

# KÖZHIR



közlekedésmérnöki kari kisz vezetőség lapja III. évf. 12.

## A tottek ideje

1976. november 27.-én a reggeli 6-  
rákban a Ferenc körúti aluljáró majd-  
nem úgy nézett ki, mint bármely hason-  
ló létesítmény csúcsforgalom idején.  
Mindenki rohant, senkivel és semmivel  
nem törődve. De a látogat néha csál.  
7 óra után 1-2 perccel néhány minden-  
re elszánt ember- dacolva a közfelhá-  
borodással- megállt az aluljáró közé-  
pén, és várt. Ők olvasták és megfogad-  
ták a KÖZHIR-ben megjelent felhívást,  
amely társadalmi munkára hívta a kar  
hallgatóit. A Népligetben, még néhányan  
csatlakoztak a lelkes társasághoz.  
/Egy részük "jogosan" szidta a szervező-  
ket, hiszen "csak" 10 percig vártak  
az elkészítésre./

A munka: a Népliget rakoncátlan fű-  
szálainak egy irányba rendezése, ami  
a lehullott falevelek összegyűjtését  
is eredményezte. Mint ismeretes, a tár-  
sadalmi munkával, keresett pénzt a  
csillaghegyi Kisegítő Iskolának aján-  
lottuk fel, hozzájárulásként az új  
tornaterem és műhely építéséhez.

Végül néhány adat a résztvevőkről:

251.tk. 2 fő	341.tk. 10 fő
252.tk. 5 fő	342.tk. 10 fő
253.tk. 3 fő	431.tk. 5 fő
255.tk. 1 fő	434.tk. 3 fő

Egyetlen dolog okoz némi kis szomorú-  
ságot. Az előzetesen jelentkezett 58  
hallgató közül csak 31-en jöttek el.  
Viszont nagyon örültünk annak, hogy  
8 ember jött el még, akik előzőleg  
nem jelentkeztek.

Mindenkinek köszönjük a lelkes és  
jó munkát!

Komócsin Zoltán 341.tk.



## A parlamenti javaslatok nyomában

Az Ifjúsági Parlamenten több hozzá-  
szóló foglalkozott a nyelvoktatás  
helyzetével. Ezért felkerestük Sós  
Pétert, a Közlekedésmérnöki Kar  
Nyelvi Intézet vezetőjét, aki kész-  
ségeesen válaszolt kérdéseinkre:

**Mik a célkitűzései a nyelvoktatásnak  
a karon?**

Az Oktatásügyi Minisztérium utasítá-  
sa tartalmazza, hogy a felsőoktatási  
intézmények nyelvoktatásának feladata,  
hogy "a hallgatót tanulmányai során  
legalább egy idegen nyelvre olyan  
fokú ismerettséghez juttassa, amely őt  
azon a nyelven a képzésnek megfelelő  
szakirodalom önálló tanulmányozásá-  
ra képessé teszi, lehetővé tegye még  
egy idegen nyelv hasonló fokú elsajá-  
títását, továbbá társalgási szintű  
nyelvtudás megszerzését is"

**Hogyan próbáljuk ezt mi megvalósítani?**  
Vegyük talán sorra a karon oktatott  
nyelveket. Az oroszral viszonylag  
kevés a probléma, ugyanis mindenki  
legalább 8 évig tanulta már. Ennek el-  
lenére a nyelvismeret igen különböző.  
Hogy az előbb említett követelmények-  
nek mindenki eleget tehesen, bevezet-  
tük a 3., 4. ill. 8 féléves orosz okta-  
tást. Első félév elején teztvizsgá-  
val jobb és gyengébb csoportokra  
osztjuk a hallgatókat. Mivel a kö-  
vetelmények mindenki számára azonosak  
az első félév végén elégtelen ered-  
ményt elért hallgatóknak lehetővé  
tesszük, hogy nyolc félév alatt sa-  
játítsák el az előírt anyagot. Ekkor  
második idegen nyelvet kötelezően  
nem tanulnak./

Ugyanakkor a legjobbak akár három  
félév alatt is elvégezhetik a négy  
félévre előírt anyagot, és utána  
vagy a második nyelv tanulását kez-  
dik el, vagy pedig társalgási szin-  
ten további egy félévig foglalkoz-  
hatnak az orosz nyelvvel.

