

Üdvözöljük a kiesz IX. kongresszusát!

zárszámadás

Ismét fontos állomáshoz érkezett lapunk: második félévfolyamnak utolsó száma ez. S mint általában ilyenkor szokás ez alkalommal egy kis visszatekintésre. Nagy örömminkre szolgált, hogy az előző félévben végzett noszogató akciónk meghozta gyümölcsét, s ebben a félévben már "elhalmozták" szerkesztőségünket olvasóink levelei. Ezekből jó párral találkozhattok hasabjaikon, hol vitaindítóként, hol hozzászólóként. Igen pozitív eredménnyel zárult a felmérés, amelyet az Egyetemi Kiesz Bizottság végzett a II. és IV. évfolyamokon, a kari lapok olvasottságát, népszerűségét, hatását vizsgálva.

Öröm volt az értékeléskor hallgatni, hogy a KÖZHIR, mind népszerűség, mind olvasottság, mind a befolyás, mind tekintély szempontjából az élen járt.

Bővült az újság profilja is, gyakrabban közöltünk rejtvényeket, humoros rajzokat.

Amit mi is éreztünk, az a hullámozó színvonalunk volt.

Időnként "megszaladt", és ilyen 8 oldalas újság került a kezetekbe, maskor viszont jött a "kopp", s alig érkezett 4 oldalnyi jó anyag. Ennek persze egyik oka - jó értelemben - az újság időszerűsége, ami nem teszi lehetővé, hogy cikkeket "tároljunk", elraktározzunk! Kis kollektívánkat nagy megtiszteltetés érte, alig féléves munkánk után rektori jutalmat kaptunk.

Summázva, elmondhatjuk jól sikerült félévet zártunk - legalábbis mi úgy érezzük -, s reméljük a további aktivizálódások után szeptembertől még jobb lesz az újságunk.

Addig is mindenkinek kellemes nyaralást, jó pihenést kívánunk, s várjuk nyári élményeitekből beszámoló cikkeiteket szeptemberben.

KARI TANÁCS

1976. április 29-én ülést tartott a Kari Tanács. Dr. Meisel János rektor előterjesztése után a következő három évre ismét Dr. Oroz Józsefet választotta a kar dékánjának. Ezután egyéb személyi kérdésekkel foglalkozott a Tanács. Dr. Pásztor Endrét újra megbízta a tudományos dékányhelyettesi teendők ellátásával. A Gépelemek-és a Mechanika Tanszéken és a Közlekedéstechnikai és Szervezési Intézet Közlekedési-és Vállalat Gazdasági Osztályán lejárta a tanszékvezetői ill. osztályvezetői megbízatások. A két előbbi tanszéken Dr. Zsóry Árpád és Dr. Michelberger Pál megbízatását 1981-ig meghosszabbították. Az osztályon Dr. Kádas Kálmán tudományos, oktató-nevelő munkájának elismerése mellett idős korára való tekintettel nem bízták meg újra. Teendőit ezután Dr. Borotás Elemér fogja ellátni. Az ülés az egyetemi docensi pályázatok elfogadásával folytatódott. A Gépipari Technológia Tanszéken Dr. Győri József és Dr. Lipovszky György pályázatát fogadta el, a Matematika Tanszéken pedig Dr. Seitz Károlyt. Ezúton gratulálunk a megválasztottaknak illetve kinevezett elvtársainknak és munkájukhoz sok sikert kívánunk karunk Kiesz vezetőségének. Ezután a Kari Tanács javaslatot tett a tiszteletbeli egy. tanári, egy. docensi és doktori címek adományozására. A következő téma a Mechanika Tanszék munkájának felülvizsgálata volt, majd pedig a termelési gyakorlatok kérdései kerültek napirendre. A KT. határozatot hozott, hogy 1976 november 30-ig ki kell dolgozni a külföldi tezmelési gyakorlatok új rendjét és követelményrendszerét. A Kari Tanács ülése egyéb gazdasági kérdések megbeszélésével fejeződött be. Kárpáti-

V.2-án volt Anyáknapja. Aki elfelejtette, még nem késő! Mi a karunkon dolgozó, illetve tanuló édesanyákat egy verssel köszöntjük.

WEÖRES SÁNDOR

Anyámnak

Termő ékes ág, te jó anya, életemnek első asszonya

nagy meleg virág-ágy párna-hely, hajnal harmatával telt kehely,

bennem kaptam első fészketem, szívem a sziveddel lüktetett,

én a nem-én közt nem volt mesgye-hegy, bennem a világgal voltam egy.

Álmod öbleidbe újra visszatér - álmod öbleidbe újra visszatér!

Alabástrum bálvány, jó anya, életem hatalmas asszonya,

szemed Isis smaragd-dísz, tiszta, szép hajad Pallas bronz-sisakja, színe ép,

csak arcodon lett keményebb minden árny, mint a délutáni égen vérese-szárny.

Első szép játékom, jó anya, gyermekségem gazdag asszonya,

folgt. 2. oldalán

Visszontlátásra szeptemberben!

folyt. az 1. oldalról

a kamaszkor töled elkuszált, szemem a szemedbe nem talált.

Igy tűnődtem: "Mért szült, mért szeret, ha örökre élni nem lehet?"

Énmiattam anyyi mindent öl, temeti! Mért nem tett a hóba inkább engemet!"

A kamaszkor töled elkuszált férfi-szivem újra rád-talált,

férfi-szivem a szivedre rátalált, megköszön most percet, évet és halált.

Álmod karjaidba visszatér, álmod karjaidba visszatér...

Erős ház, szép zászló jó anya, sorsomnak nyugalmas asszonya.

Majd ha cseppig átfolyt rajtam mind e lét úgy halok az ós-egészsébe, mint beléd.

Görbe tükrőben az előkészítő gépterem

A lap megelőző 12./ számában olvastam "A szakmó tükrében c. cikket, amely a számítógéppont adatelőkészítő gépteremének munkarendjét, a gépek állapotát és a számítógépet felhasználó évfolyamfeladatok ütemezését kifogásolja.

