

Dr. Leva: Zoltán

# KÖZHIR



Közlekedésmérnöki kari KISZ bizottság hírei I. tanévfolyam 11. szám

## Feladatainkat nem lehet középsszerű munkával megvalósítani

# MACERA

Folytatjuk a KISZ KB 1974. ápr. 17-i határozatának ismertetését:

### 2.

MILYENNÉ AKARJUK FORMÁLNI A FIATALT A KISZ-ben ?

Beccsülettel, legjobb képességei szerint tanuljon és dolgozzon !

A legelemibb követelmény, amit egy fiatal a KISZ-társaggal vállal, hogy a közösség és a saját érdekében tisztességgel elvégzi mindennapi munkáját: legjobb képességei szerint tanul, dolgozik és felkészül a haza védelmére. Mindenkinek, aki az új társadalmat, a szocializmust tudatosan építő útját akarja járni, korszerű általános műveltségre, marxista-leninista gondolkodásra, szakértelemre, szorgalomra és alkotó munkaszeretetre van szüksége. Ennek megalapozása az iskolai tanulmányokat végző KISZ tagok legelemibb kötelessége, s gyarapítása, tovább fejlesztése valamennyi dolgozó KISZ tag feladata. A KISZ tagot a jövőben arról ismerjük meg az iskolában, hogy legjobb képességei szerint tanul, első a rend és a figyelem betartásában, hogy a szövetség tanulmányi akcióiban többet vállal a kötelezőnél, fejlesztí marxista ismereteit, segítséget nyújt társainak a gyermekek hátrányainak leküzdésében. A dolgozó KISZ tag munkaszeretettel, szakértelmével és tudásával szüntelen gyarapításával tűnjön ki. Itélje el a lógást, a munkakerülést, a hanyagságot és a hozzá nem értést. A szövetség védnökségi-, munkaverseny-mozgalmaiban és társadalmi munkaszi akcióiban bizonyítsa, hogy az egyszerű állampolgári kötelezettségeknél többet vállal az ötéves terv teljesítéséért, gazdasági, szocialista feladataink végrehajtásáért. A katonai szolgálatot teljesítő KISZ tagok munkája: a honvédelmi ismeretek és készségek

elsajátítása. Tőlük azt várjuk, hogy áldozatkészségükkel és fegyelmükkel, a katonai követelmények kiváló teljesítésével mutassanak példát társaiknak.

Hirdesse a párt politikáját, mutasson példát megvalósításában !

A marxizmus-leninizmust tanulni a világnézeti tantárgyakból, filozófiából jól vizsgázni, vagy a KISZ-oktásra eljárni - még nem elég ! Politizálni kell : a megszerzett tudást alkalmazni a világnézet, az erkölcs, a közelet és a nemzetközi politika konfliktusaiban. A KISZ tagnak - társai és az idősebb kommunisták segítségével - el kell döntenie : mi a véleménye önmaga és mások tetteiről, magatartásáról, s véleményét vállalnia, indokolnia és hirdetni kell. A KISZ tag és a politikai közömbösség, a KISZ tag és az idealista világnézet - egymást kizáró fogalmak. Napjaink ifjú forradalmárát arról ismerni meg, hogy nem hátrál meg a "kényes kérdések" melől: nem békül meg sem önmagában, sem környezetében a forradalmi szellem hanyulásával, a szocialista ellenes gondolatokkal és jelenségekkel. Bátran és kérlelhetetlenül fellép a rendszer ellenségeivel, a nacionalizmussal, a magyar nép forradalmi örökségét kifejező nemzeti ünnepek megsemmisítőivel, az önzéssel, a hárcsolással, a közösség kárára "ügyeskedőkkel" szemben. Tévdeni emberi dolog, s tapasztalatlanságuknál fogva természetesen, hogy a fiatalok gyereklabban követnek el hibákat, de elveiket feladni vagy az ellenfelekkel szemben nem vállalni, nem képviselni - ez már nem fér össze a KISZ tagsággal, mert élni csak elveként, elvek szerint érdemes !

