

RIPORT

KASZÁS ISTVÁNNÉVAL

- Vázzon röviden a IH. feladatait, működési módját, helyét az egyetemi vezetésben!

- A IH. fogalma, feladata az Egyetemi Szervezeti szabályzatban le van fektetve: a IH. feladata a hallgatóknak az egyetemre való jelentkezésétől a diploma kiadásáig az összes előforduló probléma rendezése, ügyek intézése; pl.: felvételi vizsga, „0” évfolyammal kapcsolatos teendők, beiratkozás, anyagi juttatások, jegyzetellátás, Órarend, társ. ösztöndíj. A hallgatók az egyetemhez esetleg egy-egy tanszéken keresztül kapcsolódnak, de minden hallgató kapcsolódik a IH-hoz. A hat kar IH-jainak munkáját egyetemi szintű rendelkezésekkel fogja össze az Oktatási Osztály. Az egyes hivatalok pedig a dékán vezetésével önállóan működnek.

- A IH. mivel kapcsolatban rendelkezik döntési jogkörrel?
- Döntési jogköre a Dékánnak és egyes tárgykörökben a dékán helyetteseknek / - általános h., - oktatási h., - gazdasági h. / van, és a IH. vezető minden esetben beosztottja e vezető személyeknek.

- Hogyan kezdte munkáját karunkon? Vázzon eddigi tevékenységét; milyennek tartja foglalkozását?

- 1961-ben kezdtem a karon dolgozni, mint adminisztratív ügyintéző, azóta a IH. minden munkaterületét végigpróbáltam. Jelenlegi pozícióm, mint hivatali munka nagyon bonyolult, összetett, hiszen karon végbe menő összes eseménnyel foglalkozni kell, kezdve a hallgatói munkától egész a tanszékkel kapcsolatos adminisztratív ügyintézésig mind a hatáskörünkbe tartozik.

- Milyen a hangulat körülötte? Munkatársaival milyen a kapcsolata?

- Csak közvetlen kapcsolatban lehet itt dolgozni, mert naponta adódnak olyan dolgok, amelyet vagy meg kell beszélni, vagy tervet kell készíteni. Feladataink kapcsolódnak, annak ellenére, hogy a különböző funkciók szóban személyre szót van osztva. A hi-

vatalban folyó munka összehangolását hetenként rendezett munkaértekezletekkel biztosítjuk, ahol megbeszéljük a felmerült problémákat és a következő heti tervet.

- Milyennek képzeled az ideális IH-hallgató viszonyt, ill. IH vezető - hallgató viszonyt?

- Őszintén szólva nem tudom, milyen az ideális kapcsolat, persze elképzeléseim vannak. Jó lenne, ha a hallgató a felmerülő problémákkal több esetben fordulnának az évfolyam esetében fordulnának évfolyamjelölőjükhöz, akik szívesen tájékoztatnak és tanácsot adnak. Sajnos ettől egyre távolabb kerülünk, mert a Kinizsi utcában ez még megoldottabb probléma volt. Én itt egy visszalépést érzek, jó lenne megtalálni annak a módját, hogy legalább a régi helyzetet vissza tudjuk állítani. A tájékoztatatlanságnak például olyan hátrányai is vannak, hogy az egyetlen közös kari fórum, a



MOTTO:

„EGYEDEM-BEGYEDEM,
KELLETT NEKED EGYETEM”
/KORABELI PADFELIRAT/

KÖZHIR írói is néha információk hiányában nem egészen a valóságot írják. Pedig, ha jönnének, kérdeznének, közvetlen válaszokat kapnának az illetékesektől. Sok cikk nem íródik meg, vagy tartalmazzák az odavonatkozó választ; ez egyébként nagyon hasznos is lenne. Sok hallgató ugyanis azt se teszi meg, hogy a hirdető táblánkat elolvassa, pedig nekünk más módunk nincs a hírek eljuttatására.

- Ezzel kapcsolatban lenne egy kérésünk: a fontosabb híreket mi is szívesen lekötöznénk, ha valamilyen formában tájékoztatást kapnánk róluk.

- Ezt mi is örömmel vennénk, talán ez lesz a hallgató - IH. meglazult viszony megjavításának egyik módja. Van úgy, hogy olyan gyors intézkedés szükséges, amit mi sem tudunk előre, nem tudunk tájékoztatást adni.

