

KÖZHIÉR



közlekedésmérnöki kar klsz bizottság hírei II. ÉVFOLYAM. 1. SZÁM

AZ IGÉRET FÖLDJÉN

Talán egy kicsit gyandának tünik a dicsejt, de higyjétek el a mi KISZ-ünk maga a tökéletesség. Igaz mondogatják imitt-amott, hogy szervezetlenség van, kuszaság és kapkodás, de én nem hiszek a kossa híreknek. Ez a lap a KISZ életének tükré, akinek komoly megfontolt véleménye van az itt helyet kap. Én tehát az általuk festett képből ítélek. És mit látnak szeméink? Egyetlen KISZ titkar sem írt cikket például arról, hogy felületes képmutató, tétlen hanyag emberek hogyan készítenek erején felüli munkára, hogyan vesztik el lassan a hitet az emberekben;

A kultúrosok sem panaszkodhatnak, hogy imitt-amott még lényeges helyeken is sötét van a fejekben, hogy a művészetek való viszonyuk kissé passzív. Az agit-prop-osok szerint is nyilván kék az ég, hiszen említést sem tesznek arról, hogy az ideológiai érdeklődés a pártos politizálás és vita még nem tartozik jellemző tevékenységünk közé. Nincs olyan érdekvédelmis, aki komolyan aggódna tisztázatlan, felületes módszereink következményeitől.

A tanulmányiwork között nincs egyetlen egy sem aki igazán érezné mennyit kell tenni, hogy jól képviselhesse érdekeinket, hogy a kísérleti nyulak csava is eszmítson egy-egy új tanterv bevezetése előtt vagy legalább az előzők kiértékelésekor, sőt olyan problémájuk sem merült fel, hogy esetleg kevés az érett vélemény és sokkal több a sirás és a vállvonogatás, ha afelől érdeklődik, mit hangostasson a tantervben.

Egyszóval békés csönd honol, és mi ez, ha nem a teljes harmónia

Néha már kicsit unalmas is, ilyenkor valaki nagy nehezen kénytelen általában bírálgetni, hiszen konkrét hibára nem is hivatkozhat, még ha lenne hozzá mersze, akkor sem, mert nevetek enlegetni, akár tanszékét, akár hallgatóságát, illetlen dolog és felesleges is.

Egyetlen kérdés volt csak, amelynek megoldása csak ránk tartozott volna, a dohányzás, és elég volt egyetlen cikk / a többi rajzokkal együtt csak sornintaként tettük a lapba/ és valamennyi alapszervezetirővid vita után könnyedén megoldotta.

Más karok lapjai tényleges problémákat feszegetnek, mi kénytelenek vagyunk kiagyalni őket.

De most már kénytelenek vagyunk belátni, feleslegessé váltunk, értelmetlen a mi problémagyártó kinlódásunk, inkább mi is elmerülünk a tökéletes harmoniába, amit ti már régóta élvezhettek. Most, hogy e búcsúsámot írjuk.

A következő lapok ugyan megjelennek, de egyetlen témájuk a 30-as évek legszebb telefon-számainak nagyságrendbe állítása lesz/

Még egyszer utoljára felizzik a parázs, hogy utána végleg kihűnyjon. Ine utolsó kiagyalmányaink, amelyet annak biztos tudatában közlünk, hogy senki lelki nyugalma sem ingatja meg, senkit sem készít tetteire vagy akár gondolkodásra is, vagyis senkit sem téveszt meg.

CSAK EGY ÖTLET

Lapunk sokszor dicsejt, buzditott, agítált, provokált, s az eredmény félév alatt 20 cetli jutott csak el a szerkesztőségbe és a csekélyeszd vita is többnyire csak négyeszenkőzt sajlott. Vajon miért?

Olvasóink ereiben viz folya? Nem értjük, nem ismerjük egymást?

Érdektelen, látzatkérdéseket feszegetünk?