A közönyösség, érdektelenség ellen már többször intéztünk támadást lapunk hasábjain, de úgy látszik mindhiába. Bevehetetlen várként elbástyázottok magatokat nemtörődőségetek mögé.

Ne értsetek félre, mi nem molesztálni akarunk benneteket, de bizonyos információkra, együttműködésre szükségünk lenne.

\*Egyetlen lap, főleg nem egy egyetemi lap nem tud létezni olvasói visszajelzések nélkül.

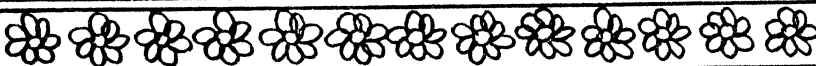
Különösen áll ez a mi esetünkben ! Eredetileg is ezért indítottuk a lapot, hogy ez a hallgatók, oktatók nyílt fóruma legyen, ahol elmondhatják munkájuk örömeit, gondjait, tanácsokat adhatnak egymásnak. A visszajelzések csak egyik formája lehet az, hogy keressitek a lapot, hogy minden szám elfogy pillanatok alatt.

A fontosabb azonban az lenne, ha véleményeket meg is formálnátok, azt a szerkesztőség tudtára is hoznátok ! Beszámolnátok az szapszervezeti rendezvényekről, eredményekről, persze kultúráról is. A Ti érdeketek is, hogy a lap ne csak a szerkesztők és környezetük problémáit vesse fel,

hanem mind szélesebb látókörű legyen!

Bár tudom jól, hogy ez többes szám második személy használat nagyon személytelen, s ismét senki nem veszi magára, mondván: majd a másik ír, ha akar.

De gondoljatok arra, hogy ez a lap a tiétek is, személy szerint X, Y, Z-é, s rajtatok is múlik, mennyire lesz kari, s mennyire tud a napi életet kapcsolódni !!



# PARKOT vagy PARKOLÓT? MINDKETTŐT!

A KÖZHÍR 9. számában "Putyó" kifejtette, hogy egyáltalán nem ért egyet azzal, hogy parkolót csinálnak az udvarból. Először is azért, mert az 5-6 %-nyi kisebbség "pusztán kényelmi szempontokból" jár gépkocsival az egyetemre. "Eddig is meg tudták oldani parkolási gondjait, próbálják meg ezután is." Sajnos, e biztatás mellé nem ad módszertani utmutatót, így továbbra is a kocsitulajdonosoknak kellene azon gondolkodni, hogy hogyan lehetne ezután is ott parkolni, ahol már akkor sem fértek el, amikor még a környéken nem volt ennyi parkolási tilalom.

Ezután egyes szám első személyről áttérve a többszámra, a 90 % "kisebbség" nevében kifejti, hogy sokkal nagyobb örömmel fogadták volna, ha az udvarból egy árnyas ligetet alakítanak ki/nem írja, hogy hasonló ahhoz, mint amilyen a messzi tá-

volban a Közraktár utca másik oldalán látszik/, hogy legyen hol "hasznosan eltölteni azt a rengeteg sok lyukas órát, ami kora tavasztól késő őszig - a vizsgaidőszakot és a nyári szünetet is beszámítva- szok lenni. Ha még egy kosárlabda pálya is épül, akkor megengedi, hogy egy 20-30 férőhelyes parkolót csináljanak "az egyik sarokban, szigorúan azok számára, akiknek a munkájához elengedhetetlenül szükséges a gépkocsi használat". Arra nem ad javaslatot, hogy ki állapítsa meg a szükségességet/hallgató- oktató bontásban/.

Mind ezt azért volt érdemes felidézni, hogy az olvasók is láthassák a nagy szellemek néha találkoznak, ha nem is tudnak egymásról. Ugyanis a kar által készített udvarrendezési tervjavaslat nagyjából megfelel "Putyó" elképzeléseinek. Kértünk fákat és bokrokat, padokat és füves

területeket, kértük, hogy a parkoló ne salakos legyen, hanem fűvesített üreges beton, kértünk egy kosárlabdapályát jó magas kerítéssel. No, és kértünk egy szolid, de esztétikailag kifogástalan kerítést a Közraktár utcai frontra.