A cikkben közölt adatok azonban nem minden esetben pontosak, így az a bizonyos tükrő olyan görbe tükrőre alakult, amely a nehézségekre csak egy oldalról képes rávilágítani.

Előljáróban tisztózni kell, hogy minden félév végén, a nagy hajításban ugyanezen jelenségek előfordulnak és nemcsak nálunk, hanem más karokon is ugyanez a helyzet. Egyetemünkön a témával foglalkozó szakemberek és vezetők egyöntetű véleménye az is, hogy a munkafeltételek nem kielégítő színvonalra elsősorban az előkészítő gépek szakszerűtlen és kampányzerű igénybevételenek következménye. Hogy miért? Menjünk sorra a cikkben felvetett kérdéseken:

Zsúfoltság

A hallgatók száma/m² "zsúfoltsági faktor" értéke nem is okozhatna problémát, ha a hallgatók betartanák azt az előírást, hogy a gépteremben csak annyian tartózkodhatnak, ahány üzemképes gép van. Tehát max. 5-8 fő, s nem pedig 15-20, akiket szabályszerűen ki kell kergetni, hiszen úgyis csak társait zavarják. Arról nem is beszélve, hogy a gépterem felügyeletét ellátó nődolgozókkal szemben meglehetősen tiszteletlen magatartást tanúsítanak, pedig egy mérnökjelölttől, aki később emberek vezetője lesz, ennek pont az ellenkezője lenne elvárható.

A II. évfolyam elektro feladatait nem a hallgatóknak kellett gépelni, így az erre való hivatkozás csak a "tükör" görbeségét növelte.

A gépek állapota

Igaz, hogy az 5 előkészítő gép közül, amikor a hallgatói gőzhenger beindul, csak 1-2 üzemképes. Ennek oka az a nagyfokú járatlanság, amit hallgatóink a gépek kezelésében mutatnak. Amikor a gépbe mutatókon kiiktatták őket a gépek kezelésére, nem jegyezték meg az alapvető tudnivalókat sem, s ha most arra kényszerülnek, hogy maguk készítsenek programokat, javításokat, mintha vak vezetne világtalant, egymást kérdezzétek, összevissza kapcsolgatnak, sőt néha maguk is próbálják "megjavítani" a hibás egységeket.

Nyitvatartás

Az előkészítő nyitvatartás az átlagos terhelés alapján az adminisztratív jellegű dolgozók munkarendjéhez igazodik. Ebédidőben 1/2 és nem 1/3 óra szünetet tartunk, ami a gépek pihentetése és nem a személyzet ebédelése miatt szükséges.

A csúcsterhelések idején, mint pl. most a vizsgaidőszak kezdetéig 18.30-ig lehet a gépteremben dolgozni, de volt már úgy is, hogy egy-két hétig este 8-ig tartottunk ügyeletet.

"Valami tenni kéne vagyis kell, mert így nem lehet dolgozni"- állapítja meg befejezésül az említett cikk.

Nos, a következő tanévtől kezdődően kísérletképpen jelentős változások lesznek az előkészítő gépterem munkájában. Meg kell mondjam, hogy ezt anélkül is megtettük volna, hogy a cikket elolvassuk, hiszen már március közepén elkezdtük felmérni az egyes tanszékek évfolyamfeladatainak és diplomaterveinek lyukasztási igényeit, azok mennyiségi jellemzőit és ütemezésüket. Az anyag feldolgozása és az eredmények alapján az ütemezés módosítására szolgáló javaslatok elkészítése folyamatban van.

Elképzeléseink szerint a jövő tanévben az összes hallgatói feladatot a számítógéppont szakképzett

személyzete lyukasztaná, a hallgatóknak csak a RÉZJELTŐKAT KELLENE HATÁRIDŐRE LEADNIUK!

Megjegyzem, hogy ezt az elképzelést változatlan létszámmal és működési szabállyal szándékozunk megvalósítani, amelyeknek értelmében a kari számítógéppontok lyukasztási munkák végzésére nem kötelesek!

Aki pedig ezen túlmenően gépelni akar /TDK, hobby, vagy a hátridő elmulasztása miatt/ az először egy kis "VIZSGÁT" kell, hogy tegyen arról, hogy ismeri a kezelési tudnivalókat. Erről igazolványt kap, s csak ennek birtokában használhatja a gépeket. Reméljük, hogy az említett intézkedések megszüntetik az előkészítő gépterem munkájával összefüggő nehézségeket.

KATKÓ LÁSZLÓ

Számítástechn. csoport

Nagyon köszönjük a felvilágosítást, úgy érezzük, cikkünk elérte célját. Megismertük és örömmel nyugtáztuk a majdani változásokat.

Az egyik kérdést kicsit más aspektusból vizsgálja egyik hallgatónk levele, amely a fent leírtaktól függetlenül született.

Jött az előkészítőből

Aki az utóbbi időben járt arrafelé, gondolom elhiszi, hogy csúcsterheléskor van még mindig. A jó gépeknél az emberek váltják egymást. Kevés az idő. Vannak olyan hallgatók, akik nem értenek a géphez tökéletesen, pl. nem tudnak hibát javítani. Illyenkor általában egy közeli srácot megkérdezik a művelet felől vagy megkérlik, hogy segítsen nekik azt végrehajtani. Ez idáig nem is volt probléma, lévén, hogy egy gépnél 2 fő tartózkodhatott. Egy, aki gépelt és egy, aki diktált vagy segített neki. Ez újabban nem így van. És erre nem a gépkezelő hívta fel a figyelmet, hanem a gép szerelője.

Igen arogáns hangon elzavart a géptől, mindenféle dékáni és rektori fegyelmivel fenyegetőzve.

Mivel döntőbíróként a gépkezelőt tartottam, megkérdeztem tőle is az akadályt. Ő is nekem adott igazat, mire a szerelő hivatkozva arra, hogy új kislány még nem tud róla - kihirdette a statáriumot és elrendelte a géphez a bejárási tilalmat. A program javítása kb. így folytatódott. Magyarúzat után elindul az olvasó. A fene ennél meg túlfutott. Papír ki, vissza az elejére, egymás után többször is. Addig míg a várakozók elunták; a srácot, aké a program volt elhívták a géptől, és egy másik rövid időn belül kijavította a programot.