A legjobb 3-4 hallgatónak/tankörön-  
ként/ azt is biztosítani tudjuk, hogy  
a következő négy félévben is ezzel a  
nyelvvvel foglalkozva állami nyelvviz-  
gára felkészülhessenek.

**Mi a helyzet a többi nyelvvvel?**

Itt a fő probléma az, hogy vagy egyál-  
talan nem tanultak a hallgatók ilye-  
neket, vagy ha van is előképzettsé-  
gük, akkor is egyetemi tanulmányaik  
első két éve alatt szinte semmit  
sem foglalkoztak vele, s ez bizony  
érzetsi hatását!

Kezdő, illetve teszt dolgozat alap-  
ján differenciált, haladó csoportokat  
hozunk létre, s különféle tanmenet  
alapján próbáljuk az anyagot elsajá-  
títtatni. Itt is lehetőség nyílna  
magasabb szintű oktatásra és az orosz  
nyelvhöz hasonló megoldásokra, ehhez  
azonban arra lenne szükség, hogy a  
hallgatók az első két évben fakulta-  
tív tanfolyamra járva gyakorolják a  
nyelvet, hogy aztán a harmadik -negye-  
dik évben komolyan foglalkozzanak ve-  
le. Ezen nyelvek új oktatási módsze-  
reinek kidolgozása most van folya-  
matban.

**Sokan kifogásolják, hogy kevés a szak-  
szöveg, pedig leginkább erre lenne  
szükségünk!**

Azt hiszem az orosz nyelvvel nincs  
probléma. Itt a megfelelő előképzett-  
ség elméletileg megvan, már az  
első félévtől sok szakmai szöveget  
tanulmányozhatnak a hallgatók.  
A második idegen nyelvenél azonban  
ezt nem kezdhetjük rögtön, épp az  
előbb említett hiányosságok miatt.  
Ezért a kezdőknél a nyelv alapjainak  
megismerése után a 8. félévben,  
haladóknál pedig az anyag 2 féléves  
ismétlése után, a 7. félévtől nyílik  
lehetőség a szakszövegek olvasására,  
fordítására.

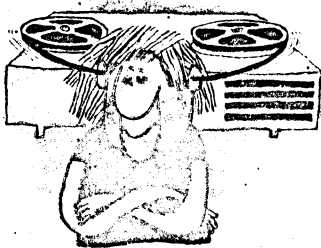
folytatás a 2. oldalon...

Mi az oka annak, hogy a nyelvtanárok az egyes csoportoknál gyakran túlságosan is hangsúlyoznak egy-egy anyagrészt?

A tanár az első pár óra után annyira megismeri a csoportot, hogy látja azt, milyen anyagrész súlyosabbra van szükség, miből gyengébbek a hallgatók. Ennek megfelelően azután akár a nyelvtant, olvasást stb. gyakoroltatja többet, de a megfelelő arányok tartása nagyon fontos.

Hogyan tudná a Nyelvi Intézet a nyelvi klub adta lehetőségeket jobban kihasználni?

Az Intézet hangos és írott anyag szerzésével, idegen nyelvű könyvekkel segíti a klub működését. Hátránya azonban a hangos anyagoknak, hogy ezek társalgásra épülnek, és a mi oktatásunk célja nem ez. Az előírt jegyzetek vizont hangos melléklete nincs. Fakultatív órák tartására azonban kiváló lehetőséget nyújt a klub!



Véleményünk szerint ez könnyen megoldható probléma, ugyanis az intézet maga is készíthetne ilyen szalagokat az előírt tananyagból. Ekkor a hallgatók is gyakrabban járnának a klubba, a nyelvtanárok sem idegenkednének az ott tartandó óráktól!

Mi a véleménye a Tanárnőnek a hallgatók hozzáállásáról?

