

Mi legyen a cimlapon?
És miért pont Lenin?!



Interjú

Interjú Szabó Lászlóval a Gépészmérnöki Kar Kari Hallgatói Képviselőnek vezetőjével.

Sz.T.- Kérlek, kedves László először is mutakozzál be a Közhír olvasóinak.

Sz.L.- Szabó László vagyok, gépészmérnök hallgató, szakomat azt hiszem nem kell bemutatnom, egyébként vegyipari gépész vagyok. Már 4. éve járok az egyetemre; eddig még egyszer sem ismételtam - hál Istennek - bár lehet, hogy a képviselők nagy része nem biztos, hogy ezt el tudja magáról mondani. Ezenkívül kollégista vagyok, már az is 4 éve. Hobbim mostanában már sajnos nincs, sok időmet elveszi a kollégiumban való tevékenység, az egyetemi, kari, tehát eléggé szétapródózom. Ezenkívül egy igazán nagy hobbim van, az old's klubban zenélni szoktam, zenét szolgáltatok.

Sz.T. - Miért lettél hallgatói képviselő, hogyan lettél képviselő, miért csinálod ezt az egészet?

Sz.L.- A képviselővé választásom egy folyamatnak a vége lett. Mikor 3. éves lettem akkor barátaim unszolására és a bennem dolgozó kisördög készítetett arra, hogy képviselővé lépjek elő. Elő-

ször még csak a kari választmány tagja lettem, majd később megválasztottak a kari tanács tagjává is. Egy szerencsétlen veze-

tőváltás történt nálunk, az előző vezetőt Györfi Jenőt sajnos félévisméltésre kötelezték, ezért megnőtt az igény, hogy valaki a helyére lépjen. A többiek akkor nekem szavaztak bizalmat, ezért így lettem a Kari Hallgatói Képviselő vezetője. Az egyetemi képviselővé választásom az elmúlt évben évben történt ősszel a választásokkor. Ekkor úgy gondolta a kari képviselő, hogy jobb kontaktus alakuljon ki a kari és az egyetemi képviselő között, a kari képviselő egy tagja legyen az egyetemi képviselőten jelen, így kerültem én ide. (Ugyanis sajnos a szomorú tapasztalat azt mutatta, hogy az egyetemi képviselők nem foglalkoztak a kari érdekekkel, vagyis az információk átadásával.)

Sz.T.- Most már azért fél éve csinálod mind a kettőt és van valami rálátásod a dolgokra, mi lenne a feladata a kari képviselőtenek, az egyetemi képviselőtenek, hogyan kapcsolódhatnának egymáshoz?

Sz.L.- A kérdés első felére válaszolva először is egy kari képviselőtenek azt hiszem mindenfő-

leképpen a saját embereivel kell foglalkoznia, bár tudom, hogy ez ismételten nehéz, hiszen az információk valahol mindig meghalnak és vagy a kari képviselt miatt - ez a rosszabbik eset, amikor a képviselő nem értesíti a saját emberét - vagy ha az emberek a visszajelzéseket nem te-

szik meg. De azt hiszem, hogy egy jól működő képviselő valahogy úgy dolgozik, hogy az egyetemi szintről érkező utasításokat és elvárásokat közli a meg-

választóival és ezek a megválasztók pedig nem süppednek bele a passzivitásba és reagálnak mindenre. Így kell szerintem egy kari képviselőnek működni, ha mi ebbe bele akarunk menni, akkor talán olyanokat tudok elképzelni, hogy egyértelműen képviseli nemcsak a Kari Tanácsokon, a megválasztóit, a hallgatókat, hanem egyben kapcsolatot tart felfele mind az egyetemi képviselővel (EK), mind a kari, egyetemi, állami vezetőkkel és kifelé is. Ha egy kicsit kinézünk, akkor esetleg megpróbálhat a karok ügyében is tenni valamit, tehát amikor nemcsak a gépészek beszélgetnek az EK-ben, hanem beszélgetnek a közlekkárosokkal, a vegyészekkel, az építőkkal. Tehát mindenkivel aki létezik ezen a karon vagy az egyetemen.

Az EK pedig valahol ugyanez, csak még 1 plusz dolgot mindenféleképpen jó hogyha tesz, hiszen koordinálnia kell a kari képviselőnek ezt a bizonyos munkáját, amely már az előzőekben is mondtam, tehát az EK nem 1000 emberrel dolgozik, hanem 6000-el, sokkal nagyobb a súlya is ezáltal. Hát kérdés az, hogy az EK-et sem igazándiból bombázzák a hallgatók a kérdéseikkel, kéréseikkel, bár bizonyos esetekben, főleg pénz kérdésekben viszont tényleg ólvas kritikákat kapun, nemcsak a

kari képviselők, hanem inkább az EK-é is, hiszen az EK-nek sokkal több pénzt sikerült felhalmozni. Hogyan kellene működnie az EK-nek? Jól. Igen egyszerűen ennyi az egész, hogy jól, s akkor jó egy képviselő, ha nemcsak a kritikákat kapja, hanem néha vállon is veregetik és nemcsak saját magunkat dicsőítjük, hanem tényleg megkapjuk az egyszerű kollégistáktól, és a szembejövő emberektől, hogy ti milyen jól csináljátok. Bár tudom, hogy ez már nem szokás a mai világban, hogy az embereket szembe dícsérik inkább csak sárral szokták dobálni.

Sz.T.- A vezetőknek az a dolguk, hogy a sárdobálást levakarják időnként magukról.

Az egyetemi képviseleten belül van-e valamilyen szakterületed, ami tényleg a tied és abban mégis mit csinálsz? És ahogy mondtad az EK igen komoly infrastrukturális és anyagi erőforrásokat halmozott fel az idők során és hát ahogya én is a hallgatók körében forgolódom, tényleg még nagyon sokan - annak ellenére, hogy 4-5-6 éve ide járnak - nem sok fogalmuk van arról, hogy létezik az egyetemen egy ilyen szervezet hogy EK.

Sz.L.- Először is - kapcsolódva hozzád - azt kell, hogy mond-

jam, nemcsak hogy a hallgatók nem ismerik, hogy létezik EK, hanem egyszerűen az oktatók. Sajnos oktatókkal beszélgetve azt hallottam, hogy nem is a Hallgató Képviselet(HK) ami van, hanem a

a 4M. Mindenki azt hiszi, hogy a HK egyenlő a 4M-el. És ez engem nagyon főlháborít, meg is mondtam az oktatóknak, hogy felejtés el, mert ez már a HK és nem a KISZ, nem a 4M és nem a jogutódja, hanem új, alulról szerveződő hallgatói önkormányzat. Visszatérve a kérdés elejére - ezen se lépünk át - ,hogy én vagyok az EK alelenőke, ezen feladatom elsősorban az, hogy amikor az elnök nincs jelen, akkor nekem kell vinni tovább az ügyeket.

Sz.T.

Az önkormányzatban történik nagyon sokminden, hiszen a hallgatók számára szórakozáshoz, kulturális művelődéshez, fejlődéshez de akár szakmai fejlődéshez igazából ott van infrastuktóra, erre az egyetem nem épített külön hálózatot sjaát magán belül, csak a kollégiumokban. Tödomásom szerint minden kollégiumban működik jól, rosszul kollégiumi önkormányzat. Ezek hogyan kapcsolódnak a kari önkormányzatokhoz, a KHK-hez ill. az EK-hez?