Igaz problémáinkat meg sem tudjuk fogalmazni?

Egyéb vád sem alaptalan, de talán van még egy apróság, ami egyrészt oka lehet a visszahangtalanságnak, másrészt fényt deríthet az igazságra.

Ha használva becsülöm apáink örökét, akkor azt, hogy madarat tolláról-, úgy folytatam: KISZ szervezetet lapjardól.

Lapunk visszhangtalan? Nem tud aktivizálni? Összefogni?

Ha az alapszervezeti munka gyenge, nem csoda, hogy nincs vitalegkör és a vélemény az emberben marad, vagy ha el is hangzik, ritkán követi szervezett cselekvés. A KISZ munka elsősorban társadalmi munka és ha a tanulás, a kötelező munkánk szervezetlen, kapkodó, hogyan várhatjuk, hogy KISZ életünk szervezett legyen.

Ugy gondolom, elsőrendű feladatunk saját tanulásunk megszervezése.

Saját tankörünkben 3-4 fős tanulócsoportok alakítását szorgalmazom. 1-1 csoporton belül mindenki más tantárgyakra helyezné a hangsúlyt /előadásátogatás/.

1-1 ZH-ra a következőképpen képezelem el a felkészülést: Egyéni tanulás egy délután erejéig /aki az előadások jelentős részén aktívan jelen van, annak felesleges/, majd másnap a 3-4

fős csoportokban folya tovább a tanulás, végül, ha a tárgy megköveteli, tankörszintű konzultáció is tartható, amelyet a tárgy favoritja vezetgetne. Természetesen nemcsak ZH veszély esetén hasznos ez a módszer, hanem 1-1 nagyobb anyaggrész befejezésekor /ritkán csak egybe/. Ugy vélem ez a módszer alapja lehetne a TDK-nak, tömegmértekben is lehetőséget adna a gyengébb képességek felzárkózásához, a tananyag elsajátításának hatásfokát minőségileg változtathatná meg. Jobban megismerhetnék egymást, a már meglevő kapcsolatok elmélyülhetnének és új barátságok szövődhetnének. Az eddig csak egymás mellett élők, egymásért élökké válhatnak.

E módszer végsőfokon lehetővé tenné, hogy ne csak szituációra, tehát vizsgára készülő, a kapkodás miatt túlterhelt, napról napra élő hallgatónvá, hanem munkaszerető, alkotó, közösségi emberre válhassunk valamennyien! Amit leirtam, nem egyedül az én ötletem. Leninem, Mekereknön, Józser Attilán kívül másoknak is eszébe jutott már, hiszen szórványosan ugyan, de a gyakorlat /főleg a vizsgaidőszakban/, sőt egész tankör is volt már /pár éve végzett anyagmozgató/, akik ezt a módszert követték és egészen rendkívüli eredményeket értek el.

Javasolom, ne csak kényszerből nyúljunk ehhez a nagyszerű feyverhez, ne csak vizsgaidőszakban tanuljunk együtt. /Az atomenergia segítségével a tudós sikeresen megszütheti rántot-táját, de ez az erő az emberiség jövőjét is megalapozhatja/. Ezért kérlek valamennyiötököt nemre és korra való tekintet nélkül, gondolkozzatok el ezen, vitassátok meg négyeszenkőzt és a KISZ gyűlésen is, és cselekedjétek!

FILEP LÁSZLÓ 336. n.

