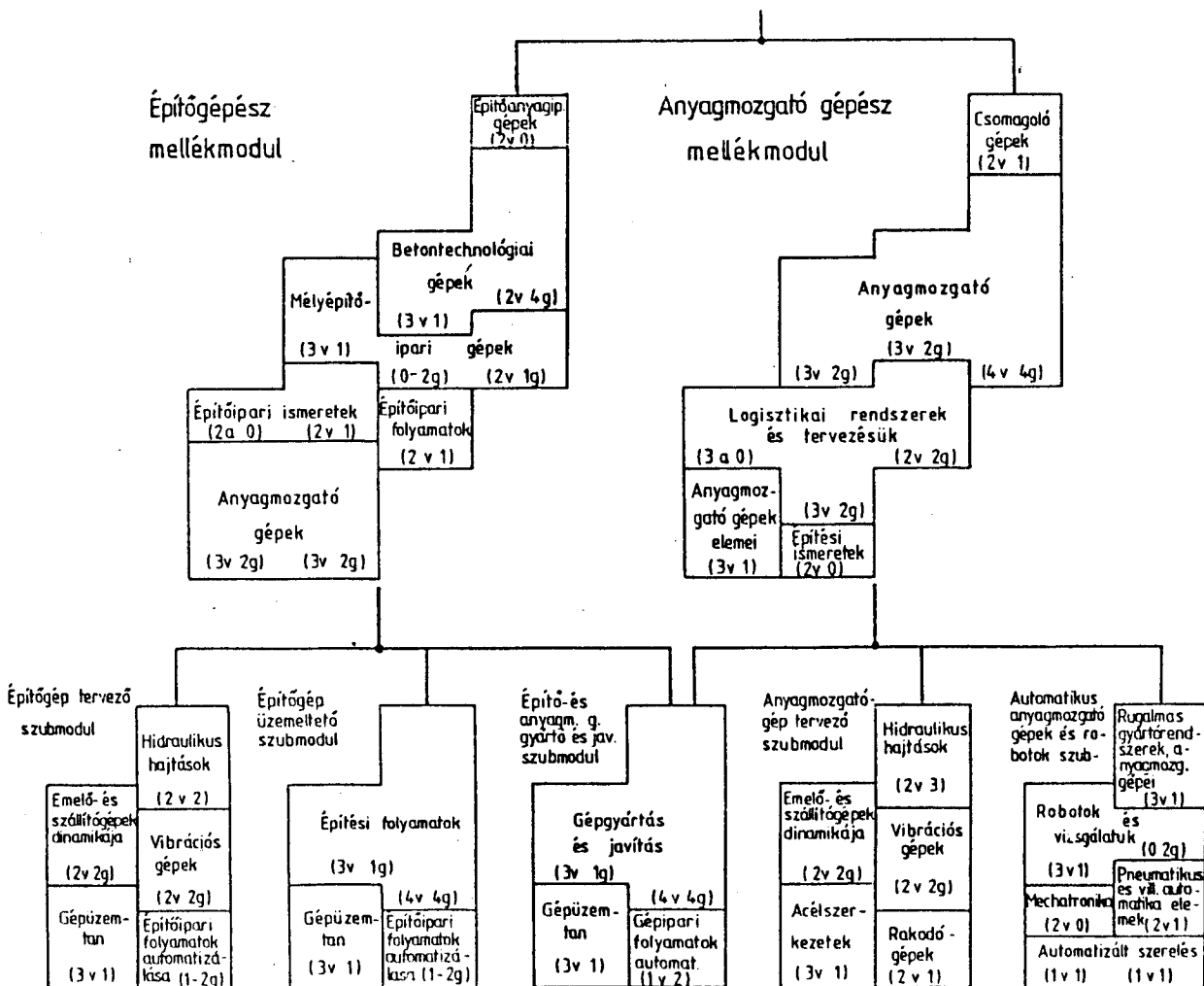
Külön szeretnénk felhívni a figyelmet a nyelvtanulás fontosságára, amely nélkül el sem képzelhető, hogy hallgatóink tanulmányaik egy részét külföldi egyetemeken folytathassák és végzésük után vegyes tulajdonú vállalatoknál helyezkedhessenek el.

Összefoglalva: a gépészmérnöki feladatok iránt érdeklődők figyelmébe bátran merjük ajánlani a tanszékünk által menedzselte anyagmozgató- és építőgépész szakirányokat.



dr.Pristyák - dr.Sváb

Építő- és Anyagmozgató Gépek Tanszék



## CÍMLAP story

### Az MTI jelenti:

December 7-én Mecseki Mihály Mikulás saját otthonukban meglátogatta a Baross kollégium lakóit. Az eseményen részt vett két ördög is. A régi hagyományoknak megfelelően csokoládét osztogatott az ifjúság között, majd rövid szóváltás után otthonába távozott.



### A CIA jelenti:

A vörös keleten újabb kommunista atrocitás zavarta meg a demokratizálódás folyamatát. A volt Vörös Hadsereg egy veteránja budapesti fiatalok maroknyi tettekesz csoportját megvesztegetéssel / lecsokoládézással / akarta a maga oldalára állítani, és beléptetni őket a V.H. utódjába, a véres tetteiről híres Vervörös Hadseregbe. Mielőtt a kormány fegyveres csapatai őrizetbe vették volna, elmenekült a helyszínről.

