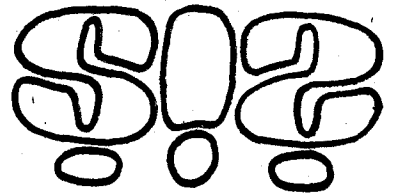


Mégis, kinek az érdeke?



Kitalált történetet mesélek el nektek, szereplői a képzelet szülöttei. Ha valaki mégis megtörtént eseményt ismerne fel benne, az már a történelem búné, nem az enyém.

Ragyogott az égen a nap, miközben az Erdei Kiokosító Egyetem Nyúlesze-sítő Karán tanuló kisanuszik szomorúan ballagtak hazafelé. Olyannyira el voltak keseredve, hogy észre sem vették, amint a nyúlhúsrá vágó farkast lepofozták és kioktatták a kisdobozok 6 pontjára. Azért voltak ilyen letört hangulatban, mert a Főhivatal fura ura a félév minden második szombatjára répahegyező és káposzтарágó gyakorlatot írt elő a számukra az órarendben, a péntek délelőttjük viszont teljesen szabad volt. Ők valahogy fordítva szerették volna, hiszen, ezt talán nem is kell bizonygatnom, igen nagy különbség van egy péntek és egy szombat délelőtt értéke között.

Rádásul kiderült, hogy dr. Mackó Marci, a Répahegyező Tanszék feje csak minden negyedik héten tart gyakorlatot, de akkor kettőt egyszerre. A kisanuszik ennek nagyon megörültek és megkérték a káposzтарágás bölcs előadóját, dr. Uhut, hogy tegye át a gyakorlatot szombatról péntek délelőltre, mert így minden hónapban nyernének egy újabb szabadszombatot. A bölcs dr. Uhu szívesen beleegyezett a cserébe, mert pénteken délelőtt is szabad volt a káposzтарágó laboratórium, neki magának pedig oly mindegy volt mikor tartja meg a foglalkozást. Elment tehát a Főhivatalba a Rókahoz, hogy engedélyt kérjen az órarendváltoztatás-
ra. A ravasz Róka azonban minden jelentősebb indok nélkül visszautasította a bölcs dr. Uhu indítványát, aki szomorúan számolt be sikertelen próbálkozásáról diákjai-

nak.

Tapsi Fülöpöt nem hagyta nyugodni a Róka kurta-furcsa válasza, hiszen a csere mindenkinek megfelelt volna, mind a bölcs dr. Uhunak, mind a kisanusziknak, s elvben még az örök vétőjoggal bíró teremhiány is, megbukott az ésszerű kérés mellett. Így aztán Tapsi Fülöp elment dr. Gyíkhoz, osztályfőnökéhez, hogy őt is megkérje, próbáljon tenni valamit az igaz ügy érdekében. Dr. Gyík, megértve a kisanuszik kérését, felhívta telefonon a Rókat. Talán cselesen udvarias kérdéseinek köszönhető, de ő már pontos választ kapott.

A Róka kifejtette; ő nem veheti figyelembe, hogy dr. Mackó Marci fő alatt összevonta a répahegyező gyakorlatokat, másrészt annak ellenére, hogy a csere senkit sem zavarna, a nyusziknak pedig igen-igen jó lenne, mégsem lehet végrehajtani, mert akkor jönnének a mókások, lepkék, tücskök, bogarak, hogy az ő óráikat is tegye el szombatról a Főhivatal. Nyuszi-füleknek kedveset csak annyit mondott a Főhivatal szigorú feje, hogy valószínűleg ez lesz az utolsó szemeszter, amikor még szombaton is van óra.

Tapsi Fülöp, útban hazafelé, többször is végiggondolta mindezt és úgy felidegesítette magát, hogy miután vadul berúgta a nyulvacok ajtaját és táskáját a küszöbről bevágta a sarokba, belekezdett egy olyan jó nyuszi káromkodásba. A pár pillanat múlva szabályosan érkező atyai füles azonban tudtára adta: otthon van, nem az egyetemen. De mégis, kinek az érdeke? -mákgotta most már halkabban maga elé. Ké? Odakinn ragyogott a nap...

- "Fiam, akkor ha már diploma van a kezében,....."

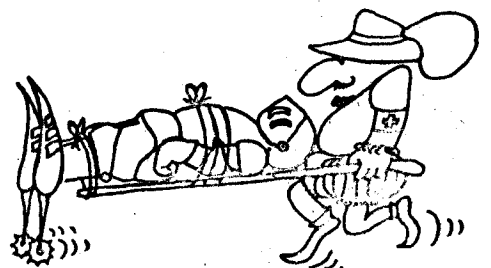
Kezdődik mindig a jóindulatú útbaigazítás, atyai-baráti jótanács, munkatársi "élettapasztalat". S folytatódik: "akkor tehetsz amit akarsz, íróasztalt kapsz, hivatalt, s ha nem is azonnal, de biztosan emelkedik a fizetésed, és bármit csinálhatsz, csak fölfelé lehet bukni!"