Sz.T.-Azt nagyon jól mondtad a legelején, hogy általában a

ha valami a Karon történik az mindig a kollégiumban dől el, hiszen kb. 70 %-a minden Kar hallgatóinak kollégista.

Az, hogy a kollégiumi önkormányzatok hogyan kapcsolódnak akár a Kari vagy egyetemi képviselethez? Leginkább a saját karrunkat tudom példának felhozni, attól féle, hogy nálunk leginkább összefonódik ez a dolog,

sajnos az emberhiány mindig, mindenütt nagy gondokat okoz mostanában. Azt kell, hogy mondjam, ha a karról van szó, akkor sokan csak a kollégiumban gondolkodnak - ezt ismét ki kell hangsúlyoznom - ,és nálunk az a módi, hogy aki valahol tevékenykedik az megtalálja a másikat. Nálunk

ez valahogy így van, hogy amikor én a kollégiumban még nem ügyködtem, de a képviselőket vezetője voltam, már akkor is kikértük egymás véleményét, fontos döntésekben közreműködtünk, tehát azt kell mondanom, hogy nálunk a kari képviselőket és a kollégiumi önkormányzat egy jól kiépített kapcsolatot tart fenn.

Sz.T. - Sajnos nincs rá garancia, hogy mindig lesznek közös pontok a kollégium és a kari önkormányzatban belül és nincs rá garancia, hogy hosszú távon is sikerül olyan közös érdekeket kialakítani ami a kettőt egy irányba vinné el. Érzésem szerint nagyon sok közös kapcsolódási pont lenne a kollégiumi és a kari önkormányzatok között és itt a legnagyobb veszélyt abba látom, hogyha a kollégiumi önkormányzatok nem tudják kiépíteni saját maguknak a pénzügyi forrásokra akkor előbb utóbb az ő működésük egyszerre lehetetlenné válik. Ezt azért mondom, mert tudom, hogy a gépészkaron nem így van ez, de a közlekkaron igencsak. Azt hiszem, hogy egy egészen kényes kérdést kell feltennem, hiszen aki egy kicsit is járatos az EK életében az tudja, hogy a gépészkaron nem teljesen felhőtlen a viszony az önkormányzat(a kari önkormányzat)és az állami vezetés (a dékánok, dékánhelyettesek)között. Erre sze-

retnék rákérdezni, hogy tulajdonképpen milyen ez a kapcsolat, tudjátok-e ti, mint a kari képviselőket gyakorolni az egyetemi és a kari szabályzatok által biztosított jogokat, megkapjátok-e a megfelelő információkat a működéshez és partnerként tudtok-e az állami vezetéssel szemben vagy együtt működni?

Sz.L. - Igen, sajnos az tény és való, hogy amióta Vajna Zoltán lett a dékánunk, azóta komoly változásokon ment át a kar és nemcsak a hallgatók irányában, hanem lényegében a saját háza táján is separt a dékán úr, tehát a saját oktatóival szemben is egy teljesen más hangot ütött meg mint az őt megelőző dékán. Azt kell végül is látnia mindekinek, hogy a gondok nem ott jönnek elő, hogy nem kapnánk mindenféle lehetőséget, mert a szabályzatoknak maradéktalanul megpróbálnak eleget tenni a kar vezetői. A jogainkat így, ilyen módon me csorbítják, de azt kell, hogy mondjam, hogy túlzott precizitást látok a dékán úr és helyettesei részéről, és emiatt sokszor olyan dolgokban kerülünk egymással szembe, amelyeket el lehetne simítani akkor hogyha nem merev egyútas formát választanának. Tárgyalópartnereknek tekintenek minket, csak sajnálatos módon ők a másik oldalról közelítik meg a

dolgokat mint ahogy mi. A másik oldal azt jelenti, hogy a dékán úr és az oktatási dékánhelyettes úr akikkel leginkább kapcsolatba kerülünk, úgy gondolják, hogy ha valaki pl. kari képviselő vagy a kollégiumban az önkormányzat tagja, akkor ez az egyén minden téren a maximálisat nyújtsa, nem azt kérik, hogy kitűnő tanuló legyen, csak azt, hogy ne bukácsoljon annyit a vizsgákon. Emiatt nagyon késhegyre menő vitákat szoktam folytatni. Tehát a legfőbb gond az, hogy ők úgy gondolják, hogy csak akkor tekintenek valójában partnernek, ha leteszem a jó bizonyítványomat. Sajnos ez a konfliktus okozza, hogy minket ha odamegy egy ember(pl. Török István) aki szintén az EK tagja, nem tekintik képviselőnek. A dékán úr még nem is hangoztatja ezt, de a dékánhelyettes úr sokszor emlegeti, hogy aki 2-es tanuló az ne legyen itt képviselő. Sajnos vele szoktak a legtöbbször példálózni, tehát ő ami leginkább problémás emberünk, és a dékán úrnak inkább egy másik ember fáj akit már előbb említette, Gyórfi Jenő a volt képviselő vezetője, aki évisméltést harcolt ki magának.

Be kell látni, ha valakiben van közösségi érzés az általában valamit dönt, a dön-

Pedig az, hogy tesz valamit a közért akkor tanulás egy kicsit háttérbe szorú.

Sz.T. Én azt hiszem, hogy egy egyetemnek nem ahhoz kéne ragaszkodnia, hogy valaki szorosán vett bizonyítványába minnél jobb jegyeket tudjon be, pláne akkor hogyha más fórumokon szüntelenül hangoztatjuk, hogy itt a képzés eléggé merev, eléggé rugalmatlan és sok olyasmit kell megtanulnia az embernek, ami nem igazából használható. Ez a dolog összefügg, hogy mi volt előbb a tyúk vagy a tojás. A másik pedig az, hogy nem kéne alapvetően kompetencia kérdésévé tenni azt, hogy valaki hány egész hány tizedes tanuló.

Kíváncsi lennék arra, hogy a gépészkaron beszéltél az információáramlásról és megkérdezném, hogy az információáramlás nálatok a gépészkaron, mondjuk kari képviselői szinten, hogyan történik. Tudtok-e kapcsolatot tartani azokkal akik a kar különböző állandó bizottságaiban tevékenykednek vagy hogyan történik a hallgatóknak az érdekvérvényesítése, amikor nem olyan dolgokról van szó, ami az állami vezetés felől érkezik, hanem ami a hallgatók részéről, valamilyen kérés, kívánság vagy olyan álláspont, amit képviselnetek kéne?

Sz.L. - Az, hogy az információ-áramlás mennyire gyors ill. oda-vissza történik e, tényleg egy kényes kérdés és az a nagy igazság, hogy azt hiszem nálunk tényleg rosszul működik, de ez nemcsak a képviselet hibája, hanem a passzivitás. Sokszor az emberek nem is kíváncsiak arra, hogy történik-e valami, mert, ha valaki kíváncsi valamire, akkor az megfogja találni a módját, hogy megkapja az információkat, ha más nem akkor megkeres engem. De az emberek inkább nem ezt teszik, hanem valaki valamit hall, az elkezdi morogni, elmodja a barátjának, ketten vannak és nem mondják el mi bajuk van. Tévinformációkat, téves elképzeléseket hangoztatnak és ezekkel támadnak.

Sz.T. - ...és a sokadik ember után már egészen másról van szó, mint ami az egészet kiváltotta. Azt szerettem volna konkrétan megkérdezni, hogy van-e a képviseletnek faliújsága, vagy a dékáni hivatalban hirdeteménye, vagy rendszeresen megjelenő kari újsága? A másik, hogy van-e a képviselőknek fogadóórája?

