

AKTUÁLIS FELADATOK

Az alapszervezetek feladatai az 1976/77-es mőzgalmi év zárásának előkészítésében

Az egyéni értékelések előkészítése:

Az egyéni értékelések alapelve, hogy az egyének munkáját a közösség bírálja el. Ez az értékelés két - egymással szerves egységet alkotó - szakaszban történik; a személyes beszélgetések során, majd az első taggyűlésen.

A beszélgetéseket az alapszervezet vezetősége minden KISZ taggal külön-külön folytatja le. Ennek során meg kell ismerni a KISZ-tag véleményét saját munkájáról, vállalásainak teljesítéséről, a vezetőség munkájáról, az egész alapszervezet tevékenységéről, az akcióprogram teljesítéséről. Ezzel egyidőben ismertetni kell a vezetőség véleményét is a KISZ-tag munkájáról. Az alapszervezet vezetősége a beszélgetések tapasztalatait vezetőségi ülésen összegezza, így alakítson ki közös véleményt.

Az értékelés során ügyelni kell arra, hogy az ne korlátozódjék csupán a nyilvántartott vállalások és megbízások tételes ellenőrzésére, a "teljesítette-nem teljesítette" mechanikus felsorolására. Méréseik a KISZ-tag tevékenységének valamennyi oldalát, politikai-közéleti aktivitását, személyiségének fejlődését, egész megatartását. A közösségi megbízások teljesítését következetesen kell számonkérni, a KISZ-tag lehetőségeinek és képességeinek tükrében. Az egyének megítélésében tehát körültekintően és emberségesen kell eljárni, ugyanakkor az engedékenység, az elnézés, az elvtelen liberalizmus a KISZ-tagnak és a közösségnek egyaránt kárára válik. A vezetőség véleményének kialakításakor abból induljon ki, hogy a KISZ alapszervezetén belül és azon kívül teljesített megbízások egyenértékűek. Megbecsülést értemel tehát azoknak a fiataloknak a munkája is, akik nem az alapszervezet keretei között látják el fő mőzgalmi megbízásokat. Az értékeléskor - előzetes egyeztetés alapján - essék szó az úttörő-ifjúvezetőknek vagy a felsőbb KISZ szerv választott tagjainak a tagság számára kevésbé ismert tevékenységéről is. Természetesen az ő esetükben sem lehet eltekinteni a tagokra egyformán kötelező alapkövetelmények teljesítéséről.

A beszámoló elkészítésének módja:

A KISZ-tagok munkájának értékelése szétválaszthatatlan egységet kell hogy alkosson az akcióprogram végrehajtásának értékelésével. Ez utóbbit tartalmazza a vezetőségnek az elmúlt évben végzett munkájáról, az akcióprogram teljesítéséről szóló beszámolója. Amit az egyéni értékelésekről mondtunk, az itt is érvényes: a beszámoló ne az elvégzett munka, a közös akciók "leltára" legyen. A jó beszámoló ettől minőségileg különbözik. Tükrözi azt a fejlődési folyamatot, amely az alapszervezet éves munkáját jellemzi. Leírja a fontos konkrétumokat, minősíti azokat; feltárja a problémák okait. A jó beszámoló tehát nemcsak leír, hanem mélyreható, sokoldalú folyamat elemzést is ad. Az értékelésnek legyen az is fontos eleme, hogy hogyan ítéli meg az alapszervezet munkáját a felsőbb KISZ szervezet.

TDK

A TDK-dolgozat szintjére még nem jutott tudományos diákköri munkák értékelésére az Egyetemi TDT részjutalmazási rendszert hirdet. A részjutalmazás célja, hogy a kisebb volumenű munkák értékelésére lehetőséget nyújtson, és így segítse a magasabb szintű dolgozat elkészülését. A részjutalmazás tárgya lehet: -rajzok készítése -mérések, hallgatói mérések összeállítás -irodalomzás -kis tanulmány készítése -szakfordítás -kiseb konstrukciós problémák megoldása -egyéb, hasonló jellegű és színvonalú tevékenység.

Ha valaki munkájáért részjutalmazásban részesül, az nem zárja ki, hogy ugyanahhoz a témához kapcsolódóan még abban az évben TDK-dolgozatot nyújtson be a házi konferenciára. A részjutalmazásra javasolt témák benyújtását 1977. április. 15-ig várja a KTDK a tanszéki TDK felelősöktől, illetve a konzulensektől. Budapest, 1977. február 21.