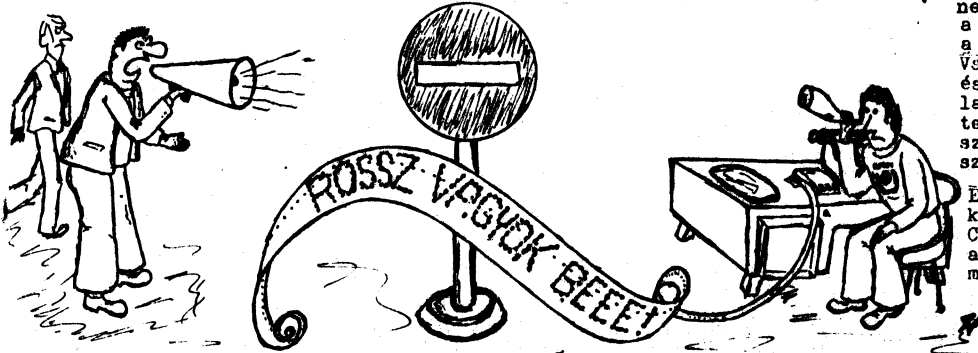
A program jó lett, de aki írta, az még mindig nem ért teljesen a géphez. Első kérdésem. Miért jó ez?

Ha valóban igaz ez az új rendszer nem lenne-e jobb visszaállítani a régit, melynél 2 fő lehet csak a gépnél.

Van-e joga a szerelőnek dékánnal és egyebekkel fenyegetni, ha valaki épp egy társa segítségére távékonykedve nem hajlandó az új szabálynak eleget tenni, mely szerintem ésszerűtlen is.

És végül a gép negyed óra múlva kipukkadt. Cél szerínek tartanám, ha a szerelő a gépekkel foglalkozna és azokat meg is javítaná.

KINFLI PÉTER 4364.



Laborokról

Oktatók, hallgatók egyaránt panaszkodnak a laboratórium hiányra és a laborfoglalkozások nem megfelelő végrehajtására. Vélemények hangzanak el pro- és contra. Ok elpanaszolják, hogy mi csak jegyzőkönyvmásolásra törekszünk, nem vesszük komolyan a laborfoglalkozásokat.

Mi elpanaszoljuk, hogy érdektelen dolgokat kell mérni, sokszor automatikus dolgot kell csinálni, - műszerleolvasás, regisztrátum papír letétele, de hogy voltaképp egy olyan mérést miért is úgy végzünk el, ahogy elvégezzük, és miért épp ott, az már ritkábban derül ki.

Indul az új tanterv, de még talán nem késő javaslatokkal előállni. S miután nincs új a nap alatt, csak olyat mondanánk, amit már máshol esetleg alkalmaznak, már bevezettek. Az egyik ilyen alternatíva talán az lehetne, hogy komplex módon összehangolni az egyes szakágak 5 éves gyakorlati tevékenységét. Nem tartanám elképzelhetetlennek, hogy pl. gépelemekből olyan hajtóművet mérhetné a hallgató, amit abban a félévben beépítené egy szakági tervébe.

A tervezés mellett elsődlegesnek tartanám a gyakorlati laborfoglalkozásokat ahol pl. szétszereléssel megismerkednek a gép vagy gépegyeség "belsőjével", majd ezen a szétszerelt gépen végeznének méréseket. Mennyivel több gyakorlati haszna lenne ennek, mint ama mérésnek, ahol a hallgatót odavezetik egy mérő-, regisztráló műszer elé, mutatnak neki egy gombot, amit a jeladására megnyom, majd leteszi a regisztrátumot, hazaviszi és 3 képlet segítségével csinál egy jegyzőkönyvet. A másik lehetőség a nem létszükséglet laborokat elhagyni, s helyettük a jelenlegi módszerrel - de most már bővebb időtartam alatt azokat jobban ismertetve kidolgozni egy mérőrendszert.

Gondolok pl. egy féléves kémia gyakorlatra, amire a hallgatók úgy emlékeznek vissza, hogy jó dilli volt, mert összekevertünk mindent, ami színes volt, ja hogy mit mértünk? Arra már nem emlékezünk./ Ilyen hatások mellett nem érdemes gyakorlatot tartani.

Persze nem lehet egyik napról a másikra csak "ügy" átállítani a laboratóriumi méréseket, nem lehet egy komplex egységes rendszert sem kidolgozni. De talán ha figyelembe vennék a tanterv kialakításánál az oktatók, hogy mi az, ami a fő, szak tárgyakhoz kapcsolódik, s ezt igyekezni elsősorban a középpontba állítani, biztosan nagyobb hatásfokkal zárulnának a labor-foglalkozások. S még egy. Az elkészült feladatokat jó lenne visszakapni javítás után. Igen hasznos lehet még egy végzett mérnök számára is, ha a már elvégzett feladatokat később előveheti felhasználhatja. Sajnos idők a másodpéldány elkészítésére már nincs, de problémát jelent a feladatok való újbóli beilleszkedés, annak főleg apróbb de sok megfontolást igénylő, csak szakirodalomban meglévő részének felidézése. Mindez egyszerűen megoldható lenne, sőt még a tanszéknek sem jelentene gondot az év végi selejtezés.

Meggyőződésem, hogyha egy kicsit jobban odafigyelnénk mi is, az oktatók is, sokkal jobb, szélesebb körű, de szűk szakmájához is jobban értő, nemcsak elméleti szakembereket képezhetnénk.