"Önök igen jól megértik, hogy a villamosítás megvalósítására tudatlan emberek nem alkalmasak, s hogy az irni-olvasni tudás egymagában véve itt vajmi kevés. Itt nem elég megérteni, mi az a villamosság: ismerni kell annak technikai alkalmazását az iparban és a mezőgazdaságban, továbbá az ipar és a mezőgazdaság egyes ágaiban. Ezt nekünk magunknak is meg kell tanulnunk és meg kell erre tanítanunk a dolgozókat egész serdülő nemzedékét. Ez a feladat áll minden öntudatos kommunista előtt, minden ifjú előtt, aki magát kommunistának vallja és tisztában van azzal, hogy amikor a Kommunista Ifjúsági Szövetség tagjainak sorába lépett, azt a feladatot vállalta magára, hogy segíteni fog a pártnak a kommunizmus felépítésében és az egész ifjú nemzedéknek a kommunista társadalom megteremtésében. Meg kell értenie, hogy ezt csak a korunk színvonalán álló műveltség alapján teremtheti meg, és ha ezzel a műveltséggel nem fog rendelkezni, a kommunizmus csupán óhaj marad." [...]

"Önöknek kommunistákat kell magukból nevelniük. Az Ifjúsági Szövetség feladata: saját gyakorlati tevékenységét oly módon megszervezni, hogy ez az ifjúság tanulva, szervezkedve, tömörülve, harcolva nevelje önmagát, és mindazokat, kik benne vezérüket látják, hogy kommunistákat neveljen. A mai ifjúság egész nevelésének, képzésének és oktatásának arra kell irányulnia, hogy ezt az ifjúságot kommunista erkölcsre nevelje."

/Beszéd az oroszországi Kommunista Ifjúsági Szövetség III. országos kongresszusán, 1920-ban./ (Készlet)



Kari Tanács

A Kari Tanács 1975. évi utolsó ülésén a következő határozatot hozta:

- 1./ Egy külön bizottság részletesen és sokoldalúan vizsgálja felül a ciklikus, ill. a részleges ciklikus oktatás előnyeit és hátrányait, tárgyi és személyi feltételeit, tantervi kihatását és 1976. márc. 31-ig tegyen javaslatot a kari tanácsnak ezeknek az oktatási formáknak a folytatására, kiterjesztésére, vagy elvetésére.
- 2./ Tovább kell fejleszteni a kari komplex nevelési tervet, hogy az jobban koordinálható, ellenőrizhető és hatékonysága mérhető legyen.

Csodák és csődök

A karon pár oktató egy-két éve már, hogy kísérletképpen bevezette a fakultatív zárthelyi írását. Az ötlet életrevalóságát mi sem bizonyítja jobban, mint a Kari Tanács határozata, amely ezt a kísérletet kiterjesztette a IV. V. évfolyamra. Azonban különböző félreértések, félreértelmezések miatt nem sikerült megfelelően azt végrehajtani. A fakultatív zárthelyi tipikusan az az eszköz lehet az oktató kezében, amellyel a hallgatósgot folyamatos tanulásra készíti, az anyagot így jobban megismerteti, elmélyültebbé válhat a tudás, hisz nem két, három nap alatt kerül el-sajátításra főbb vonásaiban. Az ilyen zárthelyiknek van még egy nagy előnyük. Bizonyos szelektívitési lehetőséget ad a hallgatónak, aki kiválaszthatja ezáltal azon tárgyakat, amelyeket folyamatosan, egész évben figyelemmel, - összpontosított figyelemmel - tanul. Ezek persze a célok csupán. A kivitelezéskor egy sor kérdés is felmerül.

Ha esetleg bevezetnék a fakultatív zárthelyiket, szabályozni kellene azon tárgyak ellenőrzését, amelyekből nem kíván a hallgató több ZH-t írni, hogy az pozitív értelemben beszámíson a jegyébe. A kérdés csupán az: hogyan történjék mindez?

A régi kötelező 1 vagy 2 zh megírásával, esetleg egy csökkentett minimumú szint elérési kikötéssel vagy egyáltalán ne kelljen írni abból a tárgyból?

3./ A második félévtől kezdve a tanácsoknak a hallgatók képviselőinek meghallgatásával az egyes tantárgyak félévi követelményrendszerében rögzíteniük kell a használható segédleteket, a használat módját, vagy megtiltást. Tiltás esetén a számonkérést úgy kell megszervezni, hogy a segédlet illegális használatára ne legyen mód.

