

1977
Jána

KÖZHIR



közlekedésmérnöki kari KISZ vezetőség lapja IV. FÉLÉV. 1. SZÁM

TERVEINK A JÖVŐRŐL

Ezt a kérdést nem azért vetjük fel, mintha a bekövetkezett személyesrék miatt valami irányváltásról lenne szó. Az eddig járt utat szeretnénk folytatni, talán egy kicsit jobban. Szeretnénk továbbra is fiatalos hangon, kritikusan, de mindig építő szándékkal írni karunkról, az oktatásról, a KISZ-ről.

Több betekintést óhajtunk adni a kisebb közösségek életébe, munkájába. Szeretnénk, ha gyakrabban érkeznének hírek, cikkek egy-egy jól sikerült tankörkirándulásról, alapszervezeti taggyűlésről, vitakörrel.

Természetesen követni fogjuk a mozgalmi évet lezáró eseményeket, a küldöttgyűléseket a választásokat, az új mozgalmi év vállalásait. Szó lesz a FIN'77 eseményeiről, a FIN Fesztiválról és az Unnepekről.

Dövebb teret szentelünk a kulturális művészeti témákkal és a sporttal foglalkozó cikkeknek. Foglalkozunk majd a pályázati elhelyezkedés tapasztalataival, a végzettség munkalehetőségeivel és korszerű tanulásmódszertani kérdésekkel is.

Hely hiányában csak a legfontosabb dolgokat említettük és továbbra is készülünk minden egyéb közérdekű írással. Mindent feltétel nélkül közlünk is irhattuk volna, hiszen az előrelépés azon múlik, hogy bővül-e az író-tudósító gárda.

Mindenajta cikket, írást, észrevételt rajost kívánásodot örömmel várunk a KI.137-ben.

szerek.

Mindenki ügye

Évről-évre visszatérő probléma és ma sem megoldott karunkon a társadalmi munka kérdése. Az alkalomadtán, véletlenszerűen szervezett munkákra sokan időelfoglaltságuk miatt, a legnagyobb jószándék mellett sem tudnak elmenni.

Ebben a félévben változtatni akarunk ezen, a társadalmi munkát is szervezettebbé kívánjuk tenni.

Allandó társadalmi munka lehetőséget biztosítunk minden szombatra a csepe-li öntödében. Csepele és a Kar között megkötendő szerződés értelmében minden hétvégén egy-egy tanuló kör végzhet munkát. Figyelembe véve a rendelkezésre álló időt, ez azt jelenti, hogy minden tanuló körre egyszer kerülne sor, a résztvevő hallgatóknak a félévben csak egy szombat délelőtt-jüket kell "feláldozniuk".

A részletekről a Felhívás-ból tájékozódhatsz.

KISZ-Vez.

a KV-tel jelentjük

Január 8-án délelőtt félévi munkaterv- egyeztető beszélgetésre össaeült a kari KISZ Vezetőség.

Elsőként Csató Sándor kapott szót. Az MSZMP KB dec. 1-i határozatáról és a szűk körű érintetkedéséről tájékoztatott.

Boros András felszólalásában kiemelten foglalkozott a félévi kötelező alapszervezeti taggyűlések rendjéről. Ezzelint - tankörgyűlés keretében - az alapszervezetek február 15-én tartják meg az ösztöndíjszavazásokat. Az 1. taggyűlésen a közösség értékelése, a tagmegújítás és a vezetőség-választás a napirendi pontok.

A 2. taggyűlésen az új vezetőség a következő évre szóló akcióprogramot fogadja el.

Az agit-prop. részort féléves terveit közt első helyen szerepel a Mérnök úr vagyok című film bemutatása és az erről tartandó vitakörök vezetése és szervezése.

A szervezői részort megszabású társadalmi munka-akciók kezdendyen, a felhívást, reméljük, már kézhez kaptátok.

Kisdeák Lajos a tanulmányi részort vezetőjeként előterjesztette az új képviselői rendszer tervét. Reméljük ha megvalósul jobban fogja szolgálni a hallgatói tanulmányi képviseletet, mint a jelenlegi.

Érdekes és változatos programokat ígér a kulturális és a sport részort! Folytatódik a Kinizsi Kupa, új kari bajnokságok indulnak! Szóba jött egy tanér-diek sportnap megrendezése. Fényes Laci a kulturális munkában egy jól működő információs hálózat kiépítését tűzte ki elsődleges célul.