Nagyon különböző. Tapasztalat, hogy I-II évesek kevésbé érzik át a nyelv jelentőségét, a III-IV évesek, akik feladataik készítése során kapcsolatba kerülnek a külföldi szakirodalommal, jobban igénylik a színvonalas nyelvtanulást. Úgy érzem, hogy az egyébként is gyengébb tanulmányi eredményű hallgatók más problémáik miatt jobban elhanyagolják a nyelvet. A nyelvtanulás csak állandó gyakorlás mellett lehetséges, óránl-órára készülni kell. Ez a tanulási forma már eléggé "idegen" hallgatóinktól. De befolyásoló tényező még az előképzettség, a túlterheltség stb. Összességében azt állapíthatom meg, / nem teljesen a

hallgatókra kenve a felelősséget! A nagy többség nem érzi át, mennyire fontos a nyelvtanulás!

Mik a közeljövő feladatai? Milyen gyakorlati intézkedésekkel kívánja az az Intézet a nyelvtanulást színvonalasabbá tenni?

Örömmel mondhatom, hogy a kar vezetői is látják a nyelvtanulás fontosságát. Legutóbb a Kari Tanács Elnöksége és az Oktatási-Nevelési Bizottság is foglalkozott a teendővel.

Hamarosan több új jegyzet és szöveggyűjtemény jelenik meg ill. készül. Ezek már nagyobb mértékben tartalmazznak szakszövegeket is. A karon jelenleg tíz nyelvtanár ad elő, szükségünk lenne még többre.

A hallgatókat különböző intézkedésekkel akarjuk még érdekelttebbé tenni a szorgalmas nyelvtanulásban. Pl.: Fakultatív oktatás kiszélesítése, a számára reggeli időpont biztosítása; javasoljuk, hogy anyári külföldi tanulmányi gyakorlatra jelentkezés elbírálásakor a nyelvtudást is vegyék figyelembe; jónak tartanák, ha a TDK dolgozatok elbírálásakor értékelnék az idegen nyelvű szakirodalom felhasználását; javasoljuk, hogy azokat a hallgatókat, akik sikeres nyelvvizsgát tesznek, valamilyen módon jutalmazza a kari vezetés. Meggyőződésünk, hogy valamennyi intézkedéssel egyetlen közös célt szolgálunk: oktató-nevelő munkánk színvonalának emelését, a jövő sokoldalúan képzett mérnökeinek igényesebb nyelvi képzését!

Köszönöm!

*Károly Rudófi*

## PÁLYÁZATI FELHÍVÁS

**JÖVŐ FÉLÉVBEN : FOTÓ PÁLYÁZAT !**  
Február második felében rendezsük meg a kari fotópályázatot. A pályázaton a kar oktatói és hallgatói egyaránt részt vehetnek, maximum 10 db. legalább 18x24 cm-es fekete-fehér képpel. A téma kötetlen. A képeket a KI.137.-ben kell leadni/ KISZ -ben/, lehetőleg tasakban. A képek hátoldalára a nevet, tankör számot és a kép címét fel kell írni!

Beadási határidő: 1976. II.18.  
MÁR MOST KÉSZÜLJETEK !

## Egy tanulmányi verseny megajándéka

Kicsit későn bár, de évfolyamvezetőségünk értékelte a tavasszal meghirdetett tanulmányi versenyt. Mint tudjátok, a versenyt a tanulmányi munka javítása érdekében szerveztük meg. A benevezett csoportok tagjai eredményének értékelése során a következő eredmények, és helyezések születtek:

1,2 helyezés:	343, 345 tk.
3. helyezés:	346. tk.
4. helyezés:	341. tk.

Az eredeti kiírás szerint a verseny első helyezettjének egy külföldi út járt volna, melynek költségeit az időközben számukra szervezett társadalmi munka díjazásából teremtetjük volna elő. Ez a díjazás, mint később egy kis utánaszámolással kiderítettük, kicsit illuzórikus volt, ugyanis a legszerényebb igényeket figyelembe véve, a költségek előteremtéséhez fejenként hozzávetőlegesen 30 óra társadalmi munkára lett volna szükség.