- A KÖZHIR azért jelenik meg hetente, hogy friss, aktuális legyen. Szeretnénk szorosabbra fűzni a IH-val a kapcsolatot információátadás terén is.

- Ennek mi is örülnénk, bár a fontos, tanulmányi munkát érintő döntések év elején körlevélben jelennek meg, azután változás már nincs. Ez a mostani május 1-i hétfői csere volt, ami eltért a megszokottól, de ez nem jelentett semmi rendkívülit.

- Ez később jött be, állami döntés volt, nem egyetemi.

- A döntések előtt van-e a IH-nak előkészítő szerepe?

- Hát igen. Minden döntés előtt a IH. adja meg a szükséges adatokat.

- Hogy jut el a hallgatók véleménye a IH-ba?

- Milyen részterületre gondol?

- Pl.: van tanulmányi vizsgaszabályzatmódosítás.

- No igen. Vegyük konkrétan ezt. A kar Oktatási - Nevelési Bizottsága készíti elő a dékán számára a kari kiegészítő rendelkezéseket. Van terület, ahol a dékán saját hatáskörben hozhat rendelkezést, van, ahol a Kari Tanács jóváhagyásával. folytatás a 2. oldalon

R:POR:

folytatás Az Oktatási - Nevelési Bizottságnak van egy KISZ-es tagja. Ő megkap előzetesen minden anyagot, hogy szerezz be a hallgatók véleményét. Ő az egész KISZ-t képviseli. Hogy ő milyen úton - módon szerzi be értesüléseit, azt senki nem írja elő. Hogy megfelelő-e ez a lánc, amelyen befutnak a hallgatói vélemények, én azt nem tudom megmondani.

- A karon több, mint 30 tankör van. Tíz nap alatt szinte lehetetlen ezek véleményét így kikérni.

- Nekünk sincs több időnk rá. Egy döntés előkészítésére mondjuk van egy hónap. Először beszédjük a részadatokat, csinálunk egy előzetes tervet, ezt kiküldjük vagy egy bizottságnak, vagy egy személynek véleményezésre, melyre tíz napnál több nem jut.

- A hallgatókkal milyen kapcsolata van?

- Nekem, mint hivatalvezetőnek közvetett kapcsolatom van a hallgatókkal. Közvetlenül a titkárral, a tanulmányi és az érdekvédelmi reszortosokkal van kapcsolatomban. Velük általában hetenként van megbeszélési valóm. Egyébként az évfolyamcsoportokon keresztül van kapcsolatomban a hallgatókkal. Ha valamilyen kérelmet nyújtanak be, akkor azt előzetesen mindig megbeszéltem az előadókkal, és úgy születik meg a döntés.

- Milyen kapcsolatban áll a kari KISZ-szel?

- Ezt az előbb részben már elmondtam, néhány emberrel állandó, a többivel úgy is mondhatom alkalomszerű. Az a hallgató, akit nagyon ismerek, az nem jó. Általában azokkal kell foglalkozni, akikkel baj van.

- Kik kapják és kik olvassák a KÖZHÍR-t a IH-ban?

- Sajnos az utóbbi időben nem kapjuk rendszeresen. Jó lenne, ha minden IH. dolgozóknak névre szólóan elhoznák, és betennék a fájába, mert nehéz szobáról szobára futkosni. Most is keresek egy cikket, mert felhívták a figyelmem rá, de az újság nincs sehol.

- Ugy tudom, önnek névreszólóan minden héten jön az újság.

- Hát, amit megkapok, azon rajta van a nevem.

- Mi a véleménye újságunkról, mi a jó, mi a rossz benne?

- Az az érzésem, sok cikk megírására nem kerülne sor, ha előzetesen érdeklődnének nálam, vagy a dékán helyettesénél. Akkor mindjárt megkapták a választ a felvetődött kérdésekkel kapcsolatban. Aztán pl. ha az órarenddel kapcsolatban megjelenik egy cikk, azt senki nem veszi magára. Mert ki válaszoljon rá? A kérdések összetettek, vonatkoznak az egyetemi rendre, a kar kialakult szokásaira, vagy egy tanuló kör sérelmeire.

- Most avval próbálkozunk, hogy egy személynek adjuk a kérdést.