Sz.L. - Nálunk a kar, a kari képviselet és a kollégium is segíti egymást. Most pont abban a periódusban vagyunk, amikor ismételten sikerült magunknak egy helyiséget szerezni. Ennek a helyiségnek már van egy kis infra-

struktúrája.

Szükségünk lenne még sokmindenre, de az egyik nagyon régi álmom, egy fénymásoló, még nem valósult meg. 1994 a képviselők, a kollégisták vagy a kar bármely hallgatója kapna egy olcsó fénymásolási lehetőséget. Tehát irodánk van, addig amíg nincs berendezve nem tartotta még senki érdemesnek arra, hogy fogadóórát írjon ki, de utána ezt is beindítjuk. Az újságra kitérve, a KÖZHÍR olvasói tudnáról, hogy létezik a KÁTÉ nevezetű újságunk. Nálunk már sajnos 2 főre olvadt a szerkesztőség az író: Győrfi Jenőre, és Szabó Lászlóra. Sajnos mi ketten csináltuk a múlt félévben az újságot.

Sz.Ī. - Bocsáss meg, hogy közbevágozok, de ez már szörnyű, hogy egy több mint 1000 főt számláló karon, ahol állítólag olyan emberek vannak, akik értelmiségiek lesznek, akiknek gondolataik vannak és ezeket a gondolatokat másokkal is meg szeretnék osztani úgy gondolják, hogy nem kell vitatkozni, az információkat kicserélni? Egyáltalán egy kicsit elvonatkoztatni azoktól a dolgoktól amikben éppen vagyunk, és 2 ember csinálja az újságot? A közlekkaron is hasonló problémák vannak.

Szerinted minék

köszönhető ez a passzivitás?

Sz.L.- Beszéltem már az irodáról, az újságáról, sajnos ilyen faliújság nálunk nincs. Gondolkodom rajta, hogy az iroda mellé

ráknánk valamit, de ez egy kicsit veszélyesebb mert az alagsorban van az irodánk, ahol nálunk buli szokott lenni, és el fog tűnni. De hozzá kell tennem, hogy irodánk nemcsak munkahely lesz, hanem egy kis közéleti olvasóvá is szeretnénk tenni. Itt lehet majd szerkeszteni az újságot, tárgyalni emberekkel, olvasgatni, sakkozni...

Sz.T. - Jöhetőének a hallgatók is érdeklődni pályázatok, szabályzatok, különböző őket érintő kérdésekkel. Árusíthatnátok használt jegyzeteket. A megvalósításhoz azonban nemcsak szellemi tervekre van szükség, hanem némi kézimunkára is és erre azt hiszem a legnehezebb manapság lelkes hallgatókat találni. Szerinted mégis mi lehet az oka ennek a passzivitásnak? Ennek a nemtörődömségnek? Én találkoztam olyan V.éves hallgatókkal akiknek fogalmuk sem volt, hogy hogyan készülnek az ösztöndíjak, a szoc. támogatások, a tanulmányi- és vizsgaügyek hogyan bonyolódnak. Nem azt mondom, hogy ezt tudni kéne minden hallgatónak, de legalább tudják, hogy kihez forduljanak, ha a saját érdekeiket érvényesíteni akarják. És amit a nagyon szomorúnak találok, hogy ez a világ valóban afelé megy el, hogy mindenkinek a pénz az érték-mérője, és nagyon sok hallgatót csak az érdekel, hogy ő mennyi pénzt kap, mennyit kap a másik,

a másik miért kap annyit. És csak ilyen és ehhez hasonló gondolatok felvetésével lehet őket együvé toborozni.

Sz.L.- A passzivitás okára elsősorban azt látom, hogy az emberek belefáradtak valamibe, belefáradtak abba, hogy nem tudják, hogy hol áll a fejük. A KISZ megszűnt és ennek mindenki marhára örült, mert egy nyug lekerült a vállakról. Nem kell eljárni KISZ gyűlésekre. Sokan nem keresnek helyette semmit, amivel egy kicsit is foglalkoznának, mindenki beugrott annak, hogy most már nem kell csinálni semmit. Mindenki azt hiszi, hogy most már a világ magától fog működni. Semmi sem megy anélkül, hogy dolgozzunk és nem az az egyetlen célja, hogy hazajövök az órától, akkor most egyek, utána megiszek egy sört, és ha van valahol buli, akkor ~~includunk~~ ~~includunk~~. Mert tényleg ebből áll sokszor az ember ~~élete~~ ~~élete~~. A Passzivitásnak még van egy olyan aspektusa is, hogy az embereknek nincs motivációjuk. Nem érzik azt, hogy itt nekik is kellene dolgozni valahol. Pl. a tanköztitkár is már csak arra kell, hogy elmenjen a pénzemért minden hónapban és én tőle követelhetem. A tanköztitkár is így van megbecsülve. Nem az, hogy 3 ember odamegy hozzá és jól megveregeti a vállát, nagyon sokat dolgoztál az ösztöndíjrendszerrel, hogy ez ilyen

jó, mert ilyen progresszív még nem volt, meg ilyen sok pénzt még sosem kaptam. Nem ezzel foglalkoznak, hanem azzal, hogy mennyi pénz van a papíron.

Sz.T. -

Az egyetemen nagyon sok olyan szervezet alakult, amelyek bizonyos célfeladatokra speciál-
ták magukat, pl. a hallgatók utaztatása, hallgatókhoz pénzhez juttatása közvetlen úton. ÉN úgy gondolom, hogy igazából hallgatókat képviselő szervezetnek mindezt együtt kellene csinálnia. Szóval én úgy gondolom, hogy az egyetemen el lehet végezni kettessel. Otthon elég csak enni, aludni mert anyuka, apuka attól is még fog szeretni, de azt hiszem egy HK-nek nem lehet kettessel dolgoznia.

Sz.L.-

Az emberek nem látják azt, hogy mi az ami nem effektíve jön be egyből, pl. a képviselői munkába. Nem érzik meg azt, hogy gondolkodni kéne tovább. Nem ilyen látszatmunkákat kell majd végezni, hanem komolyan törni kell minden felé és a munkanélküliséggel is szembe kell nézni. Az emberek nem veszik észre, hogy pl. képviselőnek azért jó lenni - szerintem legalább is - mert én már látom azt a célt és azt a dolgot amiből én profitálok. Sokan csak pénzt akarnak. Ez egy pillanatnyi valami, amiből persze jól meg lehet élni, nálunk a

gépészkaron van egy szak - termelési rendszer szak -, ami nekem az a mellékneve, hogy vezérigazgatóképző. Nagyon sok praktikus dolgot tanulnak, amivel jól el lehet a világban helyezkedni. Egyszerűen az ember megtanul vezetni valamit, megtanul képviselni, megtanul beszélni.

Célon, tehát az, hogy kint az életben jól megfeleljek. Mert sokszor sokat számít az, hogy hogyan tudom magamat eladni. És, ha *ex jóli sikerül*, akkor egy jó mérnöké válhatok, haoha csak a bizonyítványomban vannak jelek, azzal még nem biztos, hogy ugyanolyan posztot kapok

Sz.T. -

Végezetül azt kérdezném, hogy mit tartasz pillanatnyilag a kari és az EK-nek a legfontosabb céljának és ezeket hogyan lehetne megvalósítani, hogyan lehetne minnél több hallgatót mozgósítani annak érdekében, hogy a saját ügyüket megfelelőképpen tudják képviselni mindenféle olyan döntéshozó fórumon, ami az egyetemen létezik.