Igaz, mindez az 5-6% "többség" nevében, de olcsó hatásvadászat nélkül. És elnézést kérünk, amiért elküldtük a javaslatunkat anélkül, hogy tudtuk volna "Putyó" véleményét, ami -szerinte- a 90 % "kisebbség" véleménye.

Dr. Finichiu Liviu  
Kari SZB tag

Először is köszönjük a kioktató stílusú levelet. Másodsor, tudjuk, mi is hibásak vagyunk abban, hogy nem rögtön az SZB-nél kezdősködtünk, de ők legalább annyira "ludasek" a mi tájékoztatásunkban. Sajnos velünk ezidáig senki sem közölte a tervezet lényegét, tartalmát, sőt a KISZ bizottság vezetőségéből sem tudott róla senki. Ezért nem tartjuk helyénvalónak a levélben megütött hangot. Esetleg más módon is tisztázni lehetne a problémákat.

- SZERK. -

## TESTVÉR- LAPUNKBÓL

AZ ÉPÍTÉSZMÉRŐKI KAR  
KIADVÁNYÁBAN A  
KARI PAPIRBAN

OLYVASTUK A KOLLÉGIUMI  
ELHÍVELYZÉSEKRŐL!

Vegyünk egy ikerpárt. - Egyetemistákat persze - . Külső jellemzőiken kívül egy csomó dologban megegyeznek: egyformán lusták, egyformán gyors a fel fogásuk, egyformán érdeklődnek a dolgok iránt stb. Ha az egyik koloszosként, a másik csak úgy natúr a szülői házból járná ki ugyanazt a studiumot, bizony lenne közöttük különbség - mégpedig a koloszos javára - emberségben, szakmai tudásban egyaránt. Azt hiszem, ezzel nem sok újat mondtam, node most jön az irazi. Szóval me alapodhatunk abban, hogy koloszosnak lenni nagyon sokféle szempontból jó dolog. Van azonban egy bökkenő. A kollégiumok létszáma bizony korlátozott. Általában az egész országban így van ez, nálunk meg ezután pláne. Több-jóval több a jelentkező, mint ahányan a szobákban elférnének, az embri különbségeket figyelve

véve. Így óhatatlanul ki kell alakuljon valamiféle sorolási rendszer, amely a jelentkező közül kiválasztja a boldog ágytulajdonosokat. Az elsődleges szempont mindmáig a szülők anyagi helyzetétől függő kategória beosztás. Ez rendben is lenne, ezt végyük alapul. Mindazt ami eszembe jutott a dologról, ezen felül szeretném elmondani.

Mi történt tulajdonképpen? A kollégium D-b-je tavasszal határozatot hozott, amelynek lényege: az eddig a koloszosban lakók elrendezkednek igényeik szerint a szobákban, a megmaradó helyekre pedig jöhetnek az elsősök. Ennek eredménye az lett, hogy az idén érkezettek közül 40/aaaz negyven/ gyerek került be 70 jelentkező közül. A felvettek egy főre eső jövedelmének plafonja 1800 Ft volt /tehát V. kategóriás be se került a koliba/. Még ez is nagyjából rendjén lenne, ha:

1. Nem lagnának a koloszosban szé számmal V. sőt VI. kategóriás "öreg" diákok. Ha:
2. A koloszosban lévő - túl az anyagi helyzetén - valóban mind oda valók volnának.
3. Nem sújtana a határozat egy csomó elsőt azzal, hog nem csak új környezetbe /Pest/, nem csak új oktatási formába /egyetem/ kell beilleszkedniük, hanem a legembertelenebb életmódba, az albertetbe. Ha valakinek, akkor az elsősöknek igazán nagy szükségük volna a kollégium közösségformáló, emberszerető stb. erejére. Mert mi van tesszem azt, ha egy harmadikos - eddig koloszosban lakó - gyerek "kikerül

az utcára"? Több pénz, ez nyilvánvaló, de neki már vannak barátai, ismerősei.