Nos, ez egy - a lehetséges többszáz folytatás közül. A megkezdett malszt gyakorlatilag bárhogy befejezhető, melynek hangmagassága sokat sejtetően emelkedik, majd a tetőn megtorpan, -de ez csak hatás-szünet, - hogy a folytatásnak minél nagyobb hitele, nyomatéka legyen.

Ez az a végkövetkeztetés, melyre gondolva, vagy csak érezve, a nagy többség megostromolja az egyetemeket, főiskolákat, és keres magának öt szép évet és 35 év nyugodt, biztos, kényelmes munkát.

? ! ? ! ? ! ? ! ? ! ? ! ? ! ? ! ?

Sanyi



KOLOZSVÁRON JÁRTAM I.

Mint a cím is jelzi, január második hetét „külhonban” töltöttem. A városnézés mellett némi képet kaptam - többek között - a román oktatási rendszerről. Ezt szeretném most közkinccsá tenni.

Bár elsősorban a felsőfokú képzés lehet érdekes számunkra, szólni kell az azt megelőző évek tanítási formáiról is.

Az ún. líceum tizenkét osztályos. Ebből tíz kötelező, ez az „általános iskola”. A további két év elvégzése, és a vizsga adja az érettségi bizonyítványt. Aki „ebből nem kér”, szakiskolában tanulhat tovább.

Az osztályozás jóval bonyolultabb, mint nálunk: a legjobb jegy a tízes, az ötös elégséges. Az első nyolc évben négyes a legrosszabb / egyes /, ezután azonban már az elégtelen tudást is differenciálják. Négyest kap az, akinek tudása hiányos, fontos tananyagokban tájékozatlan. Ha valaki semmit nem tud: hármast. Aki erre büszke is, netán szentelen: kettest a jutalom. Az egyest leginkább puskázással lehet kiérdemelni. Ez az osztályozási rend érvényes a főiskolákon és az egyetemeken is.

Visszatérve a líceumhoz: a tanév három harmadból áll. Minden évharmadban tárgyanként két jegyet kell kapni, ebből születik egy zárójegy. Ezek átlaga adja az évvégi eredményt: ez már nem feltétlenül egész szám! Pl.: $8+4+3=15$; $15:3=5$ éppen megfelelt, de $3+8+2=13$; $13:3=4,33$ már nem elégséges./Bonyolult?/

Ami viszont egyértelműen jó ötlet: a „liciben” ingyen tankönyv van, amit év végén le kell adni. / Olcsó, nem ráz, az évenkénti fölösleges könyvnyomtatás sem köt le jelentős nyomdai kapacitást /.

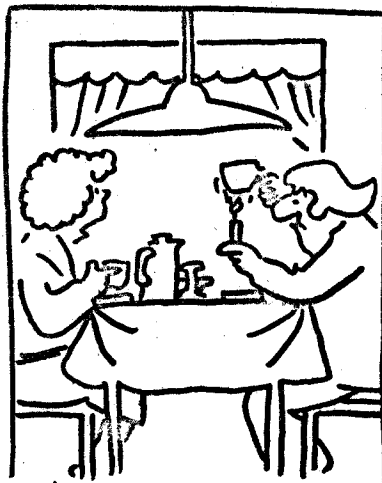
És most néhány szót az egyetemekről.

Először a felvételi: a felvehetők száma nemenként meghatározott. Így előfordulhat, hogy pl. a fiúk jóval kisebb tudással juthatnak be. Őket viszont kilenc hónapos katonai szolgálat várja, még az egyetem megkezdése előtt. Romániában azonban a lá-

nyok is részesülnek katonai kiképzésben. A hét egy napját - órarendi elfoglaltságként - ez foglalja le. A fiúknak ez szabadnapot jelent, de a 38-40 órás hét így nagyon zsúfolt.

Az oktatás egyébként, hasonlóan a honihoz, előadásokból, gyakorlatokból, esetleg labormunkából áll.

A vizsgarendszer is sok érdekességet tartalmaz. A két félév végén hat-hét vizsgát kell tenni. / Ez szinte az összes egyetemre jellemző /. A vizsgaidőpontokat a tankörök előre megkapják - válogatás nincs! A vizsganap akár vasárnap is lehet, s a „felelés” mindig névsorban történik. A felkészülésre átlagosan öt-hat nap jut. A vizsgaidőszakot szinte mindig szakmai gyakorlat, vagy mez. gaz. munka követi. Ez utóbbi a diák számára anyagilag még kevésbé hasznos, mint nálunk /!/, a keresett összeg jórészt az egyetem kasszáját hízlalja.



Miért nem mondod egy szavacskát, hogy lüdega kavé!