A Közlekedésmérnök programjáról az díjság hasábjain külön is olvashattok.

A KV felülvizsgálta a hallgatók és az oktatói KISZ alapszervezet kapcsolatát, közös tevékenységük új módszereit.

A kari KISZ vezetők lelkiismeretesen készítettek elő a félévet. Céljaik végrehajtásában minden KISZ-tag aktív részvételét kérjük!



ÖSZTÖNDÍJ

II.15-én lesz az e félévi ösztöndíj-szavazás. Felsőbbévesektől sokszor hallani, hogy nekik ez már a könyűkükön jön ki, az alsóbb évesek többnyire némi izgalommal várják. A tapasztalat azt mutatja, hogy az ösztöndíjszavazás komolysága, felelősségteljes lebonyolítása azokra a tanuló körökre jellemző, amelyekben viszonylag erős a közösség és igényes, jó a KISZ vezetőség. Ez ez nem mindig esik össze a tankörök "életkorával". Szeretnénk, ha minél több tanuló körben töltené be ez a szavazás azt a célját, amire szánták. Ezért erről néhány szót:

Az ösztöndíjszavazás célja eredetileg a tanulmányi ösztöndíjak meghatározása a megadott határokon belül. A differenciálás szükséges azért, hogy legyen különbség a tankörben azonos eredményt elérgő, de különböző tulajdonságú, különböző szorgalommal tanuló, különböző társadalmi munkát végző hallgatók között. Azonban, ha csak a pénz meghatározása lenne a cél, megfelelne csak azokat besorolni, akik jogosultak a tanulmányi ösztöndíjra. Mivel a szavazásban mindenki részt vesz felesleges hangsúlyozni a másik, a legalább ilyen fontos célt: a közösség tagjainak rendszeres véleményezését, ellenőrzését. A nyílt, őszinte kritika, másokkal való összehasonkítás, sőt sorrend /vagyis az adott témában egy értékrend / felállításá mindekinek az elevebete vág. Helyes pedagógiai érzéssel, megfelelő megatartással meg lehetne változtatni egyes hallgatók szemléletét, viselkedését. Az ilyen változtatás előidezése a szavazás legfőbb célja.

Hogyan értékeljünk? Mik a szempontok? Hogyan kell előkészíteni?

Röviden a három szempontról:

1. Társadalmi munka /TM/: a három szempont közül talán itt van a legnagyobb lehetőség a differenciálásra. Az azonos tanulmányi eredményt elért hallgatók közül azokat értékeljük magasabban, akik a tanuláson kívül társadalmi, közösségi munkát is végeznek. Nehezséget jelenthet a tankörön kívül végzett TM megítélése /pl. kollégiumi, gyf., kari vagy egyetem részortok területén, ill. klubokban végzett munka/. Hível csekét nem mindenki ismeri, szükséges a vezetőség pontos indoklása.

felj. a. 2. old.-on



TANULNI TUDNI KELL!

→ folytatás az 1. oldalról ...

Fbben a felülvben tanulásmódszertan-
nal foglalkozó sorozatot indítottunk.
Dr. Dezső Zsigmondné: Tanulni tudni
kell c. könyve alapján. Idézet a beve-
zetőből:
"A hivatalos iratok rovatában először
csaknem mindenkinél ez a megjelölés sz
szerepel:
foglalkozása- tanuló.
Tehát ez is foglalkozás, méghozzá nem
is könnyű mesterség, bonyolultan ösz-
szetett szellemi tevékenység. Szerszá-
ma is van: a könyv, a jegyzet.
De ki készíti fel a tanulókat erre a
munkára? Ki törődik azzal, hogy ismeri-
e az eredményes tanulás legjobb mód-
szereit? Ki tanítja meg arra, hogy ismer-
jen használja könyveit, jegyzeteit?
Ki szoktatja rá a helyes időbeosztás-
ra, az aktív figyelmre, megfelelő kör-
nyülmények megteremtésére?
-Rendszertint senki."

4.

Belső magatartás

Belsőre gyakran volt már a kezdé-
ben papír tisztorános. Fel ismered
és biztosan nem tévesztet össze más
bankjeggyel. De most - anélkül, hogy
megnéred el egyet - próbáld csak meg
részletesen felírni! Milyen színi?
Hány lép van rajta és az kivi, illetve
mit ábrázol? Mikor bocsátották
ki? Számféggel vagy sebükkel kilirva
szerepel-e rajta a tízes? Mungszor?
Milyen írott szöveg található meg
rajta?