- Harmadikra már lényegében mindenki bekerült valamelyik klikkbe. Szóval, ha akarja, közösségben, ha akarja egyedül - vagy kettesben - nagyon kellemesen eltöltheti a napját. Jóformán csak aludni kell hazajárnia. Nem mondom, hogy irigylésre méltó, de gondoljunk bele: a frissen Pestre érkezett gyerekeknek még ez sem adatik meg. Tulajdonképpen lenne egy javaslatom: Minden elsőt fel kellene venni a koloszosba, azzal, hogy mondjuk a második év után megnéznék, mit is cselekedtek ők azért, hogy kiérdemeljék a koloszt.

Mert koloszosnak lenni a mai feltételek mellett érdem, ha ezt valaki nem így fogta volna fel.

Természetesen ezeknél - az idővel évenként sorra kerülő -önvizsgálatoknál nemcsak a második évet végzettek, hanem mindenkit körüljárnának rendszeren. Ez az egész dolog már csak arra is jó lenne, hogy - ne adj Isten - kialakulna a kollégiumnak, mint kollégiumnak egy belső követelményrendszere, amihez mindenki ragaszkodna, és amihez a nasikat mérné. Ez ugyanis a jelen pillanatban nincs meg. Ha egy közösség előtt az a probléma merül fel, hogy tagjait valamilyen formában ren sorolni kell, és az a ren sorolás aktívan befolyásolja az egyenlőbbi életét, akkor többféle módon cselekedhetnek. /Persze, ha igazán közösségnek tartják magukat, csak egyféleképpen -de ezt haradjuk/.

felv. a 3. oldalon

KÖZHÍR

# AZ AUTOMATIKUS TEJFORRALÓ ALKALMAZÁSA GIPSZÉGETÉSRE

A probléma népgazdasági érdekből vetődött fel. Bár a címben foglalt kutatás már hosszú idő óta folyik, a gazdaságos laboratóriumi oktatás miatt azonban most vált sürgetővé a megvalósítás. Mivel nem mindenki ismeri a "Kémiai technológia" című tárgyat, szükségesnek tartom az alapkészülék ismertetését. A rendelkezésre álló automatikus tejforraló fazék szepen gömbölyített fenekű készülék. Bár meg kell jegyezni, hogy a már régen ezzel a támával foglalkozó dr. ing. prof. Kúczug Balázs szerint a lapos fenekű is bizonyos esetekben is megteszi. A készülékben végbenmenő hőátzármaztatással itt nem sokkal foglalkozunk. Nagy  $\Delta t$ -t hozunk létre, azáltal, hogy a fenek alá begyújtunk. Ez tűnik ugyanis egyetemünkön a leggazdaságosabbnak, mert:

1. Gőzfűtést nem tudnak biztosítani;
2. Különleges beruházási költséget nem igényel;
3. A bútorraktárakban meg itt-ott van annyi bútorhulladék, hogy előzetes számításaink szerint a laboratóriumi kísérletekhez ez 62 esztendeig elég.

A készülék teteje - működés szempontjából - úgy jó, ha lapos. Ennek meghatározott részén, később tárgyalandó okok miatt, egy vágatot képezünk ki.

Az automatika részei:

1. Az előbb említett vágat egy golyóval;
2. Egy darab kézi lőfegyver;
3. Mennyezetre erősített kötélnek megfelelően megválasztott súlyú kóddarab;
4. Egy darab kézifűjtató készülék;

Nézzük most már röviden a készülék működését: miután a szépen "gömbölyített fenék" alá tüzelünk, a tej melegedni kezd, eléri a forráspontot, a nyomás hatására a készülék teteje megemelkedik, a benne lévő golyó gurulni kezd, nekinyomja a pálya végére elhelyezett piztolny ravaszának, elsütí a lőfegyvert, amely a kötélre van csatlózva, a kötél tehát elszakad, a

kő a közti fűjtetőre csik, amely a tüzet elfújja. A kísérletek alapján a készülék automatikája gyorsan átválik be a folyamatba, bár így is egy kevés tej a készülék oldalára kiszalad.