Kórádi Gyula

Köszöntő

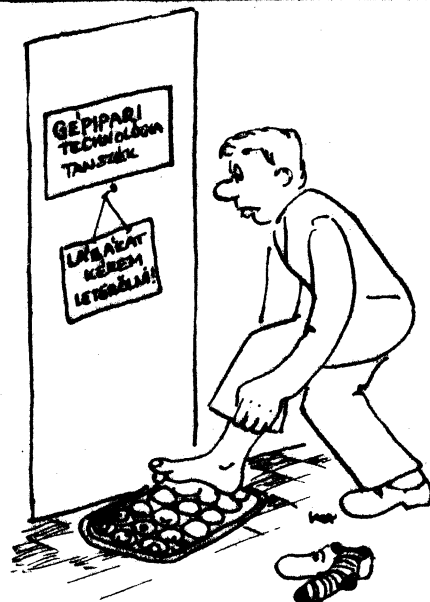
Tudjuk, Pedagógusnap még messze van, de - lévén ez az újság e félévben az utolsó- már most, előre köszöntjük a karunkon dolgozókat és további jó munkát kívánunk nekik. Ajándékba ezt a csokor virágot küldjük.



KLUBÜGYELET '76

Végehez közeledvén a félév, a klub-ügyeletesek munkáját szeretném néhány szóban értékelni. Mint az köztudomású/??, ebben a félévben általában 2-5-ig tartott nyitva a klub, s az ügyeletet az I.évf. 5. tanköre adta. A korábbi időszakhoz viszonyítva rendszerezesebbé vált az ügyelet és színvonala is javult. A különböző tankörök azonban nagyon különböző munkát végeztek. A 153-as és 154-es tankör dícsératot érdemel. Ebben nem kis szerepe volt a szervezőknek: Józsa Natáliának és Hoffmann Péternek. A hagyományos"probléma, a félév végi ügyelethiány, a 156-os tankörnél volt a legszembetűnőbb: az utolsó 3-4 hétben nem volt ember, aki vállalta volna. Leghanyagabban a 151-es tankör végezte munkáját, összesen 3 ügyeletet tartott, vagyis gyakorlatilag nem teljesítette a vállalását. Kérem a titkárokat, hogy a jövő évi értékelésnél ezeket a szempontokat vegyék figyelembe! Végezetül a klubvezetőség nevében köszönöm az ügyeletesek és szervezők munkáját, és még a következő félévben is az ő aktivitásukra számítunk.

Üdvardi Ferenc
246.tk.



az űrbüntetés története

A háborús készülődés Németországban arra készítette a hadvezetést, hogy olcsó hatásos, a tűzérgei lövedékeknél hatásosabb támadó fegyver kísérleteit kezdje meg.

A kísérletek eredményeként 1944-ben hozták létre a V-2 nevű rakétát. Ez a fegyver a ballisztikus rakéták első képviselője lett. A ballisztikus rakéta egy szárny és pilóta nélkül repülő szerkezet, melynek (hajtóműve csak a röppálya kezdeti /aktív/ szakaszán működik, ezt követően ballisztikus pályán halad. A V-2 egy 13 tonna súlyú 14 m hosszú irányított ballisztikus rakéta, 1000 kg. hagyományos robbanó töltettel. A rakéta repülési sebessége 300 km-es hatótávolságon elérte az 5300 km/óra értéket.

A V-2 30 ezer alkatrészből állt, a költségfordítása kisebb volt, mint amennyi egy korabeli bombázógépe. Nyolcszáz hadiüzem kooperációjában készült, napi 30 db-os gyártási sebességgel.

1944 augusztus végére mintegy 12 ezer db. készült el. 1944 szeptemberétől 1945 március végéig 10800 db-ot indítottak Nagy-Británia fölé, ebből több mint 5000 rakéta a földön, indítás közben vagy a tengerben robbant fel. A rakéta szórása is jelentős volt: 300 km távolságra repülés után a rakétának csak a fele csapódott célba 4 km-es sugarú körön belül portosággal. A szakértők figyelembe véve a rakéta pontatlanságát csak a nagyvárosokat támadták, így Londont, ahol 9 millió angol élt. 30.000 fő/km2 népsűrűséggel. Jelentős pusztítást vittek végbe, sok emberáldozatot követelt a támadás, hisz a nagy rep. magassága /100 km/, tetemes sebessége miatt, a kor légvédelmi eszközeivel nem lehetett védekezni ellene.

Egy sokkal nagyobb ballisztikus rakéta tervét is kidolgozták. A-9/A-10., elnevezéssel. Rendeltetése az Egyesült Államok területének, többek között New Yorknak a rombolása lett volna.

A naci hadvezetés ezzel a rakétával szeretne volna terrorizálni és zsarolni az amerikaiakat.

A tervek szerint a rakéta /az első lépcső egy A-10-es nagy teljesítményű indító hajtómű, a második a V-2 rakétaváltozatok egyike- A-9 jelöléssel/, hossza 29 méter, repülési távolsága 5000 km és robbanótöltet sulya 1000 kg lett volna. Ungyondolták, hogy a rakéta kb. 100 tonna indulósúly esetén 70 tonna üzemanyag felhasználásával, 35 perc alatt érte volna el New Yorkot.

A fasiszta hadvezetést tervének megvalósításában a Szovjet Hadseregnek 1945 elején az Odoránál indított támadása meghiúsította. A második világháború után az iparilag fejlett országokban, elsősorban a SzU-ban és az USA-ban széleskörű tevékenység bontakozott ki különböző típusú ballisztikus rakéták kifejlesztésére. Ezek az ötvenes évek végére a korszerű hadseregek alapvető fegyverévé váltak.

irodalom

Baranyi Ferenc

A szesztestvérek árnya:

Ez megőrült, gyerekek!
Badarságokat fecseg:
nép tudata, jelleme,
etikai fittyfene,
nívósabb emberiség,
higan sóderolt ízék -
épelméjü az ilyen?
Nem kell hinni semmiben,
a jövő kit érdekel?
Inni, inni, inni kell!

Volt lakása, hitvese,
naponként új kedvese,
kis krapekja klassz gyerek,
még focista is lehet,
pénze ha volt néhanap,
úgy berugtunk, mint a csap,
hisz - mert óvatos; szelíd -
közölték a verseit...
Nyugton irogathatott -
hát mért nem nyugodhatott?

Boldogulhatsz könnyen itt:
óvatos légy és szelíd,
ne dumálj, csak üzletelj,
nagy kutyakkal ne perelj,
tedd azt, amit mondanak,
s beléd sose botlanak,
az meg csuda jó dolog,
ha főnököd a sógorod,
akkor vetődnöd se kell:
kényszerű a karrier.