Tudsz felelni ezekre a kérdésekre?
Valószínűleg nem. Mit gondolsz miért?
Hert hisza felfogtad ugyan gyakran a
pénzt, nem volt szükség arra, hogy
közelebbről megnézd, nem is állt
szükségletben minden részletét emléke-
zetedbe vésni.

Figyeld csak meg alaposan a tíz-
forintos kezeit, felírhatod, hogy tar-
sadal ugyanígy leviszszámlálad.
Tapasztalhatod, hogy pár perc alatt
emlékeztetőbe tudod venni azt, ami
a több éves allandó használat során
nem ragadt meg benned. Most a gyanis
meg akard megjegyezni, megvan benned a
szándék, érdekel, és konkrét célod
van vele.

Akarat, szándék.

Az akarat, a szándék az, ami a tanulá-
st megkülönbözteti a könyv egyszeri
forgatásától, a pusztá olvasástól.
Nem ültél meg soha úgy a könyv fö-
lött, hogy szemed büszgesen követte
az egyes szavakat, engedelmesen lap-
oztál is, amikor az oldal aljára
értél, de ha valaki váratlanul meg-
kérdezi, mit olvasol, fogalmad sem
lett volna róla?

Ez az a fajta "tanulás", aminek nem-
csak semmi értelme sincs, hanem ami
még káros is, mert értékes időt és
energiát von el a tényleges tanulá-
stól és hamis illúziókat táplál az
elvégzett munkát illetően.

Az, hogy akard tanulni, nem csupán
tanáraid jó tanácsa, kívánsága, hanem
a legfontosabb feltétele is annak,
hogy tanulj az anyagot.

Enélkül az elhatározás nélkül tu-
lajdonképpen nincs tanulás. Sőt még
a szándék "minősége" sem közömbös.
Általános tapasztalat szerint az a
tananyag, amit a tanuló csak azzal a
felületes szándékkal tanul meg, hogy
abból néhány nap múlva levizsgázhas-
son, röviddel a vizsga után el is tű-
nik az emlékezetéből. Az az ismeret

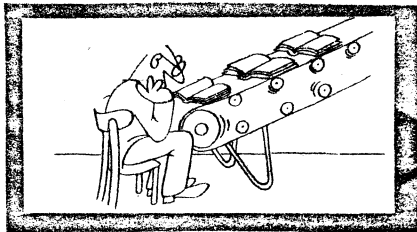
azonban, amit őszinte érdeklődés-
ből, további felhasználásra szer-
zett meg, később is megmarad.

Érdeklődés.

Bizonyára van néhány dolog, amivel
különösen szeretsz foglalkozni, amit
esetleg aktívan művelsz is, de amiről
legalábbis szívesen hallasz, olvasol
vagy beszélgetsz. Mi ez? Zene? Sport?
Irodalom? Bélyegek? Motorok? Kutyák?
Ha van valamilyen hobbi, kedvtelé-
sed, azzal kapcsolatban bőven vannak
ismereteid is, arról sok mindent
tudsz. Gondolj csak vissza: nagy
erőfeszítésbe került, amíg ezeket az
ismereteket megszerzed, fáradsá-
gos, nehéz munkával kellett mindezt
megjegyezni, megtanulni? Biztosan
nem, sőt talán már arra is alig em-
lékszel, hogyan és hogyan is ragadt
meg benned az anyag, amit tudsz. Mit
gondolsz azért? A válasz egyszerű:
mert érdekel. Ami ösztönöz érdekel,
az minden megérőltetés nélkül, szin-
te magától magad meg az emlékeze-
tedet, azt megtanulni, megjegyezni
nem iradod, hanem öröm és szerke-
dés. Ugyanakkor a ferdítettje is i-
gaz: kitérőletek során tapasztalod,
hogy az unalom fájó; nemcsak ál-
mosít, hanem ingerlékenybe tesz, sőt
kínzóható elváltozásokat is okoz-
hat a szervezetben. Mindebből levon-
ható az a tanulság, hogy a tanulást
semmi sem segíti elő jobban, mint az
érdeklődés. Amre mit segít ez a meg-
állapítás azon a hallgatóban, akit e-
gyáltalán nem érdekel az előirt tan-
anyag?