### A TASSZ jelenti:

A nyugatot majmoló Magyarországon gúnyt űztek L Miklós cár emlékünnepeiből, a Mikulás Nappól. Három önkívületben lévő férfi demoralizálta az orosz nyelv oktatásból kirekesztés miatt amúgy is lehangolt egyetemistákat. A fiatalok rokonszenvét silány minőségű nyugatinak álcázott tört étcsokoládé törmelékkel akarták elnyerni. Az esetnek az "Utolsó Mókus Örs" vetett véget kórus énekével. Néhány civil is van az áldozatok között.

### Az ETA / BASZK SZEPARATISTA ... / IRA jelenti:

A december 7-i eseményeket az ETA/BASZK .../IRA emberei követték el.

### Kisfaludy György jelenti:

A reinkarnáció létezésének újabb jeles bizonyítékát találtam. December 7-én egy ember egyszerre három előző életének megfelelő alakban jelent meg. Egy egyetemi kollégium igazgatója egy télapó és két ördög képét öltötte magára egyszerre. A reinkarnációk sorrendje: ördög, télapó, ördög. Vagyis az állapotában visszaesés tapasztalható.

### Mecseki Mihály Mikulás jelenti

#### Vastalpas hatalmasnak:

December 7-én áruhában észrevétlenül megfigyeléseket végeztem a sasfészekben. A közhangulat: "kérdés: Mari néni árokásával tartósítja a lószembeföttet? - válasz: Nem, mert a hőemberek magasabb olvadáspontot követelnek!" Ettől eltekintve a helyzet nem katasztrófális. Csak néhány bányászlelkületű folytat aknamunkát. Megvizsgáltam az öröm nagyságát a csokoládéátadás pillanatában. Az ez alapján likvidálendő elemek névsora a következő jelentésben. A reakciók megállításhelyeit sejtéseim szerint a földszinten, ill. az alagsorban kell keresni.

### Lovas Károly jelenti:

Baj van Igazgató Úr! Elfogyott a csoki!

Karcsi

## JELES RENDŰ ( 5 )

A másodéves hallgatók között megtartott közvéleménykutatás eredményei alapján Dr. Nándori Ernő a legjobb kari oktatók közé került. Felmerült a kérdés, népszerűségét minek köszönheti. Erről és egyéb közérdekű dologról kérdeztem őt:

*A Közhír* : Hogyan lett oktató, és hogyan került a közlekedéskarra ?

*Dr. Nándori Ernő* : Tulajdonképpen véletlenül. A felvételi idején a Hanságban dolgoztunk, így a szóbelit az Építőmérnöki kari szóbelin tettem le. Én a közlekedéskarra jelentkeztem repülőgépész szakra, de ez a szak abban az évben megszűnt. De ha már ide jelentkeztem, itt is maradtam, bár hívtak az építőmérnöki karra, mivel a felvételem jól sikerült. Oktatóként is szerencsém volt, mert abban az évben ketten is itt maradtunk, mivel bővültek a tanszéki keretek.

Mi a mostani sikerének titka ?

Én azt hiszem borzasztó könnyű ma sikert elérni, mert például én mindig szerettem, ha a diákok rám figyelnek, illetőleg ami munkát rám bízta, azt megpróbáltam tisztességesen elvégezni. Az a gyanum egyébként, hogy aki most csak annyit tesz, hogy tisztességesen elvégzi az oktató munkáját, az már szerintem kitűnik. Én nem becsülöm túl a saját képességeimet, én csak végzem a munkámat. Persze lehet, hogy az átlagnál jobban kitűnik, hogy szeretem a hallgatókat, de ezt csak ők tudják megítélni.

Mi a véleménye az új tantervről ? Mennyiben jobb vagy másabb mint a régi ?

Nem tudom megítélni egyelőre. Azt, hogy valamelyest próbálják szabadabbá tenni az önmagában jó, csak az a gyanum, nem igazán sikerült ezt megvalósítani.

Csak az oktatás tematikája más, vagy az új tantervben már mást oktatnak ?

Szerintem minden tantárgy fejlődik, ezen túl azonban nincsenek itt alapvető változások. Attól, hogy egy tantárgyat ezentúl így hívnak, vagy úgy

hívnak, attól az még ugyanaz marad, túl azon, hogy a korszerű szemléletmódot tükröznie kell. Azonban adódnak különböző problémák is, például a Hajtástechnika c. tantárgyat három tanszék is meghirdette, azonban szerintem az eredeti elképzelést csak a miénk tükrözi, a többiek kicsit mást értenek a mechanizmusok alatt, ami alapvetően nem baj, csak esetleg arról nekünk kell majd gondolkodnunk, hogy az alapképzés során azok is megkapják a mechanizmusokat, akik nem minket választanak. Ugyanez vonatkozik a lengéstanra is.

Az új tantervben ugyanazon félév végén kell letenni mindkét szigorlatot....