A világ nagy kupleráj,
kinek faj, hogy miye fáj?
Négyert ölnék? Elnököt?
keleten fegyver dörög?
Sztrájkol néhány megveszett?
Hirigelnék fogdmegek? -
messze van. Itt nyugi van.
Kérd be azzal, ami van,
a jövő kit érdekel?
Inni, inni, inni kell!

Akad gőzös-fejü is,
aki bolond módra hisz,
azt se tudja már: mibe?
Hobbyja lett a hite,
egyszerre hitt és úgy maradt,
egyre vet, sosem arat,
felcseréli az életét;
jelszavai: haza, nép...
S oly suta most ilyenek
között egy vagány gyerek!

Bizonyisten, ez beteg!
Hülyeségeket fecseg:
Nép tudata, jelleme,
etikai fittyfene,
nívósabb emberiség,
higabb sóderolt ízék -
épelméjü az ilyen?
Nem kell hinni semmiben,
a jövő kit érdekel?
Inni, inni, inni kell!

A barátok árnya:

Ó, talán igaza van,
csak így élhet hasznosan,
nép tudata, jelleme
volt mindig a mindene,
nívósabb emberiség
ügye nógatta szivét -
szerencsétlen az ilyen,
nincs nyugalma sohasem,
gondjait ki éri fel?
Benne hinni, hinni kell.

Volt lakása, hitvese,
éltető szerelmese,
kisfia komoly gyerek,
még poeta is lehet,
pénze ha volt - sose sok -
táncoltak a koldusok,
s mert a lelke csupa hit:
kiálták a verseit,
mégis elment, többre tört,
ne vádoljuk - értsük őt!

Boldogulni most nehéz:
mert a pusztá hit kevés,
értelmed ereje kell
hogy az igazért felelj,
tedd, amit sugall neked
konok világnézeted,
vigyázz, mert a haladás
gátján "haladás" a máz,
vigyázz, kusza a világ,
csak az erős, aki lát.

A világon sok a vész,
elsorolni is nehéz:
négyert ölnék, elnököt,
keleten fegyver dörög,
sztrájkol a szövetezés,
ártatlanra hull ütés -
messze van, de veszve van
itt i s minden, ami van,
ha nem kiáltasz te is.
Hangod vak tüzekre viz.

Akad néhány tiszta itt,
kit az értelem s a hit
hajt porondra egyre még
hogy létezhessen a lét,
soha sirást, csak kacajt
hallj a földön végre majd,
hol a napnak mindenütt
sárga irigysége süt,
mert a föld sze bben ragyog -
szépitik a boldogok.

Igenis, igaza van,
csak így élhet hasznosan,
nép tudata, jelleme
volt mindig a mindene
nívósabb emberiség
ügye nógatta szivét -
mindent áldoz az ilyen,
s bár nincs nyugta sohasem:
sorsát nem cseréli el
a világon senkivel.

Takács Imre - Székesfehérváron élő
költő, a Fejér Megyei Könyvtár mun-
katársa. József Attila díjas. Az
ötvenes évek elején kezdte irodal-
mi pályáját. Budapesti és vidéki
folyóiratokban olvashatjuk újabb
költeményeit.

BARTÓK

Acélhúr csillogása
sirása rikoltozása
pattanása
erdők és havasok bája
öreges és úde szüzlánnyok
egymásba villanása.

Acélhúr feszülése
a hurokon fekete vas verése
a szikra villám-kése
a szerelem befejezése
ország vizesése.

Acélhúr férfibánat
üvöltő szarvasok útja
visszavágyának
és ott is ember- állat
ahol a tisztesség oklevelét
adják lángnek.

Acélhúron acélhúr-játékosság
dézsmára konkra gazdag
birtokosság
mégis rabolhatóan
megnyitottság
egységét a háborúk hasogatják
meg nem osztják.

Acélhúr szakítószilárdsága
perdül csörgedezik és énekel
acélhúr föllazulása
a boldog nevetésben könny a
szemem
és mélyen valahol mélyen
és magasan
az acélhúr lüktetésének örök
értelme van.

A király és az udvaribolond

Kimondtad amire gondolsz!
Meghalsz udvaribolondom!
-szólt a király,
s a katonák
vitték már
a bitó alá.

T.M.-nek

Futa a kezem
tested rejtett
zugain,
s Te örömben olvadsz
puha,
lágyan ölelő
karjaim
titkot fedező
útjain.

Kérlek

Testem lelkem azt akarja,
hogy nekem add
azt, amit csak
egy ember kaphat.

Zsombók János 155.tk.

Új a karon

A kóbor hallgató, aki netalántán betévedt pönteken dél körül az első emeleti folyósóra, biztosan a tüzoltóért kiált. Ugyanis sürü füst dölt ki az ajtó résében a 120-as teremből. Cigaretta! Rövidzárlati? Netán atombomba! Nem! A logarléc füstölt! A III. évfolyamon matematika zh.-t írtak, valószínűség számítás, koreláció és egyéb idegnyugtató témákból. A különben is "óriási szakmai tudást és felkészültséget" igénylő / szorzás, osztás és egyéb alapműveleteket / feladatokon kellett átverekedni magunkat. Sajnos az egyes példák olyan mennyiségű adatot tartalmaztak, hogy szerintem előzőleg a Matematika tanszék gondolkodott is rajta, hogy számítógépen kellene lefuttatni az egészet. Sajnos ezt a gép nem vállalta. Gondolkodjunk csak el ezután, hogy mit csinál ilyenkor az élelmes hallgató? Előkapja az apró zsebszámológépet, és amíg az ujjá a bizsergéstől merevgöröcsöt nem kap, addig számol, -- egy példát az egész óran. De sajnos három volt! Na de mit csináljon az az agról-szakadt, aki nem rendelkezik a fenn említett apró géppel. Elő a logarlécet, aztán húzzuk-vonjuk, toljuk-lökjük, amíg a műanyag nem kezd el lágyulni, majd füstölni az összes lehetséges kenés és hűtés ellenére. / Ehhez hozzá kell tenni, hogy a műveletek nagy része összeadás és kivonás volt. / Azt nem értjük az egészben, hogy miért nem lehet egy hallgató tudását felmérni egy olyan példán, amit öt, hat adattal adnak meg, mert ebből is meg lehet tudni, az illető ismeri-e a számítási folyamatot. Miért kell ehhez húszöt- harminc adat, ami egyrészt értelmetlen, másrészt pedig a zsebszámológéppel nem rendelkezőt hátrányba hozza.