Hozzá kell még fűzni a kritikához azt is, hogy ebből a versenyből éppen a versengés hiányzott: a meghirdetést, és az értékelést kivéve, szinte egy szó sem hangzott el a versennyel kapcsolatban, a tanulásban nagyon keveseket motivált az a tény, hogy ők ezt egy verseny keretei közt csinálják.

A tapasztalatok onkolva, a jövő félévben is szeretnénk tanulmányi versenyt hirdetni, jelentősen változtatva a lebonyolítás és értékelés módján. Mindenképpen nagyobb szerepet kap majd az értékelés során az öntevékeny szakmai munka, a tudományos diákkörökben tevékenykedők száma, és elért eredménye.

A jövő félévi verseny jelenleg éppen kidolgozás alatt van. Ehhez kérjük a Ti segítségeteket is: ötleteitekkel, véleményetekkel keressétek fel Nyolcas Mihályt /346. tk./, Hegedűs Károlyt /343. tk./, vagy Nyitrai Pált /345. tk./. A versenyfelhívás az egyik februári KÖZHÍR-ben fog majd megjelenni.

Végezetül, bízom abban, hogy a következő verseny értékelésénél nem kell annyi feltételes módot használni, mint azt ezen cikk elején tettem.

Nyolcas Mihály  
III. évf. tan. fel.

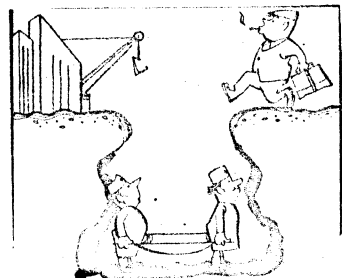
# Mérnök úr vagyok

"Az igazgató nemrégén behivatott, és közölte, hogy néhány hét múlva át kell állni a folyamatos /szombat-vasárnap is termelő/ üzemelésre. Elmondta, hogy termékünk, amelynek önköltségi ára 300 dollár és eladási ára 1300 dollár tonnánként, korlátlan mennyiségben vásárol a tőkés piac. A népgazdasági dollármérlege mellett nem kell hangsúlyozni a termelés növelésének fontosságát, és más módunk már nincs a növelésre -tette még hozzá. Megértettem. De mihez kezdjek? Hogyan lehet ezt megmondani a melósoknak? A családnak máskor van szabadnapja, kevesebbet lehetnek együtt otthon, új ritmust is kíván az új termelés, stb. Nehéz dolog ez! Azért mielőtt választ adtam volna, elmentem a személyzetishöz, a munkaügyre, a bérosztályra, és megnéztem mihez lehetne kezdeni..." Ez a részlet a múlt keddi POL-KLUB-on folyó beszélgetésből való. A beszélgetést megelőzte Erdélyi Sándor: Mérnök Úr vagyok című filmje, majd a beszélgetés magával az íróval folyt. Erdélyi Sándor 1964-ben végzett vegyipari mérnökként, ma az egyik nagy gyár főmérnöke. És az egészben ez volt a szenciació. Egy olyan emberrel beszélgettünk, aki már sok mindenben keresztül verekedte magát, akinek már van tapasztalata. A beszélgetés és a film egyik nagy tanulsága - amit a fenti idézet is bizonyít - az, hogy a mérnök nemcsak tervezéssel, nemcsak méretezéssel foglalkozik, hanem emberekkel is. Nemcsak az, aki közvetlenül termelést irányít, hanem a tervező is, amikor egy-egy vonallal emberek munkáját /életét/ határozza meg /pl. rossz helyre helyezett kezelőszervek, zajos segédberendezések, stb./ . Végre a sok elmélet, a sok könyv után a gyakorlattal találkozhattunk. Erdélyi Sándor minden fejtegetését gyakorlati példákkal igazolta és bámolatra - inkább követésre! - méltó a gondolkodásmódja! Azt hiszem, aki jól odafigyelt, az többet tanult e két óra alatt, mint bármikor eddig!