Éz azonban nem jelenti azt, hogy az ösztöndíj nagyobb, mint nálunk. Sőt! Az a jövedelemhatár, ami alatt egy hallgató anyagi juttatásban részesülhet, olyan kicsi, hogy a túlnyomó többség egy fillért /pardon, banit/ sem kap.

Most pedig néhány szót az elhelyezkedésről. A megpályázható helyek jegyzékét 4-5 órával a jelentkezések előtt teszik közzé. Ennyi idő marad „letelefonálni” az állásokat hol a vállalat/legtöbbször más városban/, mennyi a fizetés stb. Délután pedig összejön egy nagy terembe az összes végzős, ahol egy telex segítségével megkezdődik a verseny. A hallgatók sorrend szerint választhatnak. A rangsort egy bonyolult rendszer segítségével lényegében a tanulmányi eredmények határozzák meg. Így először az évfolyamelső választhat, és így tovább. Vannak ún. kedvezmények is. Így például a házastársak egymás után választhatnak. Előfordulhat tehát, hogy az évfolyamutolsó másodikként dönthet, hol kíván dolgozni. Kedvezményt kaphat a hallgató, ha családi okok miatt egy adott városban szeretne elhelyezkedni, de ez csak kiélezett helyzetekben szokott előfordulni. Közben a telexen keresztül kapcsolatban állnak más egyetemekkel is, mert hogy nemcsak egyetemi, hanem városi, esetleg megyei rangsor is van, amit be kell tartani. Emiatt már sokszor az első hat-hét helyezett sem mehet biztosra, minden esetre elterjedt mondás: „Vagy tanulj jól, vagy az évfolyamelsővel házasodj!” A közepes, vagy rosszabb eredményt elért hallgatók tehát gyakorlatilag „vakon”

választanak, hiszen nekik már legalább 60-70 helyet kellene letelefonálni ahhoz, hogy ismerjék jövőre munkahelyüket. Ez pedig 5 óra alatt nem megy. Mire pedig az utolsó hallgató is helyet kap, éjfél is mutathat az óra.

Kb. ennyit sikerült megtudnom délkeleti szomszédunk oktatási rendszeréről. Hogy jobb, vagy rosszabb, mint a miénk, azt döntse el ki-ki maga...

Jövő heti számunkban Kolozsvár kulturális életét szeretném néhány sorban bemutatni.

Cserkúti György

Bukás vagy újjászületés

A téma, amiről néhány gondolat erejéig szeretnék beszélni, kimeríthetetlen. Ezt nyugodtan állíthatom hiszen nem az első hasonló tartalmú cikkem, amely megjelent. Miről is van szó? Az Üszteendőszavazásról, annak egy "szuper" új formájáról. A lényeg a következő. Három kategóriában pontozunk 1-től n-ig, ahol "n" a résztvevő hallgatók száma, ezzel egy sorrendet állítunk fel. A játék végén az győz, akinek a legkevesebb pontja van. A szavazás realitását illetően ugyanolyan mint a régi, mégpedig azért mert sok ember van, /legalábbis nálunk/ aki álmvilágban és nem a realitás világában él. Kiértékeléskor például találtak három olyan lapot, ahol egy személynek /megnevezni nem akarom/ még 15 pontja sem volt, míg az összes többi lapon 45 - 55 ponttal "jutalmazták" társai. Ugyanakkor ezen a lapon 30 - 50 pont közötti pontszámok szerepeltek azok nevével, akik igazán megérdemelték volna az alacsony pontszámot. A kategóriák változatlanok; TM= társadalmi munka, SZ = szakmai munka, M = emberi magatartás. Ha valaki /gondolok itt első vagy másodikos hallgatókra/ a tanulmányi munkát keresi nem téved, olyan nincs, az az az nem minősítő tényező. Meglepő az biztos, de akit megfelelően informáltak az tudja /én is/, hogy a tanulmányokban elért eredményeket értékelő jegyekből /egyenlőre nem tudunk jobbat mint az osztályozás/ kiadódó átlag csak arra jó, hogy egy től - ig határba beleessünk. Azért biztos ami biztos alapon a szavazás előtt egyik KISZ vezetőnk kijelentette: "A tanulmányi átlag se-hová nem számít." Tehát benne vagyunk valamelyik kategóriában, de azt, hogy végül is mennyit fogunk kapni azt népszerűségünk szabja meg. Tankörbeli érdekvédelmünk megjegyzése is alátámasztja ezt, ami szavazás után szó szerint a következő volt: "Nem érdemes tanulni, inkább a népszerűségre kell törekedni."??? Ehhez viszont minnek az iskola. Továbbá maga az új rend-