-Kárpáti-

.....

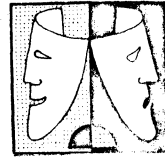
A könnyfakasztó gránátban sajátságos kémiai termékek vannak, melyek gázzá változva az ellenség szemébe hatolnak. Egy ilyen gránát megrikat egész regimentet: zokogni kezdenek a sturmoló rajvonalak; zokogva kiáltja a rajvezető: "hu... hu... hurrá!", szeméit törölgeti a tábornok és sir a vezérkar. A katonák megfordulnak, hogy meghatottságukat leplezzék, és minekutána már meg vannak indulva, mennek szépen tovább, hátrafelé...

A jövő háborúja bölcsebb lesz, és több lesz benne az emberismeret és kedély. Újabb felfedezések követik a könnyfakasztó gránátot, hallom a jövő dalát, a vidám és gunyos melódiát. Kacagató gránátok, következnek és tüszentő gránátok, és lesznek gránátok, amik jó illatot terjesztenek, parfümöt és friss sülték szagát és rájövünk majd, hogy ezek a gránátok jobban gyengítik az ellenfél erejét, mint a robbanó tömeg... Miféle fölösleges, ostoba munkára pazaroltuk szép életerőnket: megölni és elpusztítani azt, ami nélkülünk is meghal és elpusztul idővel.

Karinthy Figyes



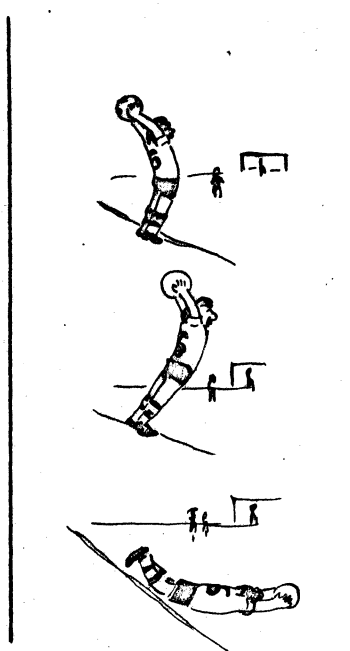
S p o r t



'76

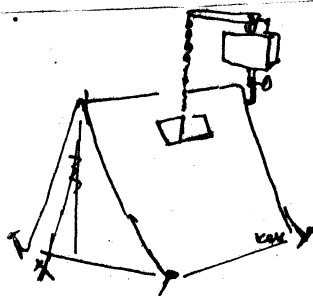
A Landler Jenő Kollégium lakói és a Dr. Münnich Ferenc Kollégium Közlekedési Szakosztályának hallgatói kispályás fociban és asztaliteniszben tették próbára egymás képességeit és idegeit. Fociban a Landler koll. győzött 4:2 arányban. Ping-pongban a Münnichesek bizonyultak jobbnak 3:2 arányban. Igy egyértelmű előnyre egyik fél sem tett szert. Ezért a jövőben újra játszanak majd az idegekkel, reméljük több ágban is.

Czine 24.



KÖZLEK-LIK FILMKLUB május 6-án 18 óraker hosszú távollét és sok sikeres fesztivál után újra vetítést tart Vass János György és a BME Filmköre. Bemutatásra kerülnek ezen kívül a Szófia Nemzetközi Diákművészeti Fesztiválra és a Főiskolai Filmnapokra küldött filmek is. Mindenkit szeretettel várunk. Vitakozást provokálunk.