Sz.L. - A kari képviseletek és mindenféle hallgatói megnyilvánulások azt tartják, hogy pl. akkor jó az egyetem, ha a hallgatók is elmondják a véleményüket. *Pl. it* az egyetemi tanács, melynek 1/3-a hallgató. A mi déká-

nunk úgy gondolta, hogy egy képviselet akkor jó, ha minimális a *hallgatók részvétele* a döntéshozásban. Tehát ő úgy tájékoztatott bennünket, hogy van olyan egyetem, ahol két hallgató van egy ilyen döntéshozó testületben. És ez elég mert a hallgatók és az oktatók egymásért vannak és nem pedig egymás ellen.

A célokra rátérve vannak:

- kari célok,
- egyetemi célok.

A kari célnak az kellene lennie, hogy a hallgatók a kari ügyekben jártasok legyenek és tudjanak minden olyan kérdésről, ami őket érinti.

Sz.T. - tisztában legyenek azokban a dolgokban ami saját magukat érintik, ebben véleményt tudjanak nyilvánítani. Legalább annyira ismerjék a rájuk vonatkozó szabályzatokat, hogy ezt véleményezni tudják. És gondolom erre gondoltál, hogy ez a legfontosabb feladata a kari képviseletnek. És gondolom az EK-nek méginkább, hiszen az EK-nek nemcsak a kar vezetésével kell tárgyalnia, hanem az egyetem vezetésével, ahol nagyon súlyos dolgok dőlnek el.

Sz.L.- Az EK-nek pedig nemcsak a saját vezetésével kell kapcsolatot tartania, hanem az országon belüli és kívüli kapcsolatokat is ki kell építenie és ápolnia. Van még egy fontos feladata a kari képviseletnek ez pedig

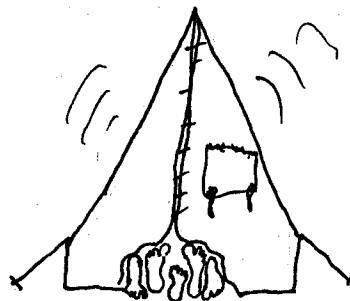
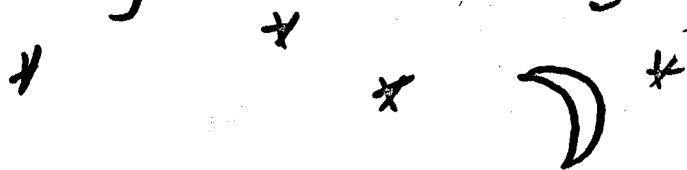
az egyetemen belül. jó kapcsolatok kiépítése. Az EK-nek a külföldi kapcsolatokat is ki kell építenie. Pl. Brüsszel, Prága

Bécs, Párizs. szóval egész Európa, Amerika, mindenhova ki kell, hogy nyújtsuk a csápjainkat azért, hogy a hallgatók problémáit megismerjük és mi is okosodjunk hogyan lehet a problémákat megoldani.

Sz.T.- Köszönöm szépen a beszélgetést s további kellemes képviselőséget kívánok neked. És azt kívánom még, hogy a hallgatók minnél nagyobb bizalommal forduljanak hozzád. És addig tudd csinálni ezt a munkát, amíg erőd és energiád lesz rá.

Szabó Tibor

Nyári élmény



RALLIE

Szokványos szerda este van. A "K" előtti parkolóból lassan eltűnnek az autók. Az épület folyosói elnéptelenednek. Mindenki haza megy. Nem is sejtik, hogy az évtized autóversenyéről maradnak le.

Ugy fél kilenc felé feldöbörögtek a motorok. A kollégiumtól a rakpartig vezető rövid útszakasz elég a rutinos versenyzőknek, hogy bejárassák a gépeket, üzemi hőmérsékletre melegítsék a motorokat, a gumikat. A közönség elfoglalja a helyét a "K" főbejárati lépcsőin, a versenybírók elvégzik a szükséges ellenőrzéseket. A feszültség a tetőfokára hág. Még egy utolsó igazítás az üléseken, tükrökön, biztonsági öveken. A navigátorok megegyeszer végigfutnak a térképeken bejelölt útvonalon. Az első kocsi lassan felgördül a sárga kerámit kockákkal kirakott startrámpára. A lég-hűtési motor türelmetlen döbörgése elnyomja a közönség sorain végigfutó izgatott morajlást. A vörös karosszérián meg-meg villan a halogénlámpák sárga fénye. A starter lassan felemeli a rajtzászlót...

3..2..1. A zászló lecsapódik, szabad utat engedve a löerőknek, az óra elindul s a csikorgó gumikkal meglóduló gép immár távoli hangját lassan elnyeli az este. A második kocsi már a rámpán áll. A kétperces indítási időhöz óráknak tűnik. De végre visszaszámolás: 3..2..1, és már csak a két távolodó piros pontot látni. Aztán azok is a sötétségbe vesznek. Ujra eltelik két perc, ismét lendül a zászló és az utolsó páros is nekivág...

A helyszínen maradók a hűvös szél elől az aula barátságos melegébe húzódva latolgatják az esélyeket. Ismerve a 126 P-k teljesítményeit a versenybírók 15 perc elteltével úgy döntenek, hogy elfoglalják a helyüket a célnál, mivel bármikor megérkezhet az első befutó. Az izgalom egyre nagyobb....

Nem is kell soká várni. Hangos dudaszó kíséretében száguldva érkezik az első és szorosan a nyomában a második kocsi! A második csapatnak sikerült behozni a két percet! Az idők sem rosszak /21-23 perc/. A két gép izzó kipufogóval görgöl félre, a versenyzők kissé remegő térdekkel kászálódnak elő, lelkesen magyarázva egymásnak a futam eseményeit. De még semmi sem dőlt el! Egy kocsi még a pályán van. Lélegzetvisszafojtva figyel mindenki a másodpercek múlását. Még 10..., még 5. Hurrá! A második páros tagjai boldogan átölelik egymást. Övék a győzelem. A második hely sorsa viszont még nyitott. Időnként elhúz egy-egy kocsi. Nem, még nem ők azok. Még fél perc és eldől a végeredmény.

Tik-tak, tik-tak, telnek a másodpercek. Még 20, még 15. Az első kocsi pilótái már szinte biztosak a második helyben. De nem! Orűletes sebességgel, vakító fényszórókkal feltűnik a harmadik gép. Négy másodperc alatt ér a célvonalra. Ők a másodikok 11 másodpercet verve az egyes rajtszámúakra. Az eredményektől függetlenül mindenki örűl - épségben megűszák.

A harmadik gép navigátora úgy dönt, hogy megjavítja az első helyezettek idejét.

Persze az Ő eredménye semmiképpen sem számít a versenybe, hiszen az csakis női pilóták számára lett kiírva. A többiek addig autókáznak, vagy az aulába behűzódva tűltik az idűt. /Ezen utűbbi tevékenységnek köszűnhetően csaknem gallyra megy egy vadonat új pénzűstű automata./ Az idű gyorsan telik.

Befűtnak. 17 perc. Négy perccel jobb, mint a futam legjobb ideje. Hm.

A versenynek vége. Vagy még sem?!

Pillanatok alatt megszűletik az újabb döntés: Még egy futam! Ez egy kicsit más lesz mint az elűzű. A versenyzűk magukkal viszik a versenybirűkűt, sűt a közűnséget is. Ők tűltik be a nehezék szerepét.