szer túl bonyolult pl. időtartama minimum háromszorosa a réginek. Húsz név mögött álló dolgokat a rendelkezésre álló rövid idő alatt felmérni lehetetlen. Velem is és mással is számtalanszor előfordult, hogy kihagytam egy embert vagy egy számot, bizonyos illetőket tévedésből előbbre vagy hátrább helyeztünk a "ranglistán", mint megérdemelték volna, aminek az eredménye az lett, hogy vagy teljesen irrális lett a sorrend vagy legalább "n"-szer újra kellett írni az egészet. A pénzelosztásnál is szakított az új rendszer a hagyományokkal. Nem azt veszi figyelembe, hogy valaki az átlag fölött van-e vagy alatta, hanem az abszolút pontszámok. Tehát nálunk n = 20 esetben az első 7 /később félig-meddig közös megbeszélés alapján az első 9/ megkapta a tanulmányi átlagnak megfelelő maximumot, a 15 - 20 helyezést elért emberek a minimumot, a többiek pedig az átlagot. De most jön a csattanó. 4,00 - 4,50 között 50 vagy 100, 3,51 - 3,99 között 50 forint plusz pénz ítéhető amit az illető az év végén egyben mint jutalmat kap kézhez. Azonban a jutalmat azaz pénzük további növelését csak azok kaphatják, akik már úgyis maximumot kaptak. Így aztán létrejönnek olyan nem indokolt aránytalanságok, hogy egyesek akár 500 - 600 Ft-is kaphatnak, míg a következő csoport emberei max. 350 Ft-ot. Ezt a tényt valamelyik tankörtársam így sommáza: "Igazságtalan, de az élet is az, fel kell készülni rá!?" Lehet, hogy sokan akik olvassák a cikket túl anyagiassnak tartanak a forintokkal való operáció miatt, de én biztos vagyok abban, hogy senkinek sem mindegy mikora összeggel rendelkezik, mert minden egyetemistának aki csak egy kicsit is igyekszik a szülei vállára nehezedő anyagi teherből részt vállalni, szüksége van a pénzre. Nem véletlenül adunk órákat középiskolásoknak, dolgozunk vállalatoknál /akár éjjel is/, vállalunk takarítást stb. Röviden ennyit az újításról ami /szerintem és közhangulatot figyelembe véve/ rosszul

vizsgázott, habár még csak nálunk lett ez a módszer kipróbálva. Kiszolgáltattott kísérleti nyulak vagyunk? Igen is meg nem is. A dékáni hivatal szerint felajánlottuk magunkat a kísérlethez. Hogy kik? Azt még nem látjuk egészen világosan. A teljes tájékozatlanságot bizonyítja az is, hogy a szavazást lebonyolító személy /a tankör érdekvédelmise/ állítása szerint, megérkezése után kb. 3 perccel, mi pedig kb. 5 perccel tudtuk csak meg, hogy fogunk eszkalommal szavazni, ami aztán mint derült égből a villámcsapás csak bonyolította a helyzetet. Az informátor kari tanulmányisunk volt, aki mellel a tankörtitkár is, tehát kétlem, hogy például 6 nem tudott időben az új rendszerrel. Valószínű, hogy a felajánlás valamilyen KISZ vezetőségi szinten történt, de akkor mi az érdekelték miért nem tudtunk erről? Pusztán feledékenység vagy tudatosság volt? Még nem tudjuk, de reméljük hamarosan meg fogjuk tudni. Azt is érdekes lenne megtudni mi a jobb ebben az új rendszerben, mert sajnos nem sok jót fedeztünk fel benne. Lehet, hogy csak nálunk nem jelentkezett? Köszönöm a figyelmeteket.

Ódor János



Érdekes cikket olvastam a minap az egyik napilapban a gimnázium rehabilitálásáról. A cikkíró azt fejtegeti, mennyire függ össze a korszerű ipar növekvő elvárása a munkaerő képzettsége terén és a gimnáziumok jelentőségének növekedése az oktatásban. Ehhez, úgy általában, nincs is hozzáfűzni valóm. A témában járatosabbak ezt tartják, biztos igazuk van. Amiről beszélni, /írni/ akarok, a fentiekhez csak lazán kapcsolódik.

Vegyünk két, minden tekintetben átlagos /mű/egyetemi hallgatót. Egyikük gimnáziumban szerezte az érettségijét, másikuk szakközépiskolában /ill. a gimnázium elvégzése után néhány évet dolgozott az iparban; az egyszerűség kedvéért vegyük azt a mesebeli ideális esetet, hogy

Mindez persze elméleti fejtegetés- sokunk számára, akiket a jobbik esetben is évek választanak el a misztikus diplomától, eléggé egzakt dolog. De egzakt-e az is, hogy az említett két előélet közül melyik szemében van /még ha elég picurka is/ presztizse a kétkézi munkának. Sajnos, egyáltalán nem kivételes, egyedi, hogy a „kosárból kivülmaradtak”, de gyakran még a bekerültek szemében is valamiféle elő-menyországnak tekintett egyetem /főiskola/ hallgatói szemében a kétkézi munka a „peches” emberek, a buták, a kirekesztettek osztályrésze. Aki dolgozik, az szükségképpen butább, de mindenképpen szerencsétlenebb annál, aki irányítja /vagy aki az utóbbi érdekében - nemritkán legyűrve a mérhetetlen unalmát is

embernek tekintik azt, aki dolgozik - megbecsüléseről tehát a gondolkodásról szó sincs. Hova vezet ez? A következő évtized/ek/ értelmisége - aki az egyébként igen helyes egyetemi fővételi szelekció; ne-