- Igen, ez sokkal célszerűbb. Akkor mindjárt konkrétan lehet válaszolni.

Ahogy az utóbbi pár számot, halad a hallgatók tájékoztatása, sokkal jobban, mint az előző félévben megjelent számok. Azok általában nagyon egysíkúak voltak: a szombat körül, a számonkérés formái körül. Más nem is nagyon volt, mert ezt taglaltuk nem tudom hány variációban.

- Ez minket érzékenyebben érintett.

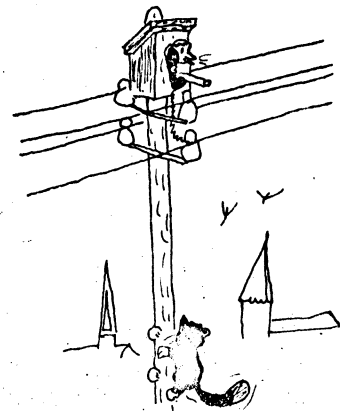
- Ezzel kapcsolatban viszont meg kell mondanom, hogy akkor, amikor már mi is sokalltuk, hogy legalább elmondanánk ezzel kapcsolatban a véleményünket. Egy kollektívát meghívtunk, tessék, jöjjenek el és tájékoztatjuk őket - nem jelentek meg, pedig az időpontot is megbeszéltük. Vagy például az ütemtervek. Kértük a tanköröket, hogy gyűjtsék össze, szerintük egy-egy tárgyhoz hetenként hány órára van szükség. Az nem igaz, hogy milyen nehezen jött össze csak a vélemények fele. Pedig ez nagy segítség lett volna, és lenne még mindig ennek az ütemtervnek olyan előkészítéséhez, ami a hallgatói véleményeket is tartalmazza; mert így a tanszövek által megadott adatok állnak rendelkezésünkre.



- Véleménye szerint mi hiányzik az újságból?

- Nem egy szimpatikus dolog a hallgatókat a kötelességeikre is figyelmeztetni, / mert/ lehet, hogy ez nem is ennek az újságnak a feladata, de valahol ezt is el kellene mondani. / Más ilyen fórum nincs. Ez van./ Elmondom azt, hogy mi nemosak kérünk, hanem teljesíteni is kell. Sokszor úgy néz ki, hogy a hallgatóknak csak igényei vannak - ezért viszont nem akar adni semmit.

- Az Ön személyes véleményét kérnénk a szabadnap elosztásáról, a két egymás melletti szabadnapról, akár szombat - vasárnap, akár vasárnap - hétfő?



Halló, gyilkossági csoport? Kérem, azonnal jöjjenek!

- A szabadnap elosztását bizonyos tényezők meghatározzák. Az elhelyezések biztosítása miatt előfordul, hogy egy évfolyamot ki kell emelnünk valamelyik nap. Általában szeretnénk, ha a szombati nap lenne szabad, de ezt éppen az ismert okok miatt nem lehet megosinálni. Két nap egymás mellett? Ez a hallgatóknak jó, ha tényleg ésszerűen használja fel. De ha elszórakozza az időt, akkor nem célszerű. De hát ezt nem lehet elmondani, hogy minden hallgató így kezelje a szabadnapot. A két külön szabadnapot is ki lehet használni jó időbeosztással. Mind a két féle elosztás egyformán lehet megfelelő. A szombat - vasárnapot nem annyira szánják tanulásra, ez adódik a szombatnak a társadalomban elfoglalt szerepétől - szórakozás, kikapcsolódás. A jelenlegi oktatási formában a szabadnap oktatási célokat szolgál. Szerintem előnyösebb, ha ez nem a szombatra esik.

- A jelenlegi helyzetnek tehát csak a teremhelyzet az oka?

- Igen. Ez az ok, semmi más. Az, hogy ebből más jó is származik, annak is a jelenlegi teremhelyzet az oka.

- S a távlatok ígérnek-e javulást?

- Amíg új épületek nem épülnek, addig nem. Főleg a kiesett 26 terem kellene pótolni.

- A Járműgépezés Épület belépésével változik-e a helyzet?

- Keveset. Ugy tudom, 6 tanuló kör lesz benne. Ezt úgy kell tekinteni, hogy az egyetem 176 tanuló körű helyisége 176 lesz.

- Köszönjük a válaszokat