Még egy igen lényeges kűlűnbség: a mezűny egyszerre rajtol el! Aki látott már valamire valű autűversenyt annak van valami fogalma az elűvetkezőkrűl. A valűságon azonban minden képzűletet felűlműl! /Részletes beszámolűt nem nyűjtok, nehogy bizonyítékként használhassák fel egy esetleges birűságon tárgyaláson./

Ime néhány csemege a tűrtétekbűl:

- piros lűmpánál tűrténű elűrefurakodás a várakozű autűk kűzűtt, egészen addig mig a keresztezűdés már a kocsi műgű kerűl;
- piros lűmpákon valű tűbbrendbeli, hidegvérű keresztezűlhajtás;
- piros lűmpán valű keresztezűlhajtásnál balrűl szabályosan érkező Ford Sierra vészfűkeozése a sineken;
- saját sávjában szabályosan kűzlekedű Skoda szeműlygűpkocsi leszorítása;
- tilos jelzűsnél balra nagyivben tűrténű bekanyarodás szembűl érkező 7-es busz elűtt;
- Petűfi-hidra valű felhajtásnál a három sávban hűmpűlygű forgalomra valű fittethányás;
- villamos sávban tűrténű elűzés a kűruton, olykor a jűrdasziget balrűl tűrténű megkerűlésével;

- ezen kívül számos apróbb szabálysértés, mint szabálytalan sávváltás, előzés, gyorsajtás, stb...

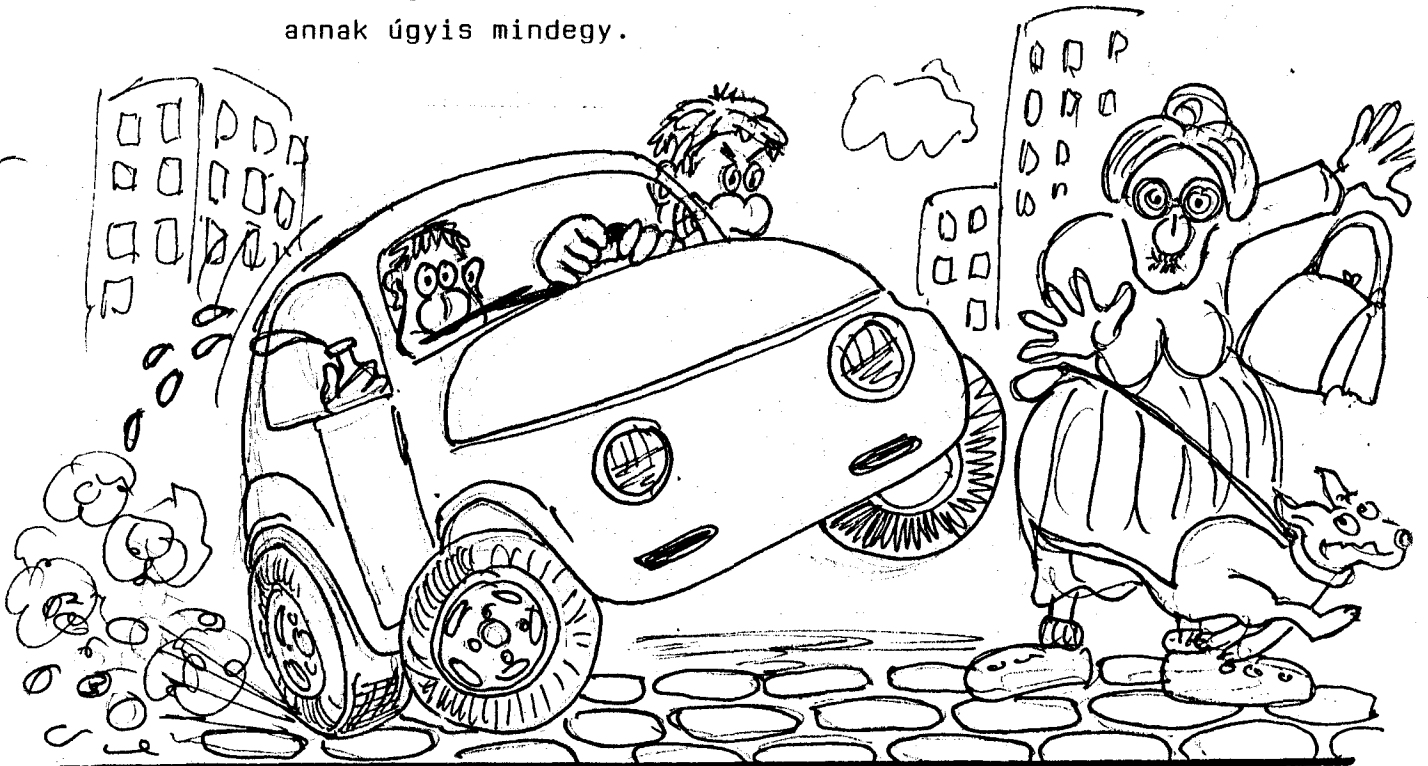
Az egyes és a hármas rajtszámú kocsik között a verseny mindvégig igen szoros és csak az utolsó pillanatban dől el a hármas javára.

A kettős /eredeti futam számozása/ az utolsó helyről apróbb, szabálytalan rövidítéssel, az első helyre kerül, de kizárják a versenyből. /Egyébként mindhárom gép 17 percen belül futott./

A verseny végén készült fénykép felvételen mindenki mosolyog. Élnek. Senki sem sejti, hogy a nap legveszélyesebb attrakciója még hátra van. Ez a hazafelé vezető úton, a Stoczek merza előtti kanyarban történő, kétkeréken farolás előzés közben, az egyik navigátor előadásában. A kolesz előtt kibújva a kis fityókból mélyet szírpantunk a Bartók B. út ózondús levegőjéből. A versenynek vége.

U₁:Útvonal: K épület, rakpart, Petőfi-híd, Nagy-körút, Margit-híd, Mártírok útja, Moszkva tér, Krisztina-körút, Gellért-tér, K épület.

U₂:Neveket nem említettem, mert akit kicsit is érdekelt a dolog az már hallott róla valamit, akit meg nem annak úgyis mindegy.



k ö z h í r ®

HATÁROZAT

A Kari Hallgatói Képviselőlet május 18-i ülésén a Köztársasági Ösztöndíjak kiegészítéséről a következő határozatot hozta:

A Köztársasági Ösztöndíjak nem követték az inflációt, így alacsonyabbak mint a kari BME ösztöndíjak. Ezért aki Köztársasági Ösztöndíjat kap, pályázatot adhat be kari BME ösztöndíjra is. Amennyiben a kari BME ösztöndíj pályázati feltételei alapján több BME ösztöndíjat kapna mint a Köztársasági Ösztöndíj, akkor a Kari Hallgatói Képviselőlet az ösztöndíjat kiegészíti a BME ösztöndíj összegére.

Felhívjuk a hallgatók figyelmét arra, hogy a Köztársasági Ösztöndíjjal ellentétben a kari BME ösztöndíj (így a kiegészítés is) csak félévre szól, valamint arra, hogy a kari BME ösztöndíj bizonyos pályázati feltételei szigorúbbak mint a Köztársasági Ösztöndíj feltételei.

Budapest, 1992. május 25.



Furulyás Máttyás
KHK vezető
hcs

HATÁROZAT

Motó: Meghalt a király,
eljen a király!