Én ezt jónak tartom. Lehet persze, hogy csak azért, mert annak idején nekem is így volt. Úgy csináltam, hogy félév végén leraktam a Mechanika szigorlatot, a matematika szigorlatot pedig nyár végére halasztottam. Ki is babráltam magammal, mert bár nem tanultam egész nyáron a matekot, de végig idegesített, viszont volt időm tisztességesen felkészülni. Most is nagyon sokan így fogják csinálni, mert csak kevesen lesznek képesek levizsgázni, és a két szigorlatot még nyár elején letenni. Azért is jobb lesz így, mert a jelenlegi IV. évfolyamról kb. 80 ember most kísérelte meg először a szigorlatot, és bizony sokat felejtettek.

Napirenden van a tandíj bevezetése, erről hogyan vélekedik ?

Nekem az a véleményem, ha mindenütt piaci viszonyokat akarnak csinálni, akkor csinálják, de ezt csak úgy lehet csinálni - nem is csak a mai viszonyokat tekintve - hogy az a hallgató, aki tanulmányokat akar folytatni, akármelyik bankhoz vagy alapítványhoz odamehessen, vagy ingyen kapjon pénzt, vagy kamatmentesen. Amikor pedig elvégezte tanulmányait, a vállalat, amelynek szüksége van rá, kifizesse helyette a pénzt. Tehát azt nem tudom elképzelni, hogy a hallgatók többsége

havi akárhányezer forintot le tudjon rakni az asztalra. Mert ez egészen máshova vezetne, mint amit akarnak.

Ha a hallgatóknak mégis fizetniük kellene, nem lenne szükség az oktatás színvonalának emelésére, struktúrájának megváltoztatására?

Az az igazság - én úgy látom - változik az ipar, a mezőgazdaság: minden tönkremegy. Az oktatásnál is ezt látom, változik, de nem abba az irányba, amerre én szeretném, növelik a hallgatói létszámot, nem adnak elég pénzt, az oktatói létszámokat csökkenteni kell. Ilyen körülmények között irreális arról beszélni, hogy növelni kell a színvonalat, pedig kellene. Ennek ellenére eddig elég jónak tartottam, nem azért, mert én is csinálom, vagy én is részese vagyok, hanem abból ítélve, ahogyan megállják a hallgatók a helyüket. Hála istennek a mostani hallgatóknak lehetőségük nyílik külföldi egyetemekre áthallgatniuk. Aki kiment, arról én mindig azt hallottam, hogy átlagon felül szerepelt, ebből visszakövetkeztetve nyilván itt az oktatás nem olyan rossz. Ennek ellenére lehetne, és kellene is növelni az oktatói színvonalát, csak én nem látok rá lehetőséget, mert ugye lassacskán kik maradnak itt az egyetemen: az olyan, ha finoman fogalmazunk

"örökifjak", mint jómagam /aki menne, de kinek kell?/ és a gyengébbek. A fiatalabbak, a dinamizmust képviselők, akiknek eszük is van, meg bátorságuk is, azok elmennek az egyetemről, aki pedig marad, annál -nyilván kényszerűségből- nem az oktatás színvonalának emelésének szép feladata fog első helyen szerepelni.

Nem lehet ennek az az oka, hogy az oktatók nincsenek eléggé megfizetve?

Dehogynem, ez egyértelmű! Na most persze annyira nem lehet megfizetni, hogy az országban a legnagyobb fizetésűek legyenek az oktatók, ez sehol nincs így. De az, hogy tisztességesen megéjlek, ne legyen gond, hogy autóval járjak vagy sem, vagy hogy vegyek egy könyvet vagy se, ezt azért biztosítani kellene. Persze ha valaki elmegy vállalatvezetőnek, főmérnöknek, menedzsernek, az keressen többet, hiszen nagyobb a kockázata is. De itt is kellene valami nívót biztosítani, ami az előző rendszerben sem volt meg, a mostani sem biztosítja, hanem még rosszabb. Nem ez az egyetlen terület ahol az anyagi elismertség ilyen foka következtében a helyzet rosszabbodik, csak ez a legveszélyesebb, mert azzal, hogy az oktatást, tönkreteszik, az ország jövőjét teszik tönkre.

Ürmy

## A Zolex nyelviskola

**kiscsoportos nyelvtanfolyamokat szervez**

**jutányos áron egyetemi hallgatók részére**

**angol, német, francia és spanyol nyelvből**

**szintfelméréstől függő csoportokban.**

**Beszédcentrikus, nyelvvizsgára felkészítő!**

Kezdés: 1993. február 15.

Beiratkozás 1993. február 8-tól a könyvtárban.

Időtartam: 10 hét, 130 Ft. / óra, heti 4-6 óra.

A tanfolyam helye: Baross Kollégium

illetve a Fényes Elek Közgazdasági Szakközépiskola,

/Skála Budapest áruházal szemben/.



Tel: (36) - 1 - 1358 - 221,

Tel. / Fax: (36) - 1 - 1354 - 188,

**Bővebb felvilágosítás:**

**Baross Kollégium könyvtár / munkaidő alatt a Zolex számain**

**III. 1856- 740 /esti órákban/.**