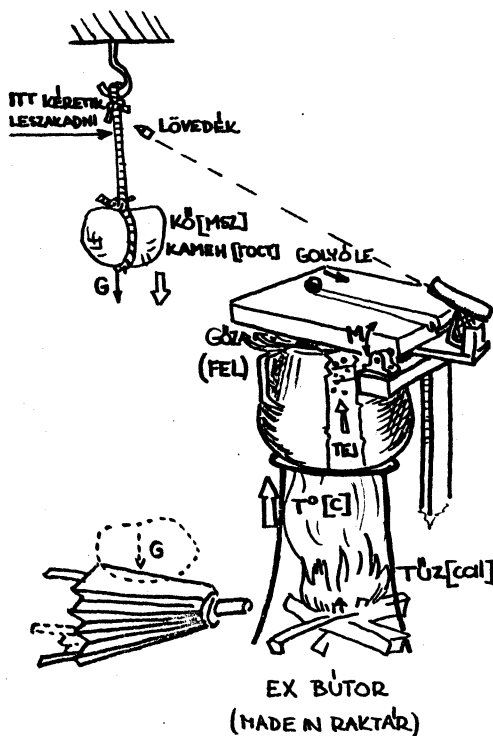
Namármost, ugyanaz a készülék gipsz égetésére is használható olcsó kiegészítésekkel. Mivel ebben az esetben a hőátadási viszonyok rosszabbak, továbbá nagyobb  $/170^\circ\text{C}/$  hőmérsékletre van szükség, ezért nem csak a készülék

fenekét, hanem az oldalát is kell fűteni környáldosó lángokkal. A folyamat hasonló az előbb leirtakhoz.  $150^\circ\text{C}$ -ra a dehidratálódás megkezdésekor a vízgőz megemeli a fedőt, amely az automatika megindulását eredményezi. Jól

megválasztott fűvők nemcsak a tüzet, hanem a szálló port is elfújják.

Jelenlegi eredményeink azt mutatják, hogy a mai első évesek már bátran dolgozhatnak ilyen komoly készülékkel a második félévben, és ezzel talán megoldódik a Gondnokság gipsz-gondja is.

Földházi György



folgt. a 2. oldalról

1. Vadul elkezdik egymást fúrni, nem új értelemmel, hanem régi serelemmel velük a megolást megtalálni. /L. Mo. általános hivatali életét!/  
 2. Tesznek az egészre, szabotálják: "hogy jövök én ahhoz" - mondogatják; persze ugyanezek az emberek, ha valami felső hatalom dönt a kérdésekben, a demokratizmusra hivatkozva kikérik maguknak... /L. koloszbéli szavazást!/  
 3. Valóban, a tényleges helyzetnek megfelelően, felelősen döntenek.

AHOL SOK, LÁTSZÓLAG ELLFINTOMONDÓ IGAZSÁGGAL TALÁLJUK MAGUNKAT SZEMBEN, OTT MEG KELL KERESNI A RELATÍV LEGIGAZABB MEGOLDÁST.

Arról nem is szólva, hogy a rangsorolásig még van idő, tehát mindenki tehet valamit azért, hogy jobbá váljon, akkor nem egy rohadó prést hurcolnának több csoportban felváltva ki-be, mondván: "Ok most társadalmi munkát végeznek. Aztán érdemes volna ezzel az ötlettel párhuzamosan kicsit megrovódítani a szolgálati útját annak a tortúrának, ahogy egy ember koloszból kikerül. Jelen pillanatban ez kb. fél év, 5-6 fórum, ahol mindenki dönt, úgy-hogy apagyilkosnak kell ahhoz lenni, hogy tényleg kikerüljön a koloszból valaki.