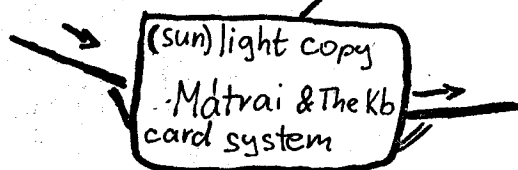
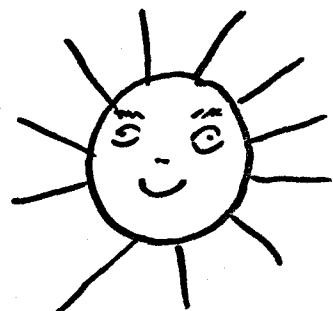
A Kari Hallgatói Képviselőlet május 14-én azt a döntést hozta, hogy Szabó Tibor lemondása után a képviselőlet új vezetője Török András III. éves hallgató (238.sz.)

Budapest, 1992. május 27.

Furulyás Máttyás
Furulyás Máttyás

Kari Hallgatói Képviselőlet

KB oldal



Tisztel kollégisták!

A múlt hónapban Lukács Pistinek és a DSK-nak köszönhetően sikerült a portára egy focilabdát szerezni, hogy akik focizni akarnak ne kelljen foci után rohanganálniuk. Mégis erre az volt az első reakció, hogy valakik kicserélték az új focit egy rossz lestrapált labdára. Reméljük, hogy ez csak egy egyszeri eset volt és nem lesz általános.

Jó lenne, ha a közös dolog fogalma nem szabad prédát jelentené!

KB

Mint már észrevettétek a könyvtár előterében új fénymásoló lett elhelyezve. Az előzmények: A régi fénymásoló elromlott és a KB-nak nem volt mintegy 20.000 Ft-ja a javításra. Viszont a kollégium igazgató úrnak sikerült ezt a kódos fénymásolót szereznie. Ez a dolog eleinte rázósan működött, de kel-

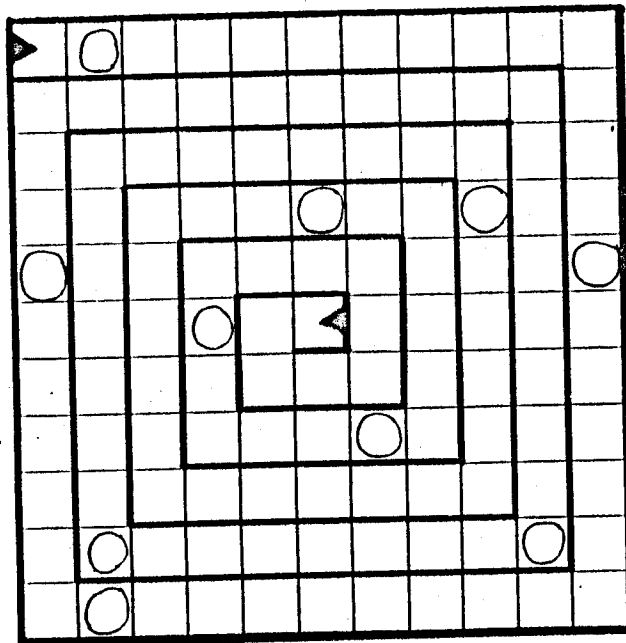
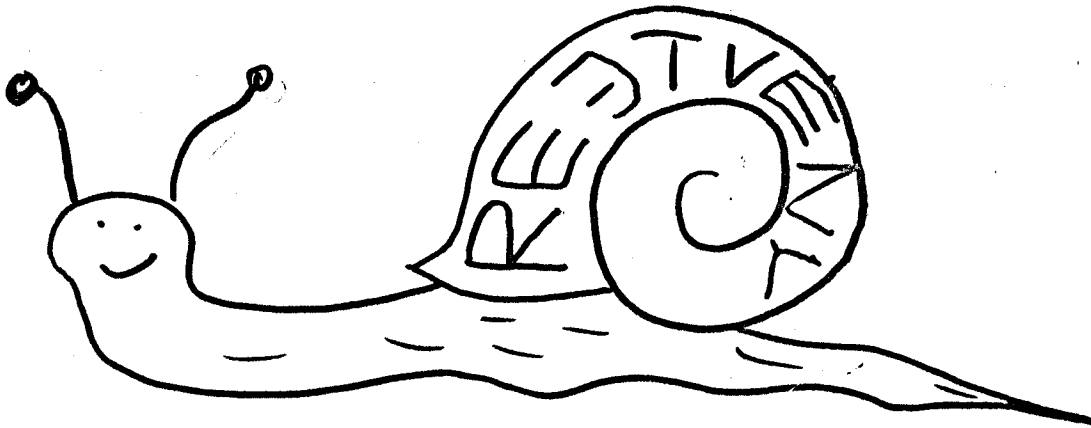
lett egy kis idő míg kialakult, hogy hogyan lesz jó ezt a gépet üzemeltetni. Tehát a könyvtár működése alatt lehet a könyvtárossal (Gizellával) fénymásoltatni. Könyvtári időn túl úgy tudtok fénymásolni, hogy a KB valamelyik tagjától vesztek egy kódszámot (különböző előre beprogramozott mennyiséggel) és ezt a kódot az év egész folyama alatt használhatjátok.

Az árak A4 = 4 Ft

A3 = 8 Ft

A gép kezelését a KB tagok a kód vásárlásakor elmagyarázzák és ha valamilyen problémátok van azt is nekik jelezzétek.

KB



k ö z h í r ®

C S I G A V O N A L B A N
=====

Az ábrába kerülő betűk kintről befelé és bentről kifelé is értelmes szavakat alkotnak, mégpedig úgy, hogy minden szó utolsó betűje megegyezik az utána következő első betűjével. A meghatározásokat a beírás sorrendjében adjuk meg. Az ábra helyes kitöltése után az ábra középpontjából kiindulva és a pozitív forgási irányban haladva a körökkel jelölt betűket összeolvasva egy szigorlatos tantárgy nevét lehet megkapni!

KINTRŐL BEFELE:

Az USA úrkutatási hivatala -- formál -- befed -- földre helyez -- ablakon keresztül az utcára függő -- Joskar-... /a mari főváros/ -- Schnitzler színpadi műve -- Bács-Kiskun megyében lakik -- brazil bányaváros, közet névadója -- ritkán előforduló -- 476 előtti -- zenetörténészünk /Kálmán/ -- becézett női név -- népiesen ipa -- Milano operaháza -- egyiptomi politikus -- fémek felületén keletkező fém-oxid réteg -- paprikának van! -- ház és ágy jelzője is lehet -- habzó ital, tréfásan -- nem jut tovább -- német névelő -- San ... /olasz "zenei" város a Riviérán/ -- japán filmcím -- nyári munkát végző -- tompa fényű féldrágakő -- római ll -- mestere -- Veszprém megyei helység lakója -- Schütz ... /színésznőnk/ -- népvándorlás korabeli népcsoport.