KINT A FARKAS? BENT AZ ...

a munkája valahogyan kapcsolódik a mostani tanulmányaihoz. /A tanulmányaik végzése közben köztük alapvető különbség nincs. De mi lesz ha végéne? Előttünk áll két kezdő mérnök, aki /megint csak a legkedvezőbb esetet véve/ nagyjából a szakmájában helyezkedik el.

A tervezőintézetek mennybéli kapuja ugye nem nyílhatik meg bárki-nek; a tisztán adminisztratív munkakör pedig a nagy átlag szemében halálosan unalmas. Átlagosnak vettük a két kezdő mérnökünket, tehát átlagos helyre mennek dolgozni; vagyis közvetve vagy közvetlenül, de emberekkel kell foglalkozniuk. Első alanyuk a kétkézi, /szak/munkával legfeljebb az egyetemi kötelező termelési gyakorlatain találkozott. Ott azonban úgy vették; egyetemista, akinek később fizikai munkát úgysem kell végeznie, jobb tehát ha az alatt az egy hónap alatt nincs láb alatt. Mindazokkal a munkákkal kapcsolatban, amelyet irányítania, összefognia, megszer-veznie /ne adj'isten értékelnie/ kell, legfeljebb elképzélései vannak. Másik kezdő mérnökünk azelőtt maga is végezte azt, amit ezután irányítania kell. Kézenfekvő, hogy kettejük munkája közül melyik lesz a hatékonyabb, zökkenőmentesebb, és melyikük kapja meg hamarabb a „tudálos, nagyokos” jelzőt, melyikük találja meg nehezebben a helyét.

- tanul/. Ez - ismétlem - egyelőre nem egy speciális egyéni vélemény, sokunkban ott van kimondva vagy kimondatlanul.

A kiváltásos „grafomán”-ok ezt a kézi munka megbecsülését nevezik. Szép szavak. Tény az is, hogy az anyagiakban ez a „megbecsülés” esetleg jelentkezik is /Esetleg: gyakran panaszkodunk a kezdő mérnöki fizetés pitiáner volta miatt, azt azonban eddig még soha nem hallottam, hogy valaki a sirámok ellentétjeként említette volna a fizikai és a szellemi munkabérének a dolgozó életkorával párhuzamos fölfutásában tapasztalt különbségeket, vagy a két féle munka egyéni ráfordításbeli különbségét. /A szép szavak, a tömegtájékoztatóban elsüt-hető hangzatos fordulatok, /amit még mi, nagyon-nagyon-nagyon okos egyetemisták is szívesen majmolunk/. tehát megvannak. Csak éppen a gondolkodásmód maradt el jó pár lépésre a kívánatos mögött.

Mark Twain írja valahol, hogy a szellemi munkát túlzás munkának nevezni, hisz többnyire a művelője kedvét leli benne, a bérezése mégis magasabb, mint a kétkézi munkáé, amelyben pedig /leszámítva a kevés kivételt/ egyszerűen képtelenség érdekeset látni. Ebben lehet túlzás, elfogadom, a lényege azonban igaz. Egyelőre ott tartunk, hogy az egyetemisták, a holnap vezetői butának, valamiféle alsóbbrendű

vén nevezve; a fizikai származás előnyben való részesítése mellett jutott a „mai magyar társadalom kiválasztottjai” közé - zárt és megközelíthetetlen „kaszt”-ot alkot és - elnézést az erős hasonlatért - valahogy úgy jár mint Shaw Varrénének lánya; kimondatlanul is szegényli, elfogadhatatlannak tartja szülei; ismerősei kétkézi munkáját.

EGYETEMISTA

Egy osztály nélküli társadalom alapjainak lerakása a feladatunk - miközben gondolkodásmódunkban /tiszteltet a kivételnek/ magunk közöttünk szívós szorgalommal magunk köré néven nem nevezett osztálykorlátokat. Ki az ördögnek van szüksége egy elkülönült, sznob, uram bocsá' arisztokratikus értelmiségi rétegre. A társadalmak nem!

Dorozsmai Károly
296. tk.