KTDK

POKLUB

22-én került megrendezésre a félév első POL-KLUB-ja a LIK-ban; hozzáértő előadó és a téma súlyához képest igen gyér érdeklődő részvételével. Az értelmiség, valamint életrmődje került Kárpáti Zoltán, az MTA szociológusa bonckése alá. Az egész problémakör komplexitását jól fémjelzi a bevezető előadás néhány mondata:

"Mi az értelmiség? Én sem tudom a definícióját, csak különböző funkcionális meghatározásokkal közelíthető a téma" - hőkentette meg szavaival a közönséget a szakember. Hogyan lehet akkor egy rétegről beszélni, amelyet nem tudunk elhatárolni?

Mint később kiderült, a téma, a vita szintjén, ennek ellenére jól kezelhető és számtalan probléma forrása. Kaptunk egy szép történeti áttekintést az értelmiség kialakulásáról illetve rétegződéséről. Kárpáti Zoltán külön kiemelte a magyar értelmiség kialakulásának sajátos vonásait és ennek következményeit, majd, hogy alapot szolgáltatson a vitára, felvetett néhány olyan kérdést, melyek önmagukban is kitöltöttek volna egy-egy POL-KLUB-ot. Ezek közül néhány:

- Értelmiség és hatalom
- Humán értelmiség, műszaki értelmiség
- Az értelmiség viszonya a munkásosztályhoz.

Ezen kérdések fölött kialakult vitát azzal zártuk, le - néhány értékes gondolat elhangzása után, hogy érdemes lenne azokat a problémákat a kötelező tematikájú taggyűléseken is terítékre tűzni. Mivel Kárpáti Zoltán a "Mérnök úr vagyok" című film friss "élményével" érkezett közénk, hamarosan reflektorfénybe került a film, amelyet a jelenlevők nagy többsége már látott és határozott véleménye alakult ki a látott értelmiségi megatartásformáról. A gyors közvélemény-kutatás azonnal 3 csoportra osztotta a hallgatóságot, és kialakult az "egyértelműen szimpatikus", a "fenntartásokkal szimpatikus" és a "nem szimpatikus"-ok tábora. Érvek és ellenérvek röpködtek, leendő mérnöki hitvallások csaptak össze és okvetlenül meg kell jegyezni, hogy közel sem sikerült egységes álláspontot kialakítani és a vitát csak az idő gyors múlására való tekintettel rekesztettük be azzal, hogy folytatása következik. A következő "telt házzal" rendezendő /reméljük! POL-KLUB-ra minden érdeklődőt szeretettel várunk, különösen azokat, akiknek naptárban még üres a "hasznoson eltöltött esték" című rovat.

Elekes Márton 432.

Együtt. egymásért

Egyetemünkön már több éves hagyományai vannak a KISZ szervezet és a szakmunkásképző intézetek kapcsolatainak. Ez részünkről az egyes szakmunkásképzők kötelező óráin kívüli tanításban, korrepetálásban és mozgalmi munkáinak aktív segítségével nyilvánul meg. A segítségnyújtás ilyen formái rendkívül fontosak, szükségesegek, s mi több: már régóta időszerűek. Annak fontosságán sem vitatkozunk, hogy kell-e segítenünk azokat a tanulókat tanulmányaikban, mozgalmi munkájukban, akikkel pár év múlva közvetlen munkatársi kapcsolatba kerülünk. Gondolom nem mindegy, hogy milyenbeli. Ezért pedig már most tenni kell valamit! Szükséges, hogy most, amikor mindnyájan iskolapadban ülünk, már ismerkedjünk egymás életfelfogásával, a bennünket kölcsönösen foglalkoztató dolgokkal. Később pedig, ha kikerülünk az üzembe, könnyebben fog menni a beilleszkedés, ha már vannak ilyen jellegű tapasztalataink.

A kapcsolat kialakításának ötlete és a kezdeményezés egyetemünk KISZ Bizottságától származik. Ennek életképességét az elmúlt évek bizonyították. Mostanában pedig egyre több műszaki főiskola és más egyetem is követi példánkat, és végez évről-évre egyre eredményesebb munkát. Ez elsősorban a szakmunkás-tanulók tanulmányi eredményeiben mutatkozik meg.