4./ A tanács javasolja fakultatív zárthelyik írását. A tanszékvezetők a hallgatók tanszéki képviselőinek meghallgatásával döntenek el, hogy tartanak-e vizsgaeredménybe beszámító fakultatív zárthelyiket. Ezeket órarendi elfoglaltságon túl is lehet tartani. A tanács helyesli a kötelező zárthelyik írását is, de tantárgyanként és félévenként maximálisan két alkalommal iratható /kivéve az I. éves matematika, ez esetben maximálisan három alkalommal iratható/.

A kötelező zárthelyik eredményei a fakultatív zárthelyikhez hasonlóan pozitív értelemben is beszámíthatók a vizsgaeredményekbe.

5./ A kurátori mozgalmat nem folytatjuk. A mozgalmal elérni kívánt célt az elsőbb évfolyamokon az osztályfőnöki munka elmélyítésével, a felsőbb évfolyamokon a TDK kihasználásával kívánjuk elérni.

TANULMÁNYISOK! TANSZÉKI KÉPVISELŐK! VAN MUNKA DÖVEN!!

Ezek a gondolatok persze még korántosan tartalmaznak az összes megoldásra váró kérdést, gondot a fakultatív zárthelyikkel kapcsolatban.

Tény azonban, hogy miután a tanácsok hatáskörébe lett utalva annak bevezetése és alkalmazása, még nagyobb feladat hárul a tanszéki képviselőkre, akiknek majd e kérdéseket meg kell oldaniuk.

Persze a legjobb megoldás az lenne, ha a Kari Tanács összevontan egységesen próbálná megoldani a problémákat, vagy legalább azon oktatók segítségével, akik már tapasztalattal rendelkeznek e téren elosztani a tévedéseket. Így nem fordulhatna elő az, ami az előző félévben pl. mechanika tanszéken előfordult, a fakultatívítást egyenlővé tették az, akkor zht nem íratok elvvel.

Mindig is olyan megoldásokat kerestek oktatóink, amellyel sikerülne megszüntetni a félév végi tanulásokat, folyamatosan a könyv mellett tartani a hallgatósgot. Ehhez jó támasz lenne fakultatív zárthelyi, csak pontosabban körültekintőbben kellene kidolgozni, bevezetésének módját, az azzal kapcsolatos kérdéseket, meghallgatva a tanszéki képviselő véleményét is.

Lehetne ez esetleg a félévenkénti 2-3 tárgy.

Ezzel kiküszöbölőlnék a lógási lehetőségeket, nem fordulhatna elő, hogy valaki félévig nem ír zh-kat.

KÖRÁRT GYULA

Ketten beszélnek

Találkozik az utcán két ember. Ismerik már egymást néhány éve, együtt, egy helyen dolgoznak. Ha összefutnak az utcán, minden érzelem nélkül köszöntik egymást, váltanak néhány udvarias mondatot az időjárásról, érzésségi állapotukról.

Jól szituált, közmegebecsülésnek örvendő emberek. Nem hozza túlzott izgalomba semmilyen esemény őket, tapasztaltak, megfontoltak. Tipikusak.

Ma azonban témára találtak.

- Hallgatta reggel a rádiót?
- Nem, vagy csak úgy fél füllel. Borotválkozás közben el-elfütyülgettem néhány dallamot.
- Bemondták, hogy a Műszaki Egyetemen megtiltották a zsebszámológépek használatát a zárthelyiken és a vizsgákon. Mit szól hozzá?
- Na ne mondja, ilyet is meg lehet tiltani? Hiába, kérem, ez a fejlődés. Ma már eddig fejlődöttünk, hogy bátran, egyetlen bejelentéssel meg lehet egy folyamatot állítani.
- No nem ilyen egyszerű ez a probléma. Képzelnem el egy kisebb közösséget, mondjunk 30 embert.

FOLYTATÁS A 3. OLDALON