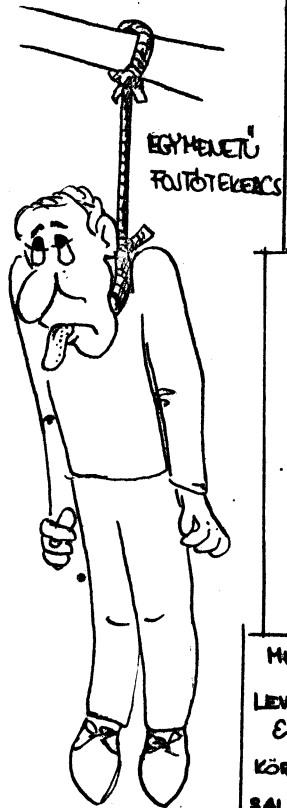
Vass János György



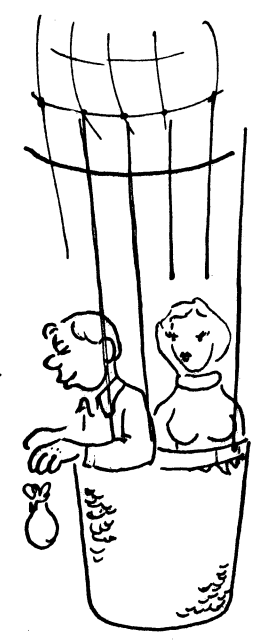
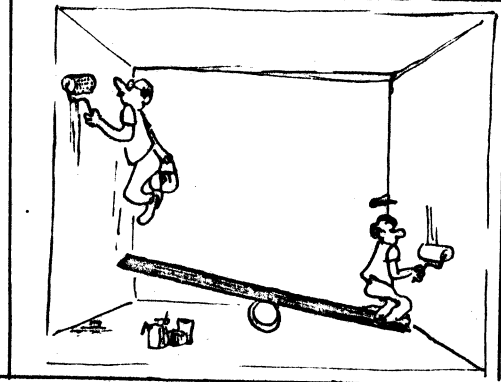
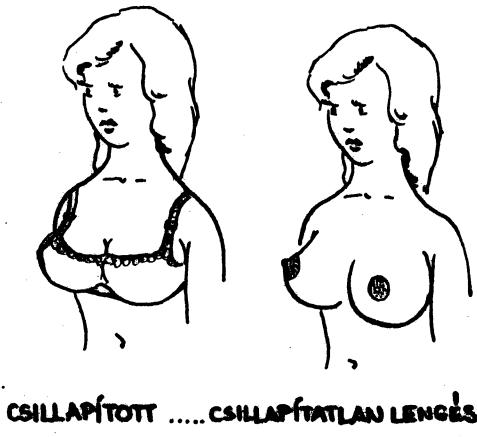
Április 23-24-én egyetemünk és főiskolánk színjátszó csoportjainak adott otthont a Kertészeti Egyetem. Jövendő kertészeink kitűnően szervezték meg a két napos bemutatót. A műsorokat három színpadon bonyolították le, és a közönség két előadás közben kényelmesen átsétálhatott a következő helyszínre, ahol percekkel kezdődött a bemutató. Talán az előzetes hírverés volt egy kicsit "halk", s valószínű ez okozta az első napi gyér érdeklődést. Az első nap délutánján az Együtttes Színház műsora emelkedett ki, amelyet Gyurkó László: "Az egész élet" c. didaktikus játéka alapján készítették. A darab szereplői még kissé darabosak, és a filozófikus csend ilyen mennyiségben nem a színpadra való, végeredményben a harmadik helyen végeztek. A BME Pantomin együttese " Székely tragédiájával" a három második hely közül elnyerte az egyiket. Az aranydiplomát az ELTE UNIVERSITAS együttesének F. Garcia Lorce "Don Perlimplin és Belisa szerelme a kertben" c. darabja nyerte. A két napos fesztivál műsorában csak három egyetem / ELTE, JATE, BME / képviselte művészi fokon az amatőr színjátszást. A többi induló a technikai vagy rendezési hatáskeltéssel akart sikert elérni. Helyére kell rakni az amatőr színjátszást. Nem attól lesz amatőr egy színház, hogy a profi színházak darabjait rosszul adja elő, hanem mint például Regős Pál féle BME pantomin, akik Tamási Áron "Ösvigasztalás"-át teljesen más formában állítja színpadra, mint a Madách Kamara Színház. Ez a feladata és ez a jövője az amatőr színjátszásnak és ebben a felfogásban a többi amatőrnek is utol kell érnie az említett egyetemeket.

Gebora

HUMOR



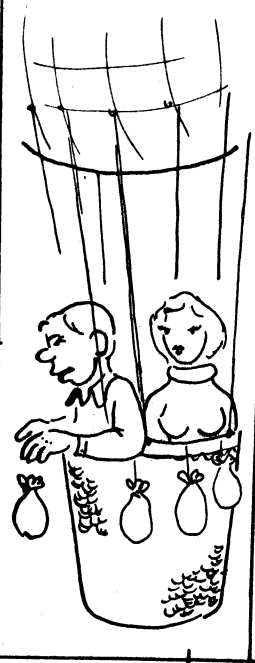
Konfigurációs művészetet kiállították egy parkban, a címe: ANYA
Alatta ceruzával:
A TE ANYÁD!



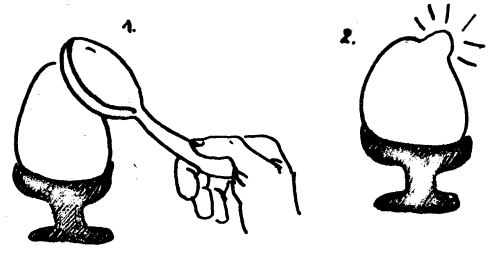
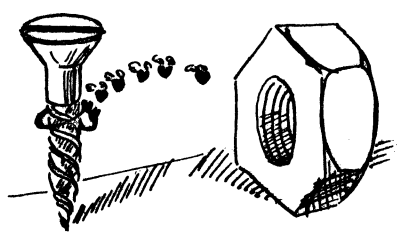
MENZA AJÁNLATUNK:
LEVES: Erőleves expandérral
KÖRET: sóhajtsó
SALÁTA: Torma utódörme-müeggel

JÖN MÉG KUTYÁRA
TEHERAUTÓ!
BAGOLY MONDJA VEREBNEK:
CSÉB!

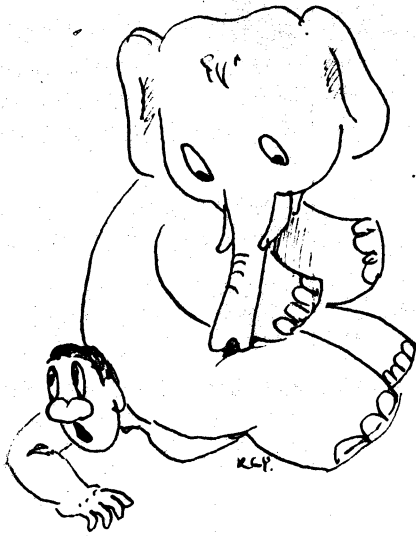
ITAL: Egri lednyka aszu beddél
FRISSENSÜTEK:
Algotól (2 személyre)



FLÓRT!



IGÉNYBEVÉTEL



HÁNTOLÁS



Postánkból:

Kérdés: A minap, betérve szomszédomhoz, egy csodálatosan szép, ifjú és kívánatos leány szó nélkül rávetette magát, és egymás után hatszor megérezszakolt. Mint később kiderült, a szobatársam menyasszonya volt. Most marcangol az önvád: mit tegyek?

Válasz: Hát eloszór is add meg a szobaszámodat!

* * *

Kérdés: Hogyan védekezünk a golya ellen?