NEM SZABADNA ÖSSZETÉVESZTENI: AZ EGYETEM ÉS AKOLCSZ AZÉRT NEM UGYANAZ

A kollégista több, mint egy egyetemista, többet kap, ezért többet is kell adnia. Ha ezt nem teszi, majd más megteszi. Az egyetemet elefántcsonttoronyból is el lehet végezni, Koloszosnak lenni ugyanonnan nem lehet - legalábbis nem lehetne - ne feledjük: túlz anyagiakon! Egy koloszos diákvizetével beszélgetve, az is kijött a száján a kollégium közösségéről szólva: "görény banda, csupe "nagy eredmény", de együtt?"

No, hát erről lenne szó!

## E klub

NOV. 23. UNIVERSAL  
KÉK CSILLAG  
CINTULA

B. ELŐADÓ: JAZZ FOGARASI  
DESEŠ CI  
DEŠIŠ A.  
JETTENZKY  
KOVÁČ J.

BAR: CAKAL VOKAL, TOJAS

## LIK

NOV. 20. csüt. 18<sup>30</sup>

FILMKLUB: MÁTER  
JOHANNÁ

NOV. 21. péntek: LIK buli CINTULA  
CLISCO

NOV. 24. hétfő: 18<sup>30</sup> CHILEI EST  
BESZÉLGETÉS CHILEI NEVEKŰTŐKEL  
FILM, VERSEK, POL-BEAT DALOK

# M E S E 2.

Tánc közben Norbi fesztelenül csevegett, majd a tettek mezejét feltűnés nélkül koordinálni akarta bizonyos lankás területekre. A kislány megállt, Norbi képe pirosra vált, mint ama stoplámpa. Ajkaira bocsánsíkerő szavak, gondolataiba izletes káromkodások tolultak, majd folytatta a táncot. De Norbit kemény fából köpülték, mindent elért eddig életében: érettségit, matekazigorlatot, szekrénytetejét, sőt néha még az utolsó négyes vilámost is. Tervéről most sem mondott le, szivós volt, mint egy kollégiumi matrac, és kitartó, mint egy lakodalmas kutya, talán még a Taigetoszról is talpra esett volna. Hanem bizony nagy volt az ő csodálkozása; mert szünetkor kiszült a lányos asztal alá, midőn megállott a kislány félszegen, szemlesütve a mamája előtt. Norbinak sürgősen mehetnékje támadt, de nem volt visszakozz, így hát bemutatkozott, tocsogós kézcsókkal, mert a mama megért tavaszainak számát jelentős mennyiségre becsülte. Imígyen azt is megtudta, hogy kívül is táncolt, hiszen a parketten megejtett mormolás nem képezhette megértés tárgyát. Hivták pedig a lányt Pöszméte Amálkának. Pöszméte néni három dimenzióban gusztusosan elburjánzott asszonyoság volt, hatalmas rengő keblekkel, miből is Norbi pupillája szerint jócskán jutott magzatjának is. Lágyan végimustrálta a fiút, és helovány basszus hangon megkérdezte: - Táncolgatunk, táncolgatunk? - A meghökent Norbi készségesen elvigyorodott: - Hehehe - válaszolta, igen-igen elmésen. Szó szóra hártott, és Norbi bizony ottan ragadt az asztalnál, mint kalucsni az út serében. Viszont most már megszemlélhette Amálkát, egyhangúan meg kellett állapítania, helyre kis fehér cseléd, töltött galamb jellege van, az Isten is arra teremtette, amire szánva legyen, egyszerűen passzentes. Hanem a környékűl sörszagot és nagy röhejeket hozott a báltermi lengő fuvallat, és ez Norbinak 8 napon tal győ-

gyuló sémájú két okozott lelki struktúrájában. Mikor hazaindult a család, Norbi felugrott: - Hat akkor én... - kezdte, de Pöszméte mama leintette dömperként csilingelő hangján: - Ugyan, Norbi fiám, menjanak csak előre, amíg rendezem a számlát. Norbi fiám képe megnyúlt: - hehehe - találta fel magát, amikor Amálka a karját nyújtotta.