Az egyetemen belül különösen fontos szerep jutott karunknak, hiszen az első lépések is itteni diáktanárok segítségével történtek éveken keresztül, most pedig egyetemi szinten közlekedéskari hallgató: Engler Nándi végzi az irányítást. Nekünk a hagyományokhoz illően jól kell szerepelni; joggal várjuk el tőlünk elődektől. Karunk 2 intézetet patronál, ez 30-35 hallgatójól szervezett munkáját jelenti. A diáktanárok zöme 3 tankörből kerül ki /254, 341, 344./ Ezek a fiúk becsülettel végzik vállalt munkájukat. Közülük külön is szeretnénk kiemelni a 254-es tankör kollektíváját, és ezen a fórumon is megköszönni magam és a KISZ nevében értékes közreműködésüket. Azonban kari viszonylatban még az említett létszám is kevés. Hatékonyabb munkánkhoz, és az egyéni feladatok csökkentéséhez még több emberre lenne szükség. Feladatunk teljesítése nagyon fontos KISZ érdek, egyéni vállalásainknak is egyik fontos pontja lehet. A tanításra fordított időért pedig sokszorosan kárpótól a tanítás öröme, munkánk eredményessége és az érte járó elismerés. Nagyon nagy szükségünk van olyan emberekre, akik tudnak erre a célra egy kevés időt szakítani. Ha úgy gondolod, van 2 hetente kb. 2 órad, amit mások tanítására tudsz fordítani, akkor örömmel várjuk jelentkezésedet a KISZ Bizottságon.

Varga Péter 343.

„Reszelgetem a körmöm...”

Egyetérték a címmel és a cikk tartalmával, ill. céljával is, csak néhány kiegészítést fűzök Faluvégi kolléga cikkéhez - a kép teljessége érdekében.

"Kértük, hogy a kar tulajdonában lévő műszereket holtidőben használhassuk. Válasz: nem lehet". A választ a szerző helyett én folytatom: ...mert egyrészt az említett műszerek és berendezések kezelését csak szakképzett személyekre szabad bízni, másrészt ezek a műszerek a barakk labor lebontása óta más kar tulajdonában lévő laborokban vannak szétszórva, ahová a belépést külön előírások szabályozzák, harmadrészt az magáncélokra való igénybevételüket szigorú rendeletek tiltják.

"Kértük, hogy akkor legalább az udvarra beállva szerelhessünk, ne kelljen esőben, sárban az utcán a kocsi alá feküdni, hiszen többször állt már autós az egyetem udvarán felbakolva. Válasz: nincs rá lehetőség." A válasz itt is kiegészítésre szorul: Egyrészt az eső az udvarra is beesik, és itt valamivel nagyobb is a sár, mint az utcán, az a minimális bebetonozott felület pedig a mérőkocsi és a kísérleti kocsik számára kell, de sajnos a salaknak is helyet kell szorítani rajta. Másrészt visszagondolva az elmúlt évekre csak három felbakolt autóra emlékszem, közülük kettő hallgató volt, de a harmadiknak sem oktató volt a gazdája. Harmadrészt az udvar felett a gondnokság rendelkezik, de azt hiszem, az ő kezüket is megkötik a rendeletek.

"...akkor legalább szakmai tanácsért fordulhassunk valakihez futóműerősítés, motor tuningolás témában. Válasz /szó szerint/: Az a maguk baja, hogy előbb meg kéne tanulni rendesen vezetni!" Nem tudom, melyik oktató mondta ezt a kiragadott mondatot, melyik hallgatónak, lehet, hogy az adott hallgató esetében igazra volt az oktatónak, lehet, hogy nem. Ez két ember ügye. De azt tudom, hogy az oktatóinkat nem az jellemzi, hogy elküldik a hallgatókat, bármilyen tanácsért is fordulnak hozzájuk. Tudom, hogy vannak oktatók, akiknek pl. kimondott hobbiuk a motorok tuningolása. Tudom, hogy az oktatók gyakran panaszkodnak azért, mert nem találnak elég számban olyan érdeklődő /és kitartó/ diákokat, akik komolyan /pl. TDK szinten/ foglalkoznának autós műszaki problémákkal, beleértve adott esetben mondjuk a tuningolást is.