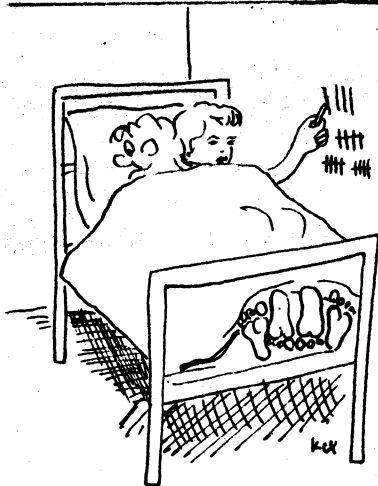
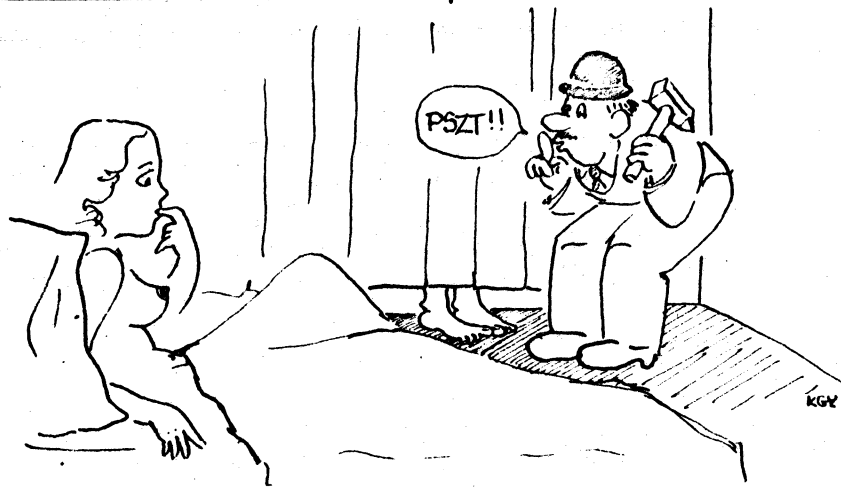
Válasz: Lőjetek a levegőbe!

* * *

**RAGYOGÓ FOGSOR ÜDE SZÁJ,
REGGEL-ESTE BAGAROL!**

* * *

A GÁZROBBANÁS HEGTIZTIT!



EMBER KÜZD, DE NE VIDD TULZÁSBA!

* * *

**JÓ A GALAMBNAK, MERT GÖSEM IZZAD
A HÓNALJA!**



1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											

KÖZHÍR

1976. V. 5.

kiadja a BME és a Közlekedésmérnöki
Kar KISZ bizottsága

felelős kiadó: Hőmérő Erzsébet

felelős szerkesztő: Kőrösi Gyula

főszerkesztő: Boros András

készítették: Kárpáti Rudolf, Balczey László

gépelték: Csavári László, Demeter Ágnes

készült a BME sokszorosító üzemében
a 40342 773 számú megrendelés alapján

sokszor.vez. : Mészáros Sándor

Megfjlesztésül beküldendő a diákélet definíciója, amelyet megkapunk, ha az alsó táblába beírjuk a sor-oszlop koordinátákkal megadott betűket.

1	9	o	1	4	8	11	4	2	9	11	o	2	10	2	o	2	3	7	o	2	11	3	8	8	o	9
9	3	6	11	5	6	1	8	4	9	o	4	12	3	10	o	11	2	2	4	2	2	o	4	2	11	o
3	7	2	5	5	4	1	4	8	o	4	12	6	5	o	8	5	5	12	5	12	o	1	2	11	o	
1	3	o	10	12	6	5	1	4	8	o	8	4	11	9	5	10	1	1	3	6	o	1	11	5	10	
3	8	9	9	9	10	12	2	12	o	4	6	6	5	12	9	4	6	10	5	o	1	11	2	11	o	
6	4																									
1	11																									

VIZSZINTES:

1. A KISZ vezetőségének mindenki által becsült és szeretett tagja.
2. Magyar számítógépcsalád mássalhangzói - Valaminek az *mdv*-je.
3. Sz-szel: műszaki katona - PB titkárunk, keresztnévének kezdőbetűjével.
4. Zárthelyi - Volt kari KISZ titkárunk beceneve, fordítva - Ritka melléknév páratlan betűi.
5. Csodák csodája - Kötött pályák tartozéka, csak a páros betűk - Pálca mássalhangzói - "A" repülőjone Angliában.
6. Lóistállójáról nevezetes oktatónk.
7. Forgó excentricitás teszi - Oldaltszelepelet - Z^2 - cca. - Golyó.
8. Ő is kari KISZ titkár volt - Ős - Rilai autók felségjelzése.
9. A kari tanács a napokban címzetes tanárnak javasolta.
10. To-val: tévedni, angolul - Autógépészeink faliujságja, ékezetihányokkal - Idő.
11. Időnként feltámadó faliujság - Házikó - T betűvel: kutatóintézet.
12. Miniszterünk keresztnéve, előtte családnévnek kezdőbetűjével - Űt-Árkus.

FÜGGŐLEGES:

1. Alkáli fém - A Vicinális Dugóhuzó vidéki testvére - Angol LE.
2. Három tanszékből alakult - Az 58. elem - sátlukaF.
3. Közismert fafajta, háromszor leírva, egyszer fordítva, kétszer betűi keverve.
4. Átmérő - A legjobb dezoxidáló és denitráló ötvöző, betűi keverve - "Felső Oktatási Intézmény", oroszul - Éra.
5. N-nel: nem hiba - Zárthelyi - ...gráfia /könyomás/.
6. a/10 - Antimon szomszédja - Csehszlovák légfékgyár.
7. Dékánhelyettesünk volt.
8. Ellene egynemű betűi - Függő változó - Modellvasut nyomtávjelzése - Magnógyár - Milléneumkor avatták fel.
9. Kevés női oktatónk egyike, KISZ titkár is volt /ford!/- Autó dudahang fele - Keresztfaj angolul.
10. Három elem, atomsúlyuk együttesen 397,046, rendszámuk összege 161 - Egyik tankör faliujságja - CO oroszul
11. Strato nemzetisége - Eb.
12. Bázisokkal sókat alkotó vegyületek - Az akku egyik sarka.

DR. LÉVAY ZOLTÁN

A megfjlesztéseket május 10.-ig küldjétek be a KISZ BIZOTTSÁGRA KI.157.

A nyertesek nevét /akik a gépárművek tr. által felajánlott költségmentét is megkapják/ az aulában kiírjuk!

Keresztnév-függvény