Nem is volt messze a Pöszméte hacienda. A Megyeri Csardától mintegy két óra járásnyira. Norbi már hétkor a kollégiumban is volt, és lelkesen beszámolt, miközben szobatársai gyönyörű papucsait Murillo rajszeggel az ágyafőlé tüzték. Másnap ötkor ott feszengett a Corvinnál, két szál begóniával merőben felajzva. Jött is Amálka üden, mint egy Amodent fogkrém. Sétafikálni kezdtek és mivel Norbi rafinált volt, mint az amerikai katonaló, mesélni kezdte, hogy milyen horribilis tárlat nyílt a Gellérthegyen, özv. Huzlicsán Benó miocén festőművész párját rikató képeiből. Amálka áhitattal hallgatta, majd megjegyezte: - De most aztán siessünk, mert ha nyolckor nem adom be a nagymamának a frisse tejben főtt bambolyagyökeret, rögtön kiújul a térdkalacszsabájs.



## HALLGATÓK AZ OKTATÁSRÓL

A Kari Tanács decemberi ülése a tantervmódosítással kapcsolatos javaslatokat fogja tárgyalni. Ezen az ülésen természetesen a hallgatók képviselői is jelen lesznek, és tolmácsolják társaik véleményét. Ahhoz, hogy ez a vélemény alapos legyen, jó néhány kérdést meg kell vitatni minden szervezet minden alapszervezetben. Így minden hallgatónak lehetősége nyílik elmondani észrevételeit, javaslatait az oktatás kérdéseiről. Az alapszervezeti taggyűlések után a KISZ VB alakítja ki a végleges, összegzett véleményt. Nagyon kérünk mindenkit, hogy az alábbi kérdéseken gondolkodjék el, és a taggyűlésen megfontolt, átgondolt véleményt mondjon!

1. Zárhelyiken és vizsgákon a segédeszközök használatának tapasztalatai:
  - a. Egyszerűen alkalmazták-e atanszékek, célszerű lenne-e egységesíteni?
  - b. Elősegíti-e a felkészülést, és ha igen, mennyiben?
  - c. Nőtt-e a gondolkodtató feladatok számaránya a puská megjelenésével?
2. Vélemények a ciklikus és részben ciklikus oktatásról:
  - a. Elősegíti-e az évközi intenzívbb tanulást, az anyag jobb elsajátítását?
  - b. Milyen többletterhelést okoz a módszer a tanulásban?
  - c. Milyen egyéb probléma merül fel?
3. Mi a véleményed a kurátori mozgalomról?
4. Fakultatív ZH iratás tapasztalatai /IV- V. évf./:
  - a. Kihhasználják-e a tanszékek ezt a lehetőséget?
  - b. És a hallgatók? Ha igen, miért? Ha nem, miért nem?
  - c. Ahol ZH eredmények alapján vizsgajegy megajánlás van, azt hány ZH alapján teszik?
  - d. Változott-e a ZH jellege a határozat óta /nehézség, ZH-k száma/?
  - e. Jónak tartottátok-e az Irányítás-technika c. tárgy oktatásánál alkalmazott vegyes ZH iratási formát /fakultatív ill. kötelező. Csak IV. évf. /?
5. a. Megfelelő-e az adott szakon az oktatott tárgyak összetétele, óraszám?
  - b. Megfelelő-e az egyes tárgyakon belül az előadás, gyakorlat, labor aránya?
  - c. Megfelelő-e az egyes tárgyak időbeni elosztása?
  - d. Vannak-e átfedések az egyes tárgyak között?
6. Milyen oktatásmódszertani, vagy oktatási-nevelési problémák vetődtek még fel?

KÖZHÍR, kiadja a BME és a Közlekedésmérnöki Kar KISZ bizottsága  
felelős kiadó: Hámosi Csaba  
felelős szerkesztő: Paróczy János  
főszerkesztő: Kórádi Gyula  
főszerkesztő hely.: Boros András  
és számunkat gépelték: Demeter Agnes

készült a BME sokszorosító üzemében a 4. sz. sz. számú megrendelés alapján 1975. november 18.