"Most már ott tartunk, hogy lassan a közkedvelt autósport faliujdságot is nélkülöznünk kell. Segítség hiánya..." A gépjárművek tanszék aulában lévő szakmai faliujdsága immár tíz éve él, s egyelőre nem haldoklik, de bővíti. A kimondott autósport rovatot /faliujdságot/ lelkes hallgatók /343-as tankörből/ készítették, akik valóban nagyon érezték a segítség hiányát - a hallgatók részéről. Azt hitték, hogy előbb-utóbb majd csak akad egy-két fiatalabb hallgató, akik segítenek nekik, s később átveszik a staféta botot, de lassan belefáradnak. Nem csodálkozom rajtuk.

"...nem pénz, hanem elismerést és egy kis segítőkészséget, jó hozzáállást várnunk".

Az a véleményem, hogy pénz nélkül, anyagi bázis nélkül nem megy. Mármost az igazi autósport, s nem a maszek autók bütykölése. Ezzel a gépjárművek tanszék mindig tisztában volt, s a lehetőségekhez mértén mindig is igyekezett tenni valamit. A mai hallgatók nem tudhatják, hogy az "ősidőkben" amikor még volt a tanszéknek laborja, a hallgatók maguk-tervezte gokartokat építettek, s versenyeken is indultak, volt két cross motoruk, szereztünk egy használt versenyautót is, igaz, s nem akadt a hallgatók közül vállalkozó, aki... rendbe hozta volna. Amióta viszont laborunk nincs, örülünk, hogy a tanszerven előírt /hallgatói/ laborgyakorlatoknak a 60 %-át úgy-ahogy nagy kintlódásokkal meg tudjuk tartani.

Ezzel be is fejezhetném Faluvégi Péter kolléga cikkéhez írt kissé hosszúra nyúlt kiegészítésemet, de van még valami a begyemben, s valami a tarsolyomban.

A begyemben az, hogy Faluvégi kolléga nem csak a faliujdságunkról nem szólt egy szót sem, hanem a Gépjármű Stúdiómról sem, ami pedig valamelyest szintén a "modern autózás iránt érdeklődők" igényeit igyekszik kielégíteni, nem kis súllyal az autósportra.

A tarsolyomban az van, amit Faluvégi kolléga valójában hiányol, s aminek a megvalósítására biztató kilátások vannak.

Igaz, a mostani hallgatók nagy részének nem vigasz, ha a jövőről ejtek néhány szót, de hát az a hallgatók sorsa: előbb vagy utóbb elhagyják az egyetemet, s azt hiszik utánuk az özvív. Pedig nem, hallgatók mindig lesznek, s a tanszék is marad /remélem/, és - a lehetőségekhez mérten - mindig igyekszik az oktatás és a nevelés érdekeit szolgálni. Megégyeszer ki kell hangsúlyoznom, hogy a lehetőségekhez mérten.

Köztudomású, hogy már építik a járműgépész épületet. Szó van külön motorlaboratórium építéséről is. Ez már olyan bázist fog jelenteni, ami valóságos lehetőséget nyújt majd az autós hobby kielégítésére. Ilyen kilátások nélkül felelőtlen lett volna mindenféle biztatás és mozgósítás, ma azonban már nyilvánosságra hozhatjuk terveinket.

Múlt év októberében rektorunk megállapodást írt alá Kis Lajos vezérőrnaggyal, az MHSz főtitkárával egy gépjármű klub létrehozásáról az egyetemen belül, három szakosztállyal /gépkocsi, motor, gokart/, amihez a BME nemcsak erkölcsi támogatást, de anyagiakat is ad. Szó van gokart pálya építéséről /KISZ/ építőtábor jelleggel/, műszaki bázis létesítéséről, járművek beszerzéséről, ill. építéséről, stb. A szakmai irányítást a gépjárművek tanszék vállalta. Jelenleg a klub-alapítás szervezeti előkészítése folyik.