Fel kell keltenie önmagában az
érdeklődést. Addig ugyanis leszó-
gok azt, hogy arról, ami valarit ér-
dekel, előt sokat tud. Viszont az is
igaz, hogy minél többet tud valami-
ről az ember, annál érdekesebbé vál-
hat számára, főleg pedig annál köny-
nyebben szerethet újabb ismereteket.
Egyszerűen, tárgy dolog, amiről alig
hallottál, nem is érdekelhet igazán.
Ígyis, hogy felkeltse érdeklődésed
tudni kell róla valamit. Ezt már ma-
gad is tapasztalhattad akár társaid-
dal, barátaidal, ismerőseiddel, akár
valamilyen tárggyal, ismerettel kapco-
soltban.

Újabb következtetést vonhatunk le:
Az érdeklődés felkeltésének egyik
módja ez, ha igyekszel minél többet
megtudni arról, amivel foglalkoznod
kell. Olvasd hozzá, tanulmányozd el-
sősorban történetét, társadalmi hatá-
sát, összefüggéseit, kapcsolatát
más tárgyakkal, korábbi ismerete-
iddel; ha lehet, próbáld vonatkozás-
ba hozni saját életeddél, személyed-
del. Persze, ezt a módszert főleg o-
lyan, számodra fontos tárgynál cél-
szerű alkalmazni, amellyel hosszú
időn át, részletesen és behatóan
kell foglalkoznod. Kisebb részlet-
kérdéseknél erre nemigen van mód,
csak szétforgácsolod vele idődet
és energiádat.



2. **Emberi magatartás/EM/:** Itt figye-
lembe kell venni a tanulókörtársak-
hoz való viszonyt, segítőkészséget,
az egyéni és közösségi érdekek ösz-
szeegyeztetését. Ennek megítélése
és az egyes emberek közötti diffe-
renciálás itt a legnehezebb.

3. **Szakmai munka/SZM/:** Általános ta-
pasztalat, hogy a SZM-ra adott pont-
számok csak a tanulmányi átlagot
tükrözik. Ez helytelen, mert az
átlag már a "től-ig" határokon egy-
szer benne van. Sőt éppen azért je-
lölték ki ezeket a határokat, hogy
lehetőség legyen a differenciálás-
ra. Ezért a SZM elbírálásakor az
adott tanulmányi kategóriába tar-
tozókat kell összehasonlítani /tan.
eredményét milyen szorgalommal érte
el, milyen az eredmény tendenciája,
szakmai érdeklődése, TDK munkája,
stb./

Rendkívül fontos a precíz előkészít-
és. A gyűlés előtt a /pl.kollégis-
tákkal, érdeklődőkkel/ kibővített
KISZ vezetőség értékeljen minden
embert a szempontok szerint készít-
sen pontjavaslatot és gyűjtse össze
az indoklásokat, érveket is. /Igaz
hogy ezekre az előkészítésekre sok-
szor több éjszaka is ráegy, de
megéri! / Szavazáskor a vezetőség is-
mertesse a javaslatait és indoklása-
it. Lehetőleg ne egyesével, ABC sor-
rendben történjen az előterjesztés,
mert így nincs lehetőség az össze-
hasonlításra. Cél szerű a táblára
felírni különböző szempontok szerint
kigyűjtve az azonos tanulmányi ka-
tegóriába tartozók pontjait. Így re-
ális sorrend kialakulására lehet
számítani. Még egy fontos megjegy-
zés: 0-5-ig lehet pontozni, de ez
nem érdemjegy! Gyakran tapasztalni,
hogy pl.emberi magatartásra nem ad-
nak 3-nál rosszabbat, mondván, hogy
aki 0-át kap az olyan mintha "senki"
lenne! Ezek a pontok nem abszolút
mérce, hanem relatív sorrendet hi-
vatottak kimutatni. A lapok kitölté-
sét minden esetben tanulóköri gyű-
lésen, vita után kell megejteni.
/Volt már arra példa, hogy egy tanuló
kör előadás alatt mindenféle előter-
jesztés nélkül egyesével töltötte
ki a lapokat. Ez súlyos felelőtlen-
ség/. A jól előkészített szavazás-
kialakításban, és jó alap a tagmegü-
jtáshoz.

Boros András