*Ha ilyen a kép...
A hiba nem az
Ön készülékében
van!*

ESIKOROG AZ AGYAM

Dr. Tótum Faktum a matematika tudományok doktora, címzetes professzor lelkében enyhe búval ébredt. A fürdőszobában a tükörbe nézve megállapította, hogy 59 éve ellenére 45-nek ha kinéz. Mindez mit ér?-gondolta szomorúan. -Hisz még mindig nem találtam meg azt az embert, aki helyembe léphet. FÜLÖLTÜSZT és egy réges-régi dallamot dődolgotva elindult az egyetemre, hogy néhány diákot leszigorlatostasson.

Tíz óráig a szokott mederben folyt minden. A prof. unatkozó arccal a 8 szigorlatozó közül 4-et megvágott, 3-t megbuktatott, egyet pedig úgy kirúgott, hogy a lába sem érte a földet. Tíz óra egy perckor belépett a kilencedik vizsgázó. Szakadt farmerben, koszos, szíros és kócos hajjal, ápolatlan szakállal, pipafüstbe burkolóva. Már ez is megviselte a prof idegeit, de ahogy megütötte orrát a hallgatót árnyék-ként kísértő büzfelhő, már eldöntötte az érdemjegyet: elégtelen. Azért a rend kedvéért engedte húzni a toprongyot, de 20 perc után irgalmatlanul letámadta: -Nos, mit húzott kollega?

-Csekélység professzor úr kérem. -mondta a figura, s hogy nagyobb nyomatékot adjon a szavainak jóízűen felbőgött.

-Tenzoranalízis, sorok, sorozatok és fontosabb konvergenciátételek, valamint egyéb számárságok. Én azonban, ha megengedi a professzor úr, Einstein relativitáselméletét és egy szovjet szaklap a Matematiceeszkiy Nauk a témáról szóló fejtegetéseit is fölhasználok.

Röpke 2 perc alatt limesektől, dx-ektől, integráljelektől hemzsegett a tábla és a toprongyos alak krétoporban úszott. Közben többször elnézést kért, hogy idegen szavakat használ, de még nem alakult ki a magyar nyelvben neki megfelelő kifejezés.

????????????????????????????????

Létezik egy másik befejezése is, a fenti mondat-szeletnek: "...Akkor tudod meg, hogy hiába gürcöltél öt éven keresztül, nem itt csordogál a pénz, a jövedelem,

Miután a szőrmók végzett e tétélekkel, nem állt meg. Konzultáció lehetőséget kért a proftól, u.i. TDK-t irt a Fourier analízis alkalmazási lehetősége a vizsgázók idegfeszültségének leírására címmel.

A prof a büzről megfélelkezve szájtaátva hallgatott, így a koszos zseni belekezdett előadásába. Másfél óra múlva lihegve megállt.

-Bravó! -kiáltott fel a prof.- Bravó, kedves kollégáim! Engedje meg, hogy a keblemre öleljem!

A prof kábán szédelgett ki a tereből. Mögötte dühödtt diáksereg rontott a platzra, aholis Véres Rezső nyugodtan burkolózott bü felhőjébe.

-Add vissza a pénzünket, te piszok!-üvöltötte a csürhe. -Azt ígérted, hogy tálcán teszed a prof fejét a lábaink elé. Vissza a pénzünket, vagy rákötünk a hálózatra! Véres Rezsőt nem izgatta föl a csöccselék üvöltése. Az órájára nézett, hanyagul felállt, odament az ablakhoz és kinézett. A többiek megbabonázva követték tekintetét. A prof éppen ekkor lépett ki az egyetem kapuján. Tántorogva botorkált lelkében a megnyugtató érzéssel: megvan az utód, új zsenit fedezett föl. Boldogan, mint gyermekkorában, fölnezzett a napra és lelépett a járdáról.

Semmi sem menthette meg az Isztambul-München útvonalon menetrendszerűen közlekedő kamion $1/2mv^2$ mozgási energiájától.

Az üvöltő csöccselék mély tisztelettel nyitott utat Véres Rezsőnek. -Uraim, minden csak szervezés kérdése- mondotta Rezső, és méltóságteljesen kiengedte a gürényt a dzsekije alól...

Dr. Véres Rezső a matematika tudományok doktora órájára nézett. Tíz óra egy perc volt. Szakadt, koszos és büdös hallgató lépett be kilencediknek, hogy szigorlatot tegyen...

Sanyi

????????????????????????????????

nem itt terem a hirnév, "... /"A HIRNÉV"? hol van ma már ez a fogalom.... Ilyen avitt szavak,



VÁLASZT KERÜNK!

A fakultatív tantárgyak felsorolásánál érdekesebbnél érdekesebb témák sorakoznak, ám még így is kevés a választási lehetőség. Szívesebben vettünk volna több témát, ám ennek ellenkezőjét tapasztaltuk; eggyel kevesebb lett a fakultatív tárgyak száma.

Először azt bihetnők volt, hogy logikusan és értelemszerűen nem hirdetik meg, - mert, hát mi sem természetesebb - lévén két félévre tervezett anyag, második félévben az elsőre építve nem újratekődik hanem folytatódik. Tehát meghirdetni sem szükségesszerű. /Bár ekkor sem árt./

A helyzet pedig nem ez. Az előadás elmarad azaz nem folytatódik! Kérdésünk: Miért?