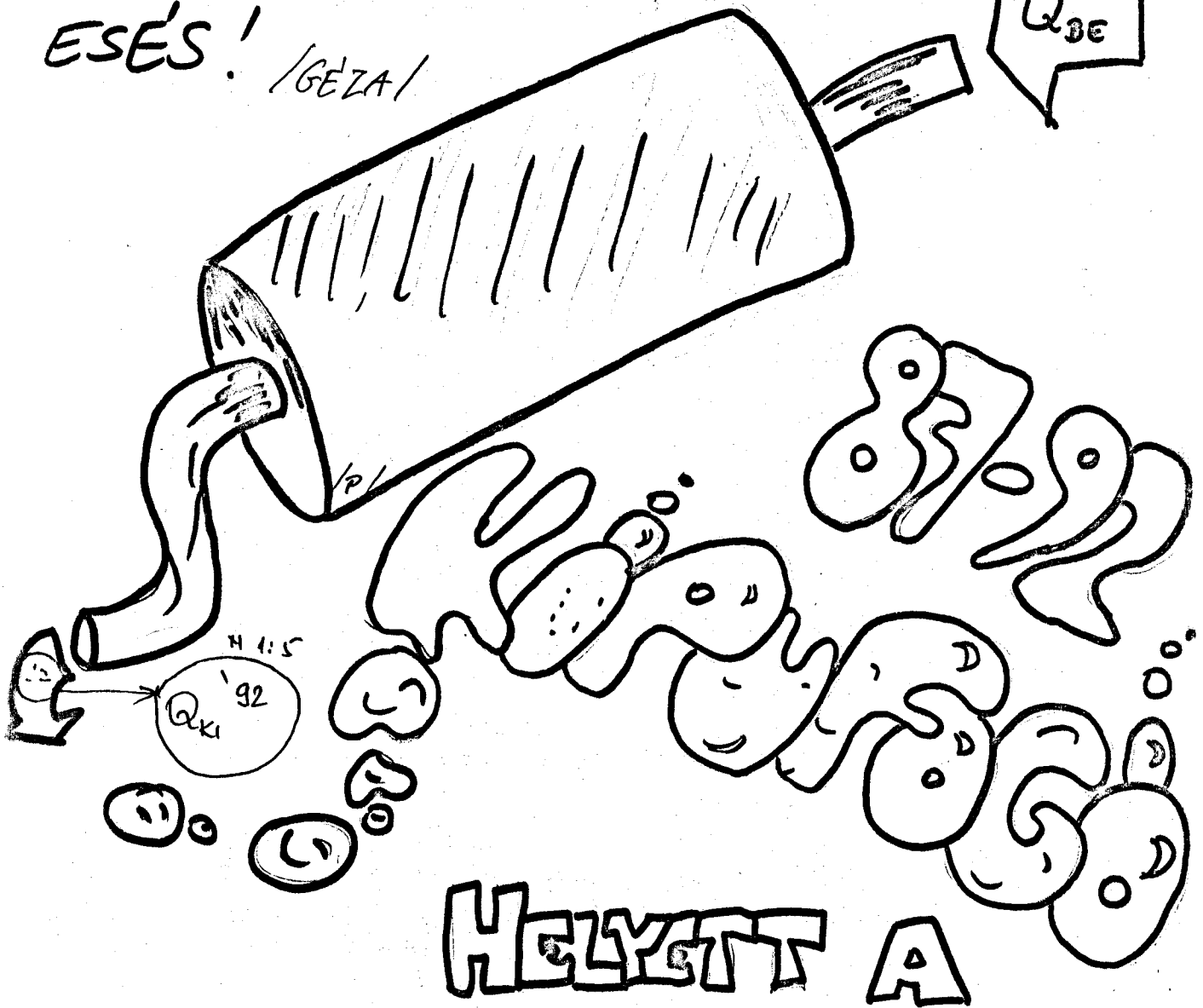
BENTRŐL KIFELE:

Kérdőívek rovata lehet -- ... Gardner /amerikai filmszínész/ -- csak kis mértékben -- irodai kapocs -- előadás programja -- zenei műfaj -- a Mágness Miska egyik alakja -- alumíniumkohójáról ismert -- Kairó lakója -- főzeléknövény -- kéttagú algebrai kifejezés -- nagy emelkedésű lejtő jelzője -- jövedelem -- Egy ... Debrecenben -- nem rugalmas -- földbe ásott nagyobb gödör -- sertés -- község Veszprém megyében -- piszkos -- község Hevesben várral -- optikai világmárka -- az Antilla-tenger másik neve -- ázsiai eredetű kelme-festő eljárás -- kiváló rendezőnk, A tizedes meg a többiek rendezője /Márton/ -- speciális igerag -- erdélyi csúcs, régi neve Vigyázó -- hasonló, megegyező -- kapus bánata -- népies lyuk -- Vuk neve -- lője -- becézett Katalin -- kínai hegység.

- így -

MOTTÓ:

EZ VAN, MEG A HANYATT-
ESÉS! /GEZA/



KŐZHÍR - BEN

Tandár-szamárságok — számár tandárságok
avagy: a pihent agy remekei

Fekete Tibor

Egy példa bemutatása után:

- Na persze, ezt a példát meg lehetett volna oldani Barbatrükkel is.

...különösen olyan szerkezeteknél, amiken járművek haladnak át. Ezeket hidaknak hívják.

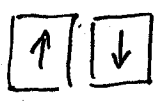
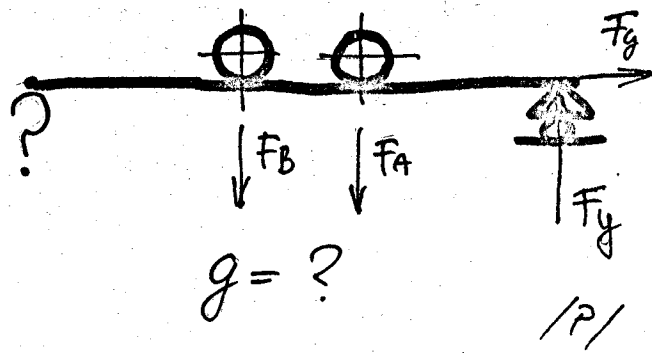


Levezet egy hosszadalmas képletet, majd hátralépve megjegyzi:
- Olyan szép ez a képlet, van esztétikája!

- Nincs támasz, nincs erőt vesz fel.



$$\lim \left(\sqrt[3]{\log(x^2-1)} \right) \cdot \Delta T \cdot c(\max) \stackrel{he}{=} 1$$



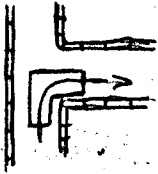
o2o

k ö z h í r[®]

Frank Jenő

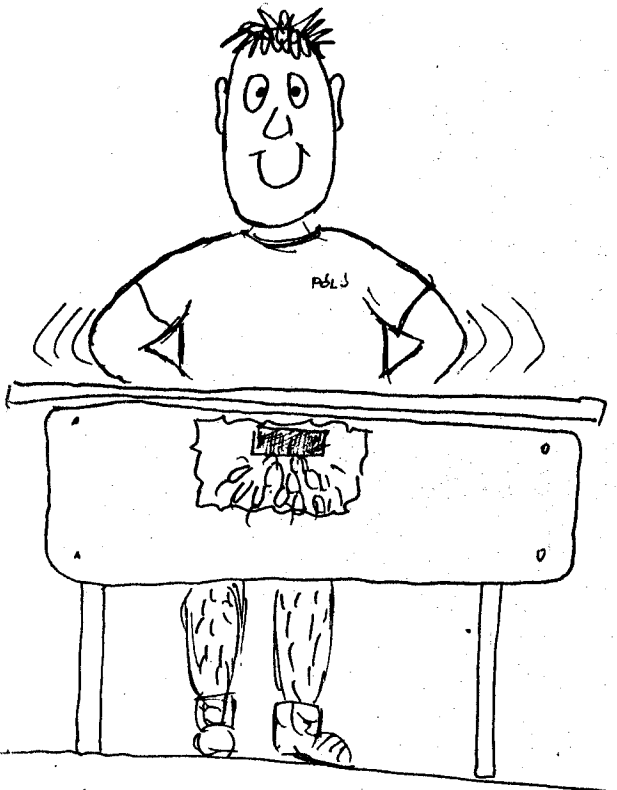
- Elvégezzük a függvényt.