Dr. Lévai Zoltán

FEGYELMI

1977. február 22-én a II. évfolyam vezetősége ülést tartott

1977. február 22-én a II. évfolyam vezetősége ülést tartott, melynek napirendi pontjai a következők voltak:

1. Tanulmányi fegyelmi.
2. A nagymarosi tábor előkészítése.
3. Külföldi építőtábori rangsor.

A kari KISZ vezetőség idevágó tanulmányi határozata alapján fegyelmi eljárást indítottunk azon KISZ tagok ellen, akik nem érték el a 2,61-es átlagot. Ezenkívül megvizsgáltuk a rosszabb átlagot elérő /3,00 alatt/ KISZ vezetők tanulmányi munkáját is.

A fegyelmi bizottság a tanulmányai elhanyagolása miatt dorgalás fegyelmi büntetésben részesítette a következő hallgatókat:
Molnár Róbert 251.
Petrák Péter 253.
Tóth Bertalan 254.
Horváth László 256.

Ugyanezért, valamint vállalásainak és feladatainak nem teljesítéséért és negatív hozzáállásáért kizárta a KISZ-ből Zsoldos Bertalant /253./.

II. évf. vezetőség

irodalom

TAMKÓ SIRATÓ KÁROLY

Termesz-termosz

Ojt
bojt
kókusz-rojt !

Egy születő
új világba'
arra járva
Afrikába'
hol
minden most
indul-pezdül
megkértem a
termesz bojt
-termelne-e
országunknak
szép hazáknak
-új termoszt
jó termoszt ?

-Szomália termesze !
Termoszt nekünk
termesz-e ?

Egy termoszt !
Száz termoszt !
Beléjősztek!...
Néktek aztán
se nem szoroz
se nem oszt !

Termesz-nyelven
lemorzéztam:
-Van termoszunk
sok-sokféle...
tucatnyi !
Mégsem elég
ha megyünk a
sivatagra
szavannákra
számotokra
szomjátokra
édesvizet
kutatni
új kutakat
fúrtni !

Válaszolt a
termesz bojt:

-Haj
haj
kókusz-haj !

Egy a baj
hogy
nagy a baj !
Hisz
más a termesz
és
más a termosz !

Tudjuk mi is
hogy a termesz
rombol, pusztít
amit csak lát !
mindent megesz.

De a
termosz
üdit, épít
mindenre csak
áldást halmoz.

Epp ezért hát
ez az ötlet
éppen nem rossz.
Hogyha nekünk
eleget hoz
és ha
az igény komoly
sorsunkon
nagyot fordítunk:
megreformáljuk magunkat!

Mesék kincse
új alakban
törjön elő:
"Bio-licenc" !
Ez a mai
VARAZSERÓ!!

Megrendeljük.
Beszerezzük.
Kutatóink ránk dolgozzák.
Újjá tesszük
életünket.
Átszervezzük
iparunkat.
Édesvizért
új kutakért
vizszonásul
számotokra
szomjátokra
kenderszálból
bambuszrostból
elefántfü-
csalitosból
termesz-termoszt termelünk !
Ezen túl majd
ez lesz a fő
üzemünk.

Ojt
bojt
kókusz-rojt !
Új termékkel
gazdagítjuk
a Trópusok Nagyiparát...
Kitegyesztjük
kifejlesztjük
a korszerű
Té-Té-Té-Bé-t

az
atomkori
Termoszt-
Termő-
Termesz-
Bojt !

Kis groteszkek

1. Ercsiben

Esteledik Ercsiben
Ébren sincsen senki sem.

Csak a
testes
tapsifüles
szülés közben
sebtiben

felsikolt
és
tapsikolt
az
infrasütő
tepsiben.

2. Új ivóvíz

Elment Klári
a
viz klórozó.
És jött Zozó
az
ózonos vizet hozó.
Jól tudja ő
hogy milyen jó
a friss vizet
özönöző
új ivóvíz
ózonozó !

3. Nyelvtudomány

Mondd meg János
te kis tudós
karakalpak-
nyelven
hogy mondják
hogy
- k a l p a g , ?

Egyszerű
és
nyilvánvaló:
úgy mondják
hogy
- k a r a k a l p a g !

Örömhír

Ime
a hír
az örömhír
kikeltek a gulipánok
úgyanúgy a tulipánok
tojásból a gulipánok
hagymából a tulipánok
csipognak a gulipánok
pompáznak a tulipánok
áldomásra
arra
járom
lelkesezve
felkiáltok
nincs is ennél szebb muri tán
szebb muri tán
egy gulipán
egy tulipán
- egy tulipán
- egy gulipán.