Özinte kérdésünkre várjuk az ügyben érintett dékán ill. dékánhelyettes et-k, valamint más illetékesek választát.

/Köszönettel/

????????????????????????????????

fogalmak! A "HIRHEDT" sokkal járatosabb/.

"...Hogy az ifjú lendületet, tenniakarást milyen röviden és hatásosan ölik ki belőled, és alakítják ki az elidegenült viszonyt a munkáddal szemben, - ha ezt az egyetem nem tette volna már meg."....

- Folytatódik a penitencia.

VÖRÖS BRIGÁDOK

A Népszínház utcai autók szerint a Vörös Brigádok nagykövetet küldött Budapestre. Fő munkaterülete a már említett környék. Hogy hol járt, arról a mellékelt kis óbulához hasonló üzenetek tanúskodnak.

A harmadik figyelmeztetés már az Olaszországban jól bevált terrorizmusos módszerekkel párosul: a gumikat és általi mechanikus behatásnak teszi ki, mély maradó alakváltozást szenvedve rohamosan veszít nyomásából.

A környékeliek már megalakították a Vörös Brigádok Elleni Vörös Brigádokat, sőt, állítólag a Rendőrség is foglalkozik az ügygel, de egyelőre minden hiába. Tehát: autók, vigyázatok!

PO 91-11

**EZ A JÁRDA NEM PARKO-
LA'SRA KIJELÖLT HELY!**

② figyelmeztetés

81.02.04.

cser

APRÓHIRDETÉSEK - 1913-bó1

TIZENNYOLCÉVES

úrlány 200.000.- korona vagyonnal férjhezmenne. Bővebbet Faragó Jenőnél Rákóczi út 51. /házassági iroda/.

ÁRVA

úrlány 70.000.- korona vagyonnal férjhezmenne. Bővebbet Faragó Jenőnél Rákóczi út 51. /házassági iroda/.

SÜRGŐS HÁZASSÁGRA

keres 38 éves önhibáján kívül elvált izr. állami tisztviselő 3600 korona emelkedő jövedelemmel, két édes kisfiával, 9 - 10.000.- koronával rendelkező, korához illő hájadont. Csak olyanok jelentkezzenek, akik gyermekeket szeretnek, - mert jeligém „a gyermek fény sugar” - a kiadóba.

ELÉG

volt a nőtlenségből. Elhatároztam, hogy mielőbb megszűnök. Negyvenhárom éves keresztény, főreáliskolai tanár vagyok. Kedves vidéki városban lakom. Feleségül venném azon kedves, szeretetreméltó úrhölgyet, kinél, NEM PÉNZT, hanem jóságot, műveltséget és háziasságot találnék. Vagyonom 80.000.- korona. Évi jövedelem 11.000.-

Ugy félve...

... jelent meg a következő kihír:

Az állatok védelmében

Több ismert filmszínész - köztük Alain Delon, Jean-Paul Belmondo, Catherine Deneuve - nyilatkozatot írt alá: nem hajlandók szerepelni olyan filmben, amelyben a cselekmény kedvéért, állatokat ölnek meg vagy kínoznak. Az akciót a francia állatbarát szövetség kezdeményezte "az állatok jogairól szóló egyetemes kiáltvány" kiadásának második évfordulóján.

Mind ez szép, nagyon szép, az állatok védelméért mindent.

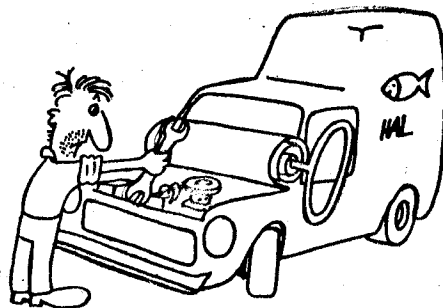
De velünk, emberekkel mi lesz?

- Sz. -

KÖSZÖNJÜK!

/No végre!/
Köszönjük a BKV-?/ illetékeseknek, hogy a 4-es, 6-os villamosnak a Petőfi-híd budai hídfőjénél levő megállóját példás gyorsasággal, konstruktív módon, az irracionálisnak fityiszt mutató áthelyezték oda, ahová rögtön építeni kellett volna!...

cser



Találkozás!