- A busz derékszögben kanyarodik be.



ZH írás előtt:

- Nem szeretném, ha valaki a pad alatt magához nyúlna.



Kása László

- A valóságban absztrakt.

- ...fi súlypont négyzet.

- Macska-koordináta.

- A rendszer rendezett mozgási energiája.

- Digitálisan kezeli a darut.

- Állandó sebességgel fékezem.

- Ez teljesen hülyeség, felejtsek el!



- A kötél súlya 40 deka kilónként.

Mekkora hajtónyomatéksükségletre van szükség?

(dr. Pristyák András)

Magyar István: példa az asthemas alkatra.

Volt az RTL-en egy szexnek nevezett film. Szurkoltam a hímnemű lénynek, hogy legalább a felvételt végéig bírja.



- a szél sűrűsége
(levegő)

(dr. Pristyák András)

5,81-hez elég ez a motor (6 kW-os)
(elegendő)

(dr. Pristyák András)

Agykontroll - lézéggyakorlat
Tanárnök: fogják be a bal kéz nagyujjával a bal orrlyukat!
Attila: persze jobb kézzel.
Tanárnök: valakinek nem az a balkeze.

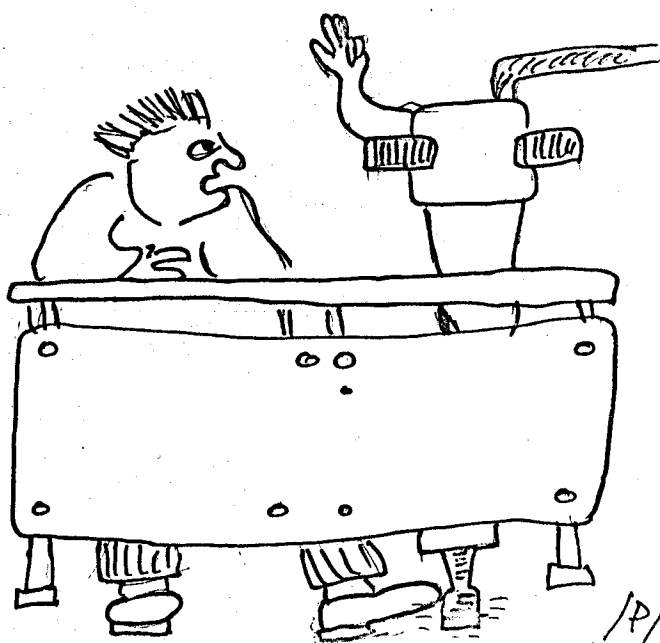
Marx és Engels teljesen más káposzta...

(Palcsó Mária)



Rácz Kornélia feladatokat oszt:

- Palágyi Ádám
- Rotoros kőtörő



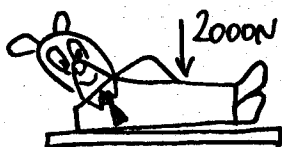
k ö z h í r[®]

dr. Gausz Tamás élvezetesebb
előadó, mint egy képregény...

- Szemléltető rajzai



-"Ajándék lesz ez a feladat!"



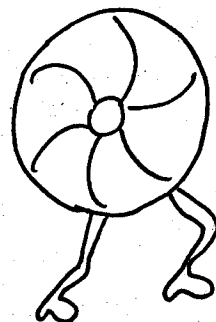
- Maci Laci, mint koncentrált erő



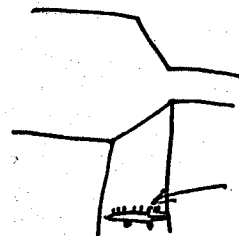
- (veréb) - Dinamikus elven mű-
ködő repüléssel foglalkozó jár-
mű.



- Vilma (Frédi Béniből), mint kül-
ső megfigyelő

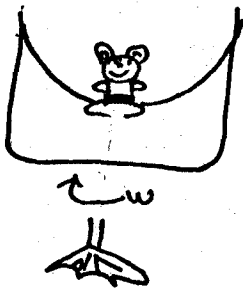
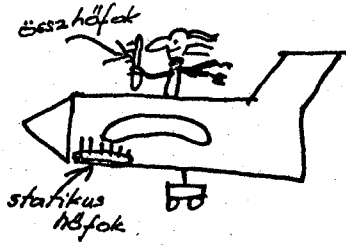


- Turbinajárókerék

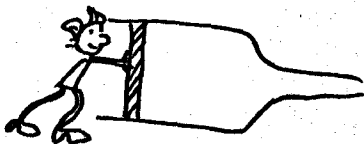


egy krokodilnyi hossz

köz hír®



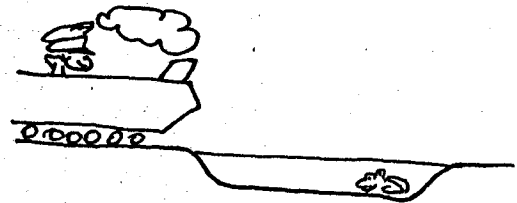
- (kacsalábon) forgó rendszer



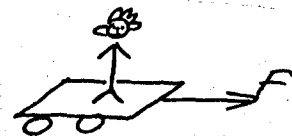
- "Tolóerő"



külső megfigyelő



- Megfigyelők: mozdonyvezető és a béka

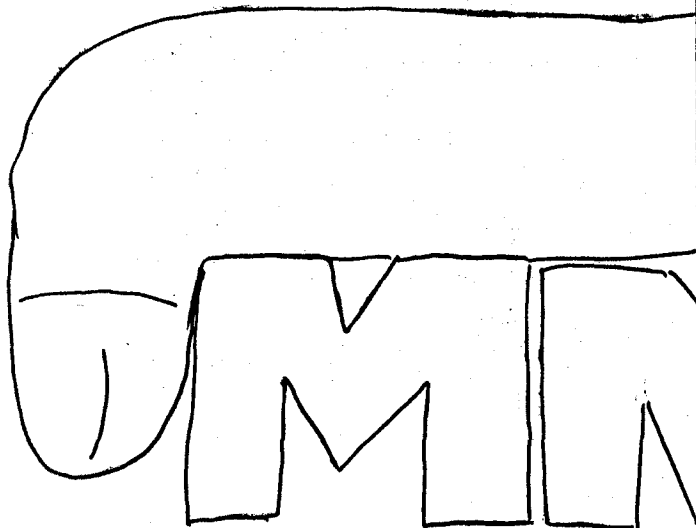


- Koordináta rendszer külső megfigyelői

k ö z h í r ®

dr. Westsik György

- "Ha az ábrázolandó táblázat nem fér ki a képernyőre, venni kell egy nagyobb képernyőt!"



Improduktív m-mel, nem n-nel, úgy mint impontens!

(Magyar István)

Miért pont 5 db csíkot rajzoljanak? Hát, mert ennyit szoktak, s különben is erre a táblára ennyi fér.

(Magyar István)

Horváth Attila

1. Tóth Peti kérdez, Attila válaszol:

- Ilyen mélyen nem megyünk bele. Azt sem értem, hogy mit kérdezel!

Attila belezavarodik egy Cicerói mondatba.

- Ezt már én sem értem, ti értitek?

- Mi igen.

- Akkor jó, az a lényeg!

Téssék észrevenni a marha nagy kapcsolatát.

(Kohut Mátyás)