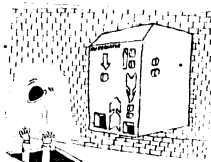
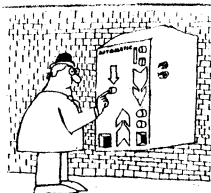
A film is, a beszélgetés is támpont: hogyan kezdjem a szakmát, kutató vagy üzemeltető legyek-e, hogyan lehet készülni a közéletre, mi legyen az alapvető célom, szakmai tudás nélkül lehet-e előrelépés? Olyan sok lényegbevágó és fontos dologról volt szó, hogy itt leírni azt nincs mód. De egy dologra felfigyeltem: egy lo éve a szakmában lelkesen dolgozó embertől rengeteget lehet tanulni. Nem lenne helyesebb a szakmai estekre az egy-két éve végzetek helyett inkább ilyen tapasztalt embereket meghívni? A kezdők többnyire csak a gondokról beszélnek; ők éppúgy nem látják a kiutat, mint mi. Egy régebben végzett mérnök már azt is el tudja mondani, hogyan lehet, és hogyan kell kilábelni a pályakezdés nehézségeiből!

Végül még egyszer a FOLKLUB-ról. Érdemes itt is még egyszer megköszönni Erdélyi Sándornak a kiváló estét! Aki ott volt, nagyon élvezte, szinte falta szavait. Köszönet jár még a 256-os tankörnek a körülmények biztosításáért, a jó propagandáért, a szervezésért. /követendő a példájuk! /

Boros A.



XII.9-én 18 óra: FILMKLUB  
OLMI: TAVALY NYÁRON  
XII.10-én 19 óra: CINTULA



## KÖZVÉLEMÉNY

A II. évf. új sportfelelőse  
Tukacs János 255.tk.

Munkájához sok sikert kívánunk!

A POLTOTÓ IV. fordulójának helyes megfejtése:  
x,2,1,2,2,2,2,x,x,1,1,x,2

A beérkezett 99 megfejtés között 18 db. 13+1-es megfejtés volt.

A helyes megfejtők közül sorolás alapján az alábbiak nyertek könyvjutalmat:

Földházi György	344. tk.
Szirbek Péter	436. tk.
Hajnal Balázs	523. tk.

## Kollégium

Lezártunk egy dolgos évet a Münnich kollégiumban, a szerda esti szakgyűlésen. A leköszönő vezetőség nevében Földházi György számolt be a végzett munkáról. Emlékeztünkbe idézte a gyűlésünkkel végződött QSZVE-t, az AURÓRA vetélkedőt, s azt, hogy szakunk elnyerte a Kiváló Kollégiumi Közösség megtisztelő címet. Beszámolójában szólt az előttünk álló feladatokról, arról, hogy legfontosabb feladatunk megtartani kivívott vezető helyünket a kollégiumban! Ehhez valamennyiünk lelkes s odaadó munkája szükséges. A beszámolót "parázs" vita követte, melyben kollégista társaim egyetemen hozzászólása sem hangzott el. Ennek oka lehet, hogy a hátul ülők alig hallottak valamit, hiszen stúdiósainknak a hall hangosítása senogysem sikerült. A gyűlés következő napirendi pontja, miután a régi vezetőség megválasztása volt. A jelölőlistán szerepeltek közül megválasztottak: titkárnak: Földházi Györgyöt ap. titkárnak: Pomázi Mihályt szerv. titkárnak: Jezsoviczky Bélát

TDK felelősnek: Nyolcas Mihályt kultúrfelelősnek: Seres Jánost sportfelelősnek: Juhász Gábort diákgondnoknak: Forrás Gyulát. A fegyelmi bizottság két tagjának: Hős Jánost és Roszik Jánost.

A régi és az új vezetőség a gyűlés befejeztével a Kis Klubban gyűlt össze egy kis kötetlen, baráti tereferére, aminek célja a tapasztalatcsere és az egymás közelebbi megismerése volt. Az új vezetőség első ténykedése volt, hogy megtekintették Kerekes Ferenc szobrászművész kiállítását, melyen a tárlatvezető Seres János volt. A másodszori megtekintés után sem mondhatok mást, gyertek nézzétek meg Ti is!

Pomázi Mihály 256.