A minap át akartam menni a körút egyik oldaláról a másikra, de nem a kijelölt gyalogátkelőhelyen, hanem ott, ahol tilos. Még félúton sem jártam amikor sípszó harsant. Kénytelen voltam szürkekabát elé vonulni. Igazolványom kérte:

- Neve ?
- Y X.
- Anyja neve ?
- Z Zs.
- Hol dolgozik ?
- A bémen .
- Elnézést, fáradjon tovább...

bumbi

KÖZHIR

SZKÉNÉ

II. 17. kedd és 18. szerda
a STUDIO K színházi alkotóközösség előadásai
G. Büchner: WOYZECK
Rendezte: FODOR TAMÁS

II. 19. csütörtök
a BME PANTOMIM MOZGÁSSZÍNHÁZ előadása
S. Beckett: TÖREDEK I.

II. 21. szombat
A BINDER QUINTETT koncertje
Jegyek a K.I.45-ben válthatók.

SCHÜNHERZ-V.R.

II. 19. Dixieland kocsmá: BenkóDB.
KOMO: "Majd holnap"

ZENEKEDVELŐK FIGYELEM!

Ujdonság a München kollégiumban!

Február 19-én este 19.30-tól a Gépész klubban a Liszt Ferenc Zeneművészeti Főiskola végzés hallgatóinak előadástje kerül megrendezésre.

Közreműködik:
Staniszewska Júlia - fagott
Varga István - klarinét
Német József - klarinét

A műsoron Mozart-korabeli vídám házi muzsikák szerepelnek!

/A Gépészklub rögtön a bejárat után jobbra található/.

MÖNNICH

II. 17. 20.00 - Pasolini: A csóró
II. 18. 20.00 - A Kareai Pantomim RT bemutatója: Az élet bonyolult
II. 20. 20.00 - ROGOPAG /Pasolini"

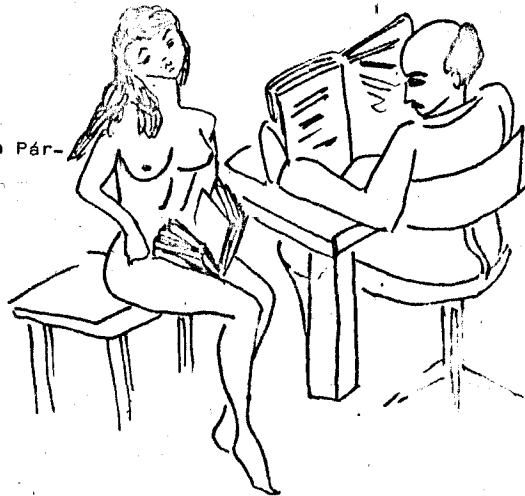
R. KLUB

II. 16. hétfő
19.00 - ROCK-JAZZ HÉTFŐK
Rock requiem /J. Joplin,
J. Hendrix, J. Morrison /

II. 17. kedd
19.00 - Szexológia kör

II. 18. szerda
18.00 - KKK -ea: Vas Zoltán
19.00 - A hangtér művészete
FOTÓ GALÉRIA: INKEY TIBOR KIÁLLITÁSA II. 2- II. 21-IG.

Láma szerelem
Lám a Láma, átalált a Láma Lányra
Láma Lányka, láma-bája átárad a Láma Pár-
ral



Metaoptika

ha közelebb van:
élesebben látni, hogy
elérhetetlen

Látom kisasszony, felkészült
a vizsgára!

Diagnózis /VI/

a nemes anyaghibákat
elfedi a korszerű technika minden
fügefalevelével szövetkező
szemérmes rosszizlés:

cserébe

a műanyagokat érezik, hólyagozzák,
ezezik-azozzák, valamilyenesítgetve
a semmis habarékot.

A SZERELEM ÁLTALÁNOS /TITKOSI/ TILALMA
éppígy

termi meg a Nagy Érzélgés dalaitól
a nehéz-pornó-iparig
a műjő/?/vátétel minden mű-szerét

**Fodor
Akos**

Axióma /I/

morális örök-
mozgó: amit nem emelsz
-szüntelen-sülyyed

Félreértelmező:
PITTING- kieszerű nemi játék

Fekete bika pata kopog a
pepita patika parkettán!

Február 24-én 15.30-kor a Kongresszusi
levél vitájának előkészítése /J 113/.

Alapszervezeti és agit-prop titkárok
fészvételére feltétlenül számítunk.

<p>BUDAPEST UNIVERSITY FACULTY OF TRANSPORTS AND POLYTECHNICA 1782 KÖZHIR</p>	<p>Kiadja: A BME és a KÖZLEKEDÉS- MÉRNÖKI KAR KISZ VEZETŐSÉGE</p> <p>Felelős kiadó: dr. Bulla Miklós Felelős szerk.: Illés Gábor Főszerkesztő: Csérekuti György KÉSZÍTETTÉK: Hamza Z., Szabó L., Paukovics I., Komócsin Z., Tarján F., Nagy V., Wölfling J., Langmár L., Held I., Király K., Hanula B., Illés J., Stukovszky család, Kovács J., Sándor Z. Készült a BME sokszorosító üzemében, a 34037 számú megrendelés alapján. Sokszorosítás vezető: MISZORI SÁNDOR</p>
---	--

